



Contribuição da análise das práticas para o processo reflexivo do ser docente

Chiquito, J.R.; Ferreira, J.S.; Souza Neto, S.

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Rio Claro, São Paulo, Brasil.

Resumo

O objetivo deste trabalho foi relatar um processo de análise das práticas a partir de dispositivos que auxiliaram no processo de contextualização e significação da prática docente. Esse processo de análise resulta de um trabalho realizado em uma disciplina de pós-graduação *Stricto Sensu* de uma universidade pública do Estado de São Paulo, Brasil, utilizando como instrumento metodológico a análise documental – planejamento de ensino anual do componente curricular Educação Física para o 6º ano do Ensino Fundamental, plano de aula individual e “diário de bordo” do docente, interpretados à luz do referencial teórico. O processo reflexivo foi realizado em três etapas. Percebeu-se ao longo da análise que os saberes docentes oriundos da formação inicial sofrem interação com os saberes constituídos ao longo do exercício da profissão. Conclui-se ser o uso de dispositivos para a análise das práticas um caminho essencial para a construção de narrativas nas quais haja reflexão do docente acerca de sua prática profissional, corroborando para a racionalização dos saberes oriundos da prática e contribuindo para uma epistemologia da prática profissional.

Abstract

This article discusses practices' analysis process by using devices that help contextualization and signification process of teaching practices. This process of analysis results from a study carried out in a *Stricto Sensu* postgraduate course of a public university in São Paulo State, Brazil, using as a methodological instrument the documentary analysis - Physical Education curricular component for the 6th year of the Elementary School annual teaching planning, individual lesson plan and teacher's "logbook" interpreted using theoretical references. The reflexive process was developed in three steps. Throughout the analysis, it was realized that the teachers' knowledge from the initial formation are interacted with the knowledge acquired during the exercise of the profession. It is concluded that the use of devices for the practices' analysis is an essential way for the construction of narratives in which teachers can reflect about their professional practice, corroborating for the knowledge's rationalization originated from the practice and contributing to a professional practice epistemology.

Introdução

Os dispositivos de análise das práticas favorecem de maneira significativa o processo reflexivo do ser docente, contribuindo para sua autonomia e eficiência profissional (WITORSKI, 2014), bem como para racionalizar os saberes docentes de modo a promover um espaço narrativo que permita ao docente organizar sua prática e com isso gerar uma epistemologia da prática profissional (TARDIF, 2014).

Um dos variados desafios com os quais nos deparamos no processo de profissionalização do ensino no século XXI incute na visão de reflexiva que apresenta o ato de

ensinar: “o ensino não é mais uma atividade que se executa, mas uma prática na qual devemos pensar, que devemos problematizar, objetivar, criticar, melhorar.” (TARDIF, 2013, p.561).

De acordo com a questão supracitada, o objetivo deste trabalho foi relatar um processo de análise das práticas a partir de dispositivos que auxiliaram no processo de contextualização e significação da prática docente, resultado de um trabalho realizado em uma disciplina de pós-graduação *Stricto Sensu* de uma universidade pública do Estado de São Paulo, Brasil, na qual foi possível compartilhar a análise reflexiva e discutir em grupo suas contribuições para o processo de tornar-se professor.

Método

Para a realização deste trabalho, foi utilizado como instrumento metodológico a análise documental (Lüdke; André, 1986) dos seguintes documentos: planejamento de ensino anual do componente curricular Educação Física para o 6º ano do Ensino Fundamental, plano de aula individual e “diário de bordo” do docente.

A proposta da realização deste trabalho na disciplina de pós-graduação foi dividida em três momentos.

A partir de um plano de aula do 6º ano do Ensino Fundamental sobre jogos populares - taco, foi analisada a descrição dos procedimentos metodológicos utilizados para desenvolver o conteúdo - levantamento de conhecimentos prévios, mobilização, problematização, sistematização, avaliação - bem como das ações do professor no “diário de bordo”. A descrição seguiu as orientações para o processo de análise reflexiva sugeridas por Smyth em Ortiz (2003) que se baseia nas seguintes ações: descrever, informar, confrontar e reconstruir.

A seguir, foi realizada uma reflexão buscando identificar os saberes docentes presentes na prática profissional, pautados nos saberes docentes descritos por Tardif (2014).

Para finalizar, foi analisada a influência da trajetória de vida pessoal e profissional na prática docente, pautados nas características descritas por Cochram-Smith (2012) – principalmente no que se refere ao processo de desprivatização da prática e a participação em comunidades de práticas, bem como o desenvolvimento pessoal e profissional descrito em Nóvoa (1997), além de outros autores do referencial teórico sobre saberes docentes e formação profissional.

Resultados e Discussão

Para iniciar a discussão, foi apresentado o quadro com o plano da aula analisada, no qual o conteúdo e objetivos da aula, bem como os procedimentos metodológicos, são

descritos, respeitando as metas presentes no plano anual para aquela turma.

Quadro 1. Descriçao do plano de aula.

CONTEUDO OBJETIVO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Jogos Populares. Conhecer e apropriar-se do jogo popular taco, bem como discutir sobre as transformações na sociedade em relaçaõ às formas de brincar/jogar.	Mobilizaçao: conversa de arquivancada sobre as transformações na sociedade e nas suas formas de brincar/jogar. Problematizaçao: como as transformações na sociedade transformaram também as formas de brincar/jogar? Qual a implicaçao disto para a vida das pessoas? Levantamento de conhecimentos prévios sobre o jogo taco. História, regras. Avaliaçao: conceitual – compreensao das regras e participaçao na conversa de arquivancada. Procedimental: participaçao na atividade prática e execuçao do jogo de acordo com as regras. Ressignificaçao das regras. Atitudinal: cooperaçao no pequeno grupo.

Os processos de informaçaõ, que identificam os significados da açao docente, bem como o confronto de açoes e ideias com a fundamentaçaõ teórica da prática e a reconstruçaõ da prática docente (ORTIZ, 2003) foram melhor identificadas no “diário de bordo”, e passaram por momentos desde a ida do docente até a quadra com os alunos, a forma como organiza a aula e como propoe a atividade e as formas de interaçao docente-estudante e estudante-estudante. Identificou-se uma transformaçaõ no que se refere ao processo de construçaõ de aulas, desde um modelo aplicacionista, pautado na atividade em si, para um modelo que segue os ideais da pedagogia histórico-crítica, como a utilizaçao dos procedimentos metodológicos descritos no quadro 1.

Após a descriçao da aula, foi feito o exercicio de identificaçao dos saberes docentes arraigados à prática profissional, de acordo com Tardif (2014): saberes curriculares, universitários, disciplinares e experienciais. Esses saberes, além de fundamentarem a prática docente, contribuindo para vencer um dos desafios da profissionalizaçao docente - passar de oficio à profissao (TARDIF, 2013), colaboram para a fundamentaçaõ do trabalho, uma vez que fundamentam cientificamente a prática profissional, conquistando o professor espaço no local de atuaçao rumo a sua autonomia, ao saber fundamentar sua prática, como foi observado nas descriçoes do diário de bordo, bem como no plano anual do componente curricular Educaçao Fisica.

Na terceira e última etapa do desenvolvimento do trabalho, foi possível perceber açoes para o desenvolvimento pessoal, profissional e desprivatizaçao da prática por meio da participaçao em comunidades de prática – grupos de pesquisa, reuniões pedagógicas institucionais, encontros informais com colegas de profissao, procura por cursos de especializaçao, bem como a participaçao em congressos para buscar conhecimento e apresentar sua prática profissional, o que colaborou para o processo de reflexao da prática como lugar de formaçaõ pessoal e profissional (NÓVOA, 1997).

Percebeu-se ao longo da análise que os saberes docentes oriundos da formaçaõ inicial sofrem interaçao com os saberes constituídos ao longo do exercicio da

profissao, dentre eles o gerenciamento de pessoas, materiais, tempo, situaçoes inerentes à aprendizagem como os conflitos e interaçoes que ocorrem em sala de aula, contribuindo para que a prática não seja estanque e que haja ressignificaçao da mesma. Consequentemente, o processo de reflexao na açao corrobora para a autonomia do docente em relaçaõ à constituicão e validaçao de sua prática no meio escolar, bem como para a valorizaçao pessoal e o entendimento de seu papel social e suas contribuicoes para a sociedade.

Conclusões

Conclui-se, portanto, ser o uso de dispositivos para a análise das práticas um caminho essencial para a construçaõ de narrativas nas quais haja reflexao do docente acerca de sua prática profissional e sua funçaõ na sociedade, corroborando para a racionalizaçao dos saberes oriundos da prática e contribuindo para uma epistemologia da prática profissional.

Referências

- Cochram-Smith, M. (2012) *A tale of two teachers: learning to teach over time*. Kappa Delta Pi Record July-sept.
- Lüdke, M.; André, M. E. D. A. (1986) *Pesquisa em Educaçao: Abordagens Qualitativas* São Paulo: EPU.
- Nóvoa, A. (1997) *Formaçaõ de professores e profissao docente* In Nóvoa, A. *Os professores e a sua formaçaõ* Lisboa: Don Quixote, Portugal.
- Ortiz, H. M. (2003) *O professor reflexivo: (re) construindo o ser professor* In IV Congresso de Educaçao do Movimento Humanidade Nova – Educaçao à fraternidade: um caminho possível? Vargem Grande Paulista, Movimento Humanidade Nova Sala Temática O professor reflexivo p. 1-10.
- Tardif, M. (2013) *A profissionalizaçao do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás*. *Educaçao e Sociedade*. Campinas, v.34, n.123 p.551-571, abr.-jun.
- Tardif, M. (2014) *Saberes Docentes e formaçaõ profissional* Petrópolis, RJ: Vozes.
- Wittorski, R. A. (2014) *A contribuicão da análise das práticas para a profissionalizaçao dos professores* *Cadernos de Pesquisa* v.44, n.154, p.894-911 out./dez.

Nota dos autores

Jacqueline Rodrigues Chiquito é Professora de Educaçao Fisica no Colégio Candelária (Indaiatuba, São Paulo, Brasil). Especialista em Educaçao Fisica escolar pela Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP, Brasil) e Escola Superior de Educaçao Fisica de Jundiaí (ESEF-Jundiaí, Jundiaí, SP, Brasil).

Janaína S. Ferreira é Professora do Instituto de Aplicação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAp UERJ, Rio de Janeiro, RJ, Brasil) e aluna do programa de doutorado em Ciências da Motricidade da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) Rio Claro, SP, Brasil.

Samuel de Souza Neto é Professor do Departamento de Educaçao da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Rio Claro, São Paulo, Brasil.

Contato

Jacqueline Rodrigues Chiquito
E-mail: jac_fef04d@yahoo.com.br