



## **ABORDANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DA AGENDA 21 NO ESPAÇO ESCOLAR**

### **PRISCILA DE ANDRADE ARRUDA**

Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba, Campus Campina Grande/ E-mail: [priscila.arruda@aluno.uepb.edu.br](mailto:priscila.arruda@aluno.uepb.edu.br)

### **LUANA SANTOS SILVA**

Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba, Campus Campina Grande/ E-mail: [luana.santos@aluno.uepb.edu.br](mailto:luana.santos@aluno.uepb.edu.br)

### **MARCIA ADELINO DA SILVA DIAS**

Professora Doutora do Departamento de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba, Campus Campina Grande/ E-mail: [marciaadelinosilva@gmail.com](mailto:marciaadelinosilva@gmail.com)

## **INTRODUÇÃO**

Entendemos a escola como um recinto social em que os estudantes dão continuidade ao seu processo de formação. Sendo esse espaço, um veículo importante para abordar a Educação Ambiental, principalmente no que tange a Agenda 21, para promover discussões ambientais que oportunizem debates necessários para a preservação ambiental. Sendo relevante discutir dentro da grade de disciplinas curriculares essa temática.

Se tratando da Educação Ambiental, Costa (2016) explica que ela engloba a realidade de forma geral e contribui significativamente no desenvolvimento cumulativo e simultâneo das habilidades cognitivas e socioafetivas na aplicação de novos ônus com o ecossistema. É um campo do conhecimento aberto a diversos contextos e colaboração a favor da objetividade da aprendizagem e, quando debatida junto à Agenda 21, pode trazer discussões pertinentes.

A Agenda 21 trata-se de um documento que busca melhorar os padrões de vida da sociedade, protegendo o meio ambiente visando o futuro dos estudantes e de próximas gerações. É um documento que apresenta orientações acerca da proteção da saúde humana; valorização ambiental; assentamentos humanos sustentáveis; proteção dos ecossistemas; preservação de solos agrícolas; promoção do conhecimento ambiental em comunidades e instituições; consumo sustentável; reciclagens; introdução de tecnologias limpas em empresas poluentes e subsídio para elaboração de políticas públicas, objetivando que a população esteja cada vez mais consciente sobre o desenvolvimento econômico e urbano.

Essas orientações podem ser trabalhadas no espaço escolar, abraçada pelos professores e gestão escolar, haja vista ser um ambiente capaz de proporcionar o conhecimento necessário para o desenvolvimento de atividades ligadas às premissas da Agenda 21.

Sendo assim, torna-se oportuno inserir a Educação Ambiental através da Agenda 21 na escola, haja vista que, comportamentos sustentáveis, resultam na formação de cidadãos responsáveis pelo sucesso das próximas gerações.





Diante disso, esta pesquisa encontra-se atrelada na seguinte problemática: quais os conhecimentos dos estudantes do ensino médio sobre a Educação Ambiental no que tange à Agenda 21?

Sendo assim, este estudo tem como objetivo investigar o nível de conhecimento dos estudantes de uma escola pública estadual sobre a Educação Ambiental com enfoque na Agenda 21.

## **METODOLOGIA**

Esta pesquisa possui abordagem qualitativa. De acordo com Minayo (2010), a pesquisa qualitativa é uma prática que se direciona para a compreensão das representações expressas nos diálogos dos sujeitos.

A mesma foi realizada em novembro do ano de 2023, em uma escola estadual pertencente ao município de Soledade-PB. O público-alvo da pesquisa foram 20 estudantes matriculados na instituição, para isso, eles tiveram os seus nomes preservados e foi optado pela utilização de letras seguidas de números, como, por exemplo, A1, A2, A3... A20.

Para a coleta dos dados, foi utilizado um questionário composto por 02 (duas) perguntas abertas, sobre a temática da pesquisa, e foi aplicado junto aos estudantes. De acordo com Gil (2007, p.144). "Por questionário entende-se um conjunto de questões respondidas por escrito pelo pesquisado".

O instrumento de coleta de dados foi verificado através da análise de conteúdo que de acordo com Bardin (2011, p.15) "a análise do conteúdo é um conjunto de instrumentos de cunho metodológico em constante aperfeiçoamento, que se aplicam a discursos (conteúdos e continentes) extremamente diversificados".

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

A Educação Ambiental possui inúmeras definições. Freire (2006) explica que a Educação Ambiental no espaço escolar pode ser aplicada de duas maneiras: a ecológica, preservacionista e a socioambiental. De modo que nas aproximações ecológico-preservacionista, é direcionada para o cuidado do meio ambiente, sem inserir as questões econômico-sociais dos problemas ambientais, enquanto para a socioambiental ocorre de maneira contrária, de forma que deve haver o diálogo entre esses temas com os conteúdos trabalhados em sala de aula.

O maior propósito da Educação Ambiental é a sensibilização da comunidade quando se trata da interação com o meio ambiente, na busca de formar massas em prol de um mundo sustentável. Pode-se definir a Educação Ambiental como um desenvolvimento de modo que os seres humanos e as sociedades adquirem consciência, conhecimentos, experiências,



valores, entre outros. São capazes de lhe capacitarem para atuar individual e coletivamente, na busca de solucionar problemas ambientais.

A Agenda 21 brasileira é um documento muito importante de ser abordado, pois trata sobre planejamento coletivo e participativo, favorecendo todas as esferas sociais, com o propósito de discutir e criar ações que desenvolvam a sustentabilidade social relacionada à economia, à política e ao meio ambiente brasileiro (Brasil, 2004).

A Agenda 21 é um documento que apresenta orientação à população do planeta para ocorrer um desenvolvimento social e um ambiente sustentável, haja vista que Debater a Agenda 21 nas escolas é um caminho para que os alunos conheçam sobre meio ambiente e desenvolvimento, aprendam a pensar globalmente e a conduzir soluções locais de formas diferenciadas, prazerosas e dinâmicas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados coletados na aplicação do instrumento de coleta de dados com os sujeitos pesquisados buscavam respostas para os seguintes questionamentos: I) A importância da Educação Ambiental na escola e II) Entendimento sobre Educação Ambiental com enfoque na Agenda 21.

Inicialmente, os estudantes foram questionados sobre o que eles entendiam sobre Educação Ambiental, e as respostas encontram-se sistematizadas na Tabela 1.

**Tabela 1:** Entendimentos dos estudantes sobre Educação Ambiental.

| <b>Categoria:</b> O que você entende por Educação Ambiental? |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <b>Subcategorias</b>   | <b>Número de falas</b> | <b>Respostas dos estudantes</b>   |
| Discuti a conscientização na sociedade.                      | 11                     | "Um assunto voltado para conscientizar a sociedade sobre o meio ambiente, chamando atenção para medidas sustentáveis". <b>(A2)</b>      |
| Cuidar do planeta adotando atitudes que sejam positivas.     | 5                      | "Uma parte da ciência que cuida do nosso planeta e que nos ensina a tomar atitudes sustentáveis no nosso dia a dia". <b>(A7)</b>        |
| Viver no planeta de forma sustentável.                       | 4                      | "Apresenta estudos que envolve a sustentabilidade e as formas sustentáveis que a gente pode adotar para viver no planeta". <b>(A13)</b> |

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

Conforme as respostas atribuídas na Tabela 1, é possível observar que a maioria dos estudantes entendia que a Educação Ambiental se voltava para a conscientização da sociedade com o meio ambiente.

A literatura científica reporta que a Educação Ambiental pode ser a solução para que a população passe a refletir acerca de uma nova sociedade, uma nova relação entre ser humano e a natureza, resgatando a sua conciliação global (Morin, 2011).

Paula (2023) desenvolveu o seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), intitulado como: "Educação ambiental na escola e as suas potencialidades para a formação cidadã", o qual objetivava analisar de que forma a Educação Ambiental é realizada na escola por meio de um levantamento bibliográfico. A autora apresenta como resultado a necessidade de abordar a Educação Ambiental nos diversos ângulos da escola, introduzindo o meio ambiente como um tema transversal e contínuo.

Os estudantes também foram indagados sobre o que eles entendiam sobre Educação Ambiental quando relacionada a Agenda 21. As respostas foram descritas na Tabela 2.

**Tabela 2:** Educação Ambiental na escola.

| <b>Categoria:</b> O que você entende sobre Educação Ambiental quando relacionada a Agenda 21? |                        |   |
|---|------------------------|---|
| <b>Subcategorias</b>  | <b>Número de falas</b> | <b>Respostas dos estudantes</b>   |
| Incentivo a economia de água no espaço escolar.   | 10                     | "Realizando atividades para a gente e demais turmas como a economia de água, por exemplo". <b>(Aluno A9)</b>  |
| Preservar a natureza pensando nas próximas gerações.  | 7                      | "Conviver, onde tudo que afeta o meio ambiente, também afeta o nosso dia a dia, porque os alunos aprendem a cuidar da natureza sem prejudicar as gerações futuras". <b>Aluno A16)</b> |
| Valorização e preservação ambiental.  | 3                      | "É preciso valorizar e preservar mais o ambiente, e assim as pessoas precisam ser conscientes e ter mais ideias de como ajudar o meio ambiente". <b>Aluno 20)</b>                     |

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

Segundo os dados apresentados na Tabela 2, o maior número de estudantes via a necessidade de incentivar a economia de água no espaço escolar. A inclusão de temáticas sobre a Educação Ambiental em todos os níveis e modalidades de ensino, incluindo a formação profissional, é de grande relevância, pois poderá contribuir para levar os futuros sujeitos sociais, crianças e outras, a uma reflexão permanente sobre as questões ambientais.

Napolis et al., (2018), publicaram um artigo sobre: "Educação ambiental: implementação da agenda 21 no Centro Municipal de Educação Infantil Monte Verde em Teresina/PI - (Brasil)", objetivando pesquisar as possibilidades de implantar a Agenda 21 escolar no Centro Municipal de Educação Infantil Monte Verde. Em seus resultados, os autores apontam a necessidade de utilizar a Agenda 21, como um meio de construção de conhecimentos, que envolva a escola, a família e a comunidade.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conforme os resultados obtidos com a aplicação do instrumento de coleta de dados, foi possível observar que o objetivo da pesquisa foi respondido de forma satisfatória, cabendo salientar que abordar a Educação Ambiental através da Agenda 21 possibilitará de forma mais

abrangente o conhecimento da realidade local, uma vez que ela estimula o envolvimento estudantil, a participação docente, da família e da comunidade.

É fundamental haver abordagem e reconhecimento da importância de promover a conscientização e o entendimento sobre a Agenda 21, integrada à Educação Ambiental, haja vista que pode desempenhar um papel importante na formação estudantil, pois os capacita a adotar práticas sustentáveis, reduzir o impacto ambiental e contribuir para a preservação dos recursos naturais.

**Palavras-chave:** Meio ambiente, Conscientização ambiental, Educação básica.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L., **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Agenda 21 Brasileira**: ações prioritárias. Comissão de Políticas de Desenvolvimento Sustentável e da Agenda 21 Nacional. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.

COSTA, S. B.; GONÇALVES, A. B. **Educação Ambiental e Cidadania: os desafios da escola de hoje. Atlas dos ateliers do V Congresso Português de Sociologia**. Maio 2016. Universidade do Minho, Braga. Disponível em: [http://www.aps.pt/cms/docs\\_prv/docs/DPR460e79568d9b7\\_1.pdf](http://www.aps.pt/cms/docs_prv/docs/DPR460e79568d9b7_1.pdf). Acesso em 14 jan. 2024.

DE PAULA, ELISSANDRA. **Educação ambiental na escola e as suas potencialidades para a formação cidadã**. Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia). Instituto Federal do Espírito Santo, Campos Itapiúna, Licenciatura em Pedagogia, 53 p. 2023.

FREIRE, J. T.; NASCIMENTO, M. F. F.; SILVA; S. A. H., **Diretrizes Curriculares de Educação Ambiental: as escolas da Rede Municipal de Ensino de Salvador**. Salvador: SMEC. 2006.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MINAYO, M. C. S. (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

MORIN, E. **Terra-Pátria**. Tradução de Paulo Neves da Silva. 6. ed. Porto Alegre: Sulina, 2011.

NAPOLIS, P. M; CURVO, L.R.V; LUCA, A.S; LIMA, A. M. L; GOMEZ, L.P.S; ALENCAR, S.B.A; FERREIRA, G. **Educação ambiental: implementação da agenda 21 no Centro Municipal de Educação Infantil Monte Verde em Teresina/PI - (Brasil)**. Revista Internacional de Ciências, Rio de Janeiro, v. 08, n. 01, p. 3 - 26, jan-jun 2018. Disponível em: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/ojs/index.php/ric>. Acesso em 18 de janeiro de 2024.