



A importância da Educação Física inclusiva no contexto escolar e na prática pedagógica

Medeiros, B.L.; Silva, G.C.S.; Araujo, F.G.C.; Souza, C.V.; Rosario, M.L.V.V.; Nolasco, R.C.
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil

A educação é de suma importância para o convívio social, com isso a escola é essencial na formação humana das pessoas, onde se espera uma prática inclusiva que esteja preparada para receber uma diversidade enorme de alunos. A partir desta exposição, a Escola Municipal Professora Jurema Peçanha Giraud, localizada no município do Rio de Janeiro, trabalhou com o tema de inclusão em todas as disciplinas, com trabalhos em sala de aula e palestras, intitulando-se “Semana da Inclusão”. Na Educação Física, a abordagem foi realizada em aulas teóricas e práticas. Por meio desse relato descreve-se a atuação dos bolsistas do *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)* da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) na escola, de maneira conjunta com os docentes da instituição, com o objetivo de demonstrar a importância da prática inclusiva para pessoas com deficiência. Precedendo as aulas práticas, o tema inclusão foi tratado resumidamente pela professora supervisora. Nas aulas teóricas, os bolsistas apresentaram vídeos sobre atletas paralímpicos, previamente selecionados, junto com o referencial teórico. Nas aulas práticas foi abordado o voleibol paralímpico mais conhecido como “vôlei sentado”, onde os alunos realizaram os fundamentos básicos do desporto. Notadamente, observou-se a falta de conhecimento da turma ao tema abordado, onde os alunos reagiram com certa surpresa após a apresentação dos vídeos na aula teórica e, na aula prática, demonstraram interesse em realizar as atividades propostas pelos bolsistas, mesmo sem a presença de nenhum aluno com deficiência. Com o resultado apresentado, constatou-se a importância do tema nas escolas, pois claramente os alunos não tem prévio conhecimento sobre as condições e capacidades dos indivíduos com deficiência. A ideia de promover a “semana da inclusão” assumiu o papel de projeto para os alunos, além de uma intervenção pedagógica em educação especial e inclusiva dos pibidianos e da professora supervisora para aplicação nas aulas, prevista na LDB. Em acréscimo, pode-se destacar a criatividade dos professores em adequar e programar estratégias metodológicas para a inclusão de todos os alunos nas aulas de Educação Física, respeitando suas diferenças, limitações, possibilidades físicas e motoras. A vivência dos pibidianos no contexto escolar mostrou-se relevante, pois os proporcionou desafios práticos e docentes do cotidiano escolar e pedagógico. Para os alunos, se mostrou importante a experiência e compreensão das dificuldades vividas pelas pessoas com deficiência. Com isso, se inicia um caminho de compreensão das limitações, diminuindo a desigualdade, aceitando particularidades e exaltando virtudes e valores individuais, respeitando os pares e assim melhorando o convívio social. Este trabalho foi realizado com apoio da CAPES, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID.

E-mail: bruno.tst.rj@hotmail.com