



Tutorias para ensinar natação: Um relato de experiência

Silva, J. R.; REZK, C. C.; Silva, B.A.T.

Universidade Santo Amaro – UNISA

Introdução: A aprendizagem da natação é alvo de constantes discussões dentro e fora da universidade. Considerando que existem muitos modelos de ensino e aprendizagem, ao estruturar um programa de ensino de natação devemos considerar uma perspectiva psicomotora, pois o medo, a experiência de vida e o nível de adaptação do aluno ao meio líquido serão determinantes para os primeiros passos. Do ponto de vista teórico, a formação do professor de natação está fundamentada pelo conteúdo da disciplina de natação constante na maioria dos cursos de Educação Física. Dentro dessa perspectiva destacamos a importância do estudante se aproximar dos programas de ensino e aprendizagem de natação para transcender o que se aprende na disciplina. **Objetivo:** Relatar a experiência do processo de ensino e aprendizagem de natação com o atendimento a comunidade. **Procedimentos metodológicos:** Relato de experiência, sustentado dentro da pesquisa qualitativa descritiva, desenvolvida em um programa de natação que atendimento à comunidade dentro de uma Universidade localizada na cidade de São Paulo, SP/BR. Tendo como foco a aprendizagem e o desenvolvimento dos 4 estilos de nados para todas as idades a partir dos 6 anos, atualmente as aulas de natação acontecem duas vezes por semana e atendem entorno de 14 pessoas. Em relação a orientação pedagógica contamos com 5 tutores que são alunos do curso de Educação Física - EF e 2 professores/supervisores sendo estes professores do curso de EF. Cada tutor acompanha um aluno a cada aula e, sob a supervisão do professor supervisor, desenvolve as atividades específicas para cada aluno. **Resultados e discussão:** Foram 3 meses de aula de natação com a proposta de tutoria. Alunos que chegaram com medo da água estão melhores adaptados ao meio líquido e a maioria dos alunos do programa estão adaptados ao meio líquido e aprendendo algum estilo. A experiência das tutorias supervisionadas auxiliou tanto os alunos do programa quanto os estudantes de educação física que foram os tutores, pois estes conseguiram aproximar o conhecimento científico e sua aplicação prática sob a supervisão direta de seus professores formadores. **Considerações finais:** Aproximar o estudante do ambiente real de intervenção é algo que devemos buscar dentro da universidade brasileira, assim é possível uma aproximação dos conteúdos aprendidos em seu processo de formação com a aplicação prática em um ambiente real de intervenção. A tutoria auxiliou a aumentar a interação do estudante com o aluno do projeto, no caso da natação ajudou a proporcionar informações e educativos mais precisos para os alunos do projeto. O esquema dentro do projeto era o professor/supervisor ser o tutor dos estudantes de educação física, estes tutores dos alunos do projeto de natação, sendo que todos destacam que essa organização foi eficiente para seu aprendizado como professor e como aluno de natação.

E-mail – josefards@gmail.com