



A percepção do aluno do curso de educação física em relação ao pibid: estudo de caso

Ribeiro, R. Y. S.; Ferreira, P. T.; Monteiro, R. A. C.

Universidade Nove de Julho, São Paulo, Brasil

Resumo

O objetivo de texto é analisar a percepção do aluno da graduação do curso de educação física, a respeito do PIBID para sua futura profissão. Foi empregada uma abordagem qualitativa para a realização do estudo de caso, participando do estudo 8 alunos da graduação no qual foi solicitada a elaboração de uma dissertação. O método de tratamento utilizado de análise das informações contidas na dissertação foi a análise de conteúdo. As palavras e os parágrafos que fizeram a composição para a definição da unidade de registro e unidades de contexto em foram: “PIBID”, “prática do professor”, “educação física escolar”, “educação inclusiva”. Os resultados obtidos a partir da análise do conteúdo tiveram o tratamento estatísticos feito pelo programa *excell*. Podemos concluir com este estudo, a importância do PIBID para a formação dos futuros professores e professoras do curso de educação física na Universidade Nove de Julho.

Palavras-chave: pibid, educação física, percepção de alunos.

Abstract

The objective of the text is to analyze the student's perception of the graduation of the physical education course, regarding the PIBID for his future profession. A qualitative approach was used to carry out the case study, participating in the study 8 undergraduate students in which a dissertation was requested. The treatment method used to analyze the information contained in the dissertation was content analysis. The words and paragraphs that made the composition for the definition of the unit of record and units of context in were: "PIBID", "teacher practice", "school physical education", "inclusive education". The results obtained from the analysis of the content had the statistical treatment done by the *excell* program. We can conclude with this study the importance of PIBID for the training of future teachers of the physical education course at Universidade Nove de Julho.

Keywords: pibid, physical education, student perceptions.

Introdução

Ao contrário de outros componentes curriculares clássicos, a educação física no âmbito escolar é reconhecida culturalmente pela sociedade em geral, pelo momento de descontração, de brincar e jogar. Os alunos da graduação do Universidade Nove de Julho (UNINOVE) que participaram do Programa Instituição de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) puderam conhecer a prática pedagógica do professor/supervisor, tiveram a possibilidade de conhecer conceitos emergentes da educação física, a Cinesiologia Humana (MARIZ DE

OLIVEIRA, 2005), assim como propor e realizar intervenções pedagógicas nesse percurso durante o programa nas aulas de educação física no ensino fundamental II numa escola de ensino municipal de São Paulo. Como os alunos do curso de licenciatura percebem e avaliam o PIBID para sua futura profissão? O objetivo de texto é analisar a percepção do aluno da graduação do curso de educação física, a respeito do PIBID para sua futura profissão.

Método

Foi empregada uma abordagem qualitativa para a realização do estudo de caso que conforme sugerido por Ludke; Andre (1986. p. 21) “o objeto estudado é tratado como único, uma representação singular da realidade que é multidimensional e historicamente situada”; que ainda para Severino (2007, p. 121) o caso deve ser bem representativo, de maneira a habilitar generalizações para situações análogas. Participaram do estudo 8 alunos da graduação participantes do PIBID, no qual foi solicitada a elaboração de uma dissertação sobre: “**A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA**”. A dissertação foi realizada no final de um (1) ano da participação no programa. O método de tratamento utilizado de análise das informações contidas na dissertação foi a análise de conteúdo. Para Severino (2007, p. 121) “a análise do conteúdo envolve o conteúdo das mensagens, os enunciados dos discursos, a busca do significado das mensagens.”. Após a leitura dos textos foram analisadas as estruturas semânticas (conotativas de denotativas) realçando conforme afirma Bardin (1997) o sentido em segundo plano contido na mensagem. Constituída por dois momentos, o primeiro foi identificar nas 6 dissertações, três categorias divididas posteriormente em subcategorias, definindo conseqüentemente unidades de registro e de contexto.

As palavras e os parágrafos que fizeram a composição para a definição da unidade de registro e unidades de contexto em quatro textos foram: “PIBID”, “prática do professor”, “educação física escolar”. Na categoria “PIBID” foram encontradas subcategorias: formação profissional, formação inicial; na categoria “prática do professor” encontramos o relacionamento interpessoal; e com a categoria “educação física na escola”, identificamos a

Cinesiologia Humana. Duas das dissertações apresentaram outra categoria “ educação inclusiva”, com a subcategoria “ estrutura física”, que descreveu a importância de uma educação que inclui os alunos com deficiências e a importância da adaptação do ambiente físico escolar. Os resultados obtidos a partir da análise do conteúdo das palavras-chave e dos resumos, tiveram o tratamento estatísticos feito pelo programa *excell*.

Resultados e Discussão

As seis dissertações elaboradas pelo aluno/PIBID no final programa estão apresentadas e enumerados de acordo com o quadro 2

Número da dissertação	Palavras-chave
1	Formação de Professores, PIBID, Educação Física
2	Estagio SAAI; Necessidades especiais; Estagiário de licenciatura.
3	Pibid-uninove; inclusão escolar; educação física; perfil do profissional
4	Pibid-uninove; educação física; cinesiologia humana.
5	Cinesiologia humana; Pibid; educação física escolar.
6	Formação de Professores, PIBID, Educação Física escolar ; cinesiologia humana

Quadro 2. Número de dissertações e palavras-chave

O quadro 3 a frequência de ocorrências das categorias e subcategorias nas dissertações

Categorias	PIBID		Prática do professor	Educação física escolar	Educação inclusiva
	Formação profissional	Formação inicial			
1	x	x	x	x	--

2	x	x	x	x	--
3	x	x	x	x	--
4	x	x	x	x	--
5	x	--	x	x	x
6	x	--	x	x	x
totais	6	4	6	4	2

Quadro3. Categorização das dissertações

Considerando os resultados obtidos, temos 100% dos alunos ressaltando a importância que o PIBID teve na formação profissional, tal fato encontrasse centrada na forma como o professor supervisor desenvolve sua prática docente.

Em 80% dos conteúdos podemos perceber a importância que os alunos/PIBID dão a forma que o PIBID desenvolve o estágio. Podemos inferir que o resultado está relacionado com experiências anteriores não muito agradáveis no estágio como parte importante para a formação inicial dos alunos.

A prática profissional teve sua presença contemplada em 100% demonstrando a importância e significado que o aluno/PIBID encontra no bom relacionamento entre professor – aluno. Infere-se aqui a importância dada pelo aluno/PIBID no ambiente propício para o desenvolvimento dos conteúdos nas aulas de educação física.

As concepções emergentes de educação física como a Cinesiologia Humana (MARIZ DE OLIVEIRA, 2005) é apresentada por 100% dos discursos analisados, no qual pode-se perceber conceitos que desenvolvem novos temas/conteúdos e trazem um significado em se estudar sobre o conhecimento humano, contemplado ainda nas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.

Em relação a educação inclusiva nota-se que 20% das análises dos discursos descrevem e mencionam sobre a preocupação das escolas em possibilitar o acesso a todos os alunos com deficiências, principalmente no que concerne as adaptações do espaço físico da unidade educacional.

Conclusões

Podemos concluir com este estudo, a importância do PIBID para a formação dos futuros professores e professoras do curso de educação física na Universidade Nove de Julho. Foi possível perceber através dos discursos a importância de estar presente numa escola pública e



perceber todas as nuances que envolvem a prática docente, assim como também observar práticas efetivas com propostas inclusivas que ampliam o repertório de conhecimento motório dos alunos na educação física na educação escolar básica. Puderam valorizar a formação inicial e as disciplinas acadêmicas, encurtando o espaço entre a teoria e prática, tão falada e questionada.

Referências

- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977. 226p.
- MARIZ DE OLIVEIRA, J. G. **Colóquio sobre a Epistemologia da Educação Física: da Educação Física a Cinesiologia Humana**. Conselho Federal de Educação Física. Paraná, julho, 2005. Disponível em: <<http://www.confef.org.br/extra/conteudo/default.asp>>. Acesso em: 21 abr. 2015.
- SEVERINO, A.J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 304p.

Nota dos autores

Ribeiro, R.Y. S.; Ferreira, P. T.; Monteiro, R. A. C são docentes no Departamento de Educação da Universidade Nove de Julho, São Paulo, Brasil.

Contato

Ricardo Y.S. Ribeiro

E-mail: ricardoyoshio@uni9.pro.br