

## **COORDENADOR PEDAGÓGICO: AS DIVERSIDADES DE FUNÇÕES ATRIBUÍDAS A SUA PRÁTICA**

**Kamylla Rocha da Silva; Gilvania Gomes de Moura; Aline Antonia Bezerra**

*Universidade Federal de Pernambuco, Kamyllarocha2015@gmail.com; Universidade Federal de Pernambuco;gilvaniagomes2016@gmail.com;Universidade Federal de Pernambuco, Alineantonialive.com*

**RESUMO:** O presente trabalho apresentado foi resultado da disciplina Coordenação Pedagógica Orientação Educacional e Supervisão, do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico do Agreste. A nossa pesquisa busca compreender como as produções científicas do Google Acadêmico definem as práticas do coordenador pedagógico. No entanto, problematizamos qual sentido que o coordenador pedagógico atribui a sua prática? E este artigo tem como objetivo compreender qual a função do coordenador pedagógico no espaço escolar. Notamos que o coordenador pedagógico tem a função de coordenar e supervisionar as atividades voltadas ao ensino e aprendizagem dos alunos e também buscam contribuir para o processo de formação continuada dos professores. Buscando desta forma uma melhor qualidade no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Assim historicamente a coordenação pedagógica tem sido uma função exercida pelo pedagogo e essa grande diversidade de funções exercida por este profissional, faz com que o próprio profissional se pergunte qual sentido que o coordenador pedagógico atribui a sua prática. Este artigo apresenta um levantamento das produções científicas do Google acadêmico de 2010 a 2015. Porém, procuramos então entender como o coordenador pedagógico compreende sua função no espaço escolar. Percebemos que é necessário que se construa uma discussão sobre a atuação desse profissional nas escolas, numa perspectiva crítica e emancipatória. Assim o coordenador pedagógico tem uma grande importância no processo educacional, pois percebemos que existe uma ligação entre a sua prática e a educação, uma vez que o mesmo contribui neste processo de ensino e aprendizagem.

**PALAVRAS CHAVES:** Coordenador Pedagógico, Função do Coordenador, Google Acadêmico.

## INTRODUÇÃO

O presente artigo tem sua origem para conclusão da disciplina: Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Supervisão, do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico do Agreste. A pesquisa busca compreender como as produções científicas do Google Acadêmico definem as práticas do coordenador pedagógico. No entanto, problematizamos qual sentido que o coordenador pedagógico atribui a sua prática? E este artigo tem como objetivo compreender qual a função do coordenador pedagógico no espaço escolar.

Para os fins deste artigo, discutiremos os dados do levantamento realizado no Google acadêmico de 2010 à 2015. Este levantamento nos auxiliou na delimitação do nosso objeto de estudo: Quais as funções do coordenador pedagógico. Através de dados levantados no Google Acadêmico.

É necessário que se construa uma discussão sobre a atuação desse profissional nas escolas, numa perspectiva crítica e emancipatória. O coordenador pedagógico tem uma grande importância no processo educacional e existe uma ligação entre a sua prática e a educação. O mesmo deve ser o mediador entre alunos, a instituição de ensino, pais e comunidade para que se possa ter uma relação de harmonia entre todos.

Este profissional desempenha a função de agente integrador na relação professor-aluno e na formação de valores éticos do trabalho em grupo por meio de uma ação conjunta, para que a educação atinja seus objetivos primordiais, envolvendo todos que participam do processo educacional. Assim por meio da nossa pesquisa realizada no Google Acadêmico, fizemos o levantamento dos trabalhos e buscamos analisar as informações coletadas de maneira sistemática, categorizando a análise com o nosso objeto de estudo, nos guiando pela teoria pesquisada por meio da revisão bibliográfica.

Assim entendemos que o coordenador pedagógico tem a função de coordenar e supervisionar as atividades voltadas ao ensino e aprendizagem dos alunos e também buscam contribuir para o processo de formação continuada dos professores. Buscando desta forma uma melhor qualidade no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. E assim percebemos que para que o trabalho deste profissional tenha um resultado com uma qualidade significativa é importante a participação de todos que fazem parte da comunidade escolar.



## **METODOLOGIA**

Inicialmente buscamos trabalhos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), porque sabemos que este site tem várias produções em educação, além de nos possibilitar ter um contato com produções de níveis nacionais porém não obtivemos muito sucesso pois havia uma escassez nesta área.

Porém, procuramos então o Google Acadêmico para realização dessa primeira parte do nosso trabalho onde realizamos a leitura de 27 trabalhos, nos quais encontramos 10 trabalhos que contemplavam o nosso objeto estudado: Quais sentindo o coordenador pedagógico atribui a sua prática. A pesquisa aponta a escassez de trabalhos relacionados à função do coordenador pedagógico e os 10 trabalhos relacionados ao nosso objeto de estudo trazem grandes contribuições para o campo de atuação do coordenador pedagógico.

Fizemos uma leitura dos trabalhos levantados no Google Acadêmico, e em todos os trabalhos focamos em observar os pontos como: resumo, introdução, metodologia e questão problema. Capturamos todos os trabalhos dos anos de 2010 à 2015, destes os títulos dos trabalhos foi o primeiro ponto que nos deram o direcionamento com a relação do nosso objeto. Após o levantamento dos trabalhos, fizemos a leitura detalhada de cada trabalho escolhido, assim fizemos identificação dos trabalhos que possuíam a ligação de pertinência com: os sentidos que o coordenador pedagógico atribuem a sua prática.

No nosso levantamento, analisamos os elementos quantitativos e qualitativos dos trabalhos encontrados no banco de dados do Google Acadêmico de 2010 à 2015, optamos em trabalhar com os trabalhos de comunicação oral por representação de pesquisas já concluídas. A opção por trabalhos de comunicação orais se deu porque os mesmos nos possibilitou identificar os elementos que constituem nossa pesquisa.

Através desta pesquisa esperamos compreender melhor sobre o papel do coordenador pedagógico, podendo refletir sobre sua função no espaço escolar. No entanto pensamos que este profissional tem a necessidade de exercer sua atividade de forma democrática onde irá desta maneira administrar as necessidades no espaço escolar. Através da relação com todos os sujeitos que fazem parte da comunidade escolar o coordenador pedagógica terá uma compreensão sobre as

necessidades do espaço escolar e em conjunto com buscará soluções para que a escola desenvolva no processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

## **ANÁLISE DO LEVANTAMENTO DOS TRABALHOS REFERENTES A FUNÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DOS ANOS DE (2010 À 2015) NO GOOGLE ACADÊMICO**

Nos trabalhos que pesquisamos observamos que eles nos trazem relevância sobre a função do coordenador pedagógico. Notamos que os autores trazem uma reflexão acerca do processo de modificação que a sociedade apresenta com o passar dos anos, assim as práticas pedagógicas também precisam ser repensadas.

Neste sentido observamos que os trabalhos apontam o quanto é importante pensar na qualificação de todos os profissionais que fazem parte da escola, buscando aprimorar seus conhecimentos para melhor lidar com os desafios do nosso século. Desta forma Leite (2000), explica que a coordenação está entendida como “um conjunto de atividades executadas no sentido de garantir que ocorra a organização docente em todos os níveis previstos”.

No decorrer das leituras que fizemos nos artigos pesquisados notamos a importância da qualificação dos profissionais da escola, sobretudo do professor que está diante do processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Percebemos através da pesquisa no Google Acadêmico que os trabalhos apontam a ideia de que o coordenador pedagógico é um agente responsável pela formação continuada dos professores no espaço escolar.

Para a qualificação dos professores os trabalhos pesquisados no Google Acadêmico nos mostram o coordenador pedagógico como a pessoa indicada para orientar nas práticas que buscam o aprimoramento dos professores. Assim notamos que os trabalhos tem semelhança com a nossa pesquisa, porque nos mostra como o coordenador pedagógico é visto diante do ambiente escolar na realização de suas atividades. Deste modo apontamos que:

A construção da identidade profissional e o fortalecimento de seu compromisso com o grupo de professores e alunos dependem da consciência crítica que professores e coordenadores têm frente à sincronicidade das dimensões políticas, humano-relacionais e técnicas de sua ação. Somente a consciência do dinamismo dessas dimensões permite o redirecionamento da percepção sobre a realidade, sobre nós mesmos e o outro, sobre nossa prática, a fim de que reavaliemos os critérios por meio dos quais nos posicionamos e nos direcionamos para essas realidades. (PLACO, 1994, p. 68)

Foi possível ver que alguns trabalhos apontam que o coordenador pedagógico tem objetivo de desenvolver sua função visando contribuir com os professores que iniciam na função de coordenador pedagógico. Ao longo dos trabalhos analisados percebemos que o papel do supervisor foi sendo construído no decorrer dos anos e que hoje este profissional é visto na escola como alguém que soluciona problemas e que busca pesquisar práticas educativas que contribuam para o melhor desempenho no processo de ensino-aprendizagem.

Assim percebemos que alguns trabalhos destacam que o acúmulo de atividades que é colocado para o coordenador pedagógico exercer faz com que o profissional acabe tirando sua verdadeira função. No entanto este profissional muitas vezes é sobrecarregado de atividades e notamos que para ele desenvolver estas tarefas é importante a contribuição de todos que fazem parte da escola. Para que seu trabalho seja exercido de forma democrática, proporcionando uma interação entre os sujeitos. A participação e colaboração dos professores, alunos, pais e todos que fazem parte da comunidade escolar é muito importante para que o trabalho do coordenador pedagógico tenha um resultado satisfatório. Conforme Elizabete Gaspar de Oliveira:

O coordenador pedagógico é peça fundamental no espaço escolar, pois busca integrar os envolvidos no processo ensino-aprendizagem mantendo os demais segmentos que compõem e administram relações interpessoais de maneira saudável, valorizando a formação do professor e a sua, desenvolvendo habilidades para lidar com as diferenças com o objetivo de ajudar efetivamente na construção de uma educação de qualidade. (OLIVEIRA, 2011, p.8)

Percebemos importantes reflexões acerca do coordenador pedagógico. O mesmo no cotidiano escolar não tem realmente uma função delimitada, a ele é atribuída determinadas atividades que muitas vezes fogem da sua prática profissional. Dessa forma percebemos que o coordenador pedagógico no ambiente escolar busca desenvolver um trabalho voltado para manter a organização do espaço. Podemos perceber na pesquisa que os trabalhos abordam à questão da formação do coordenador pedagógico. Diante disto é apontado uma reflexão sobre como esse profissional irá atuar no cotidiano escolar, se em sua formação ele não for preparado para exercer tal função.

Ressaltamos que a formação continuada em serviço para os gestores foi uma prática implantada na década de 90, consolidada na primeira década do século XXI, porém sem visibilidade para formações específicas e direcionadas aos Coordenadores Pedagógicos. Constatou-se, no entanto, que as políticas no campo da educação a partir de meados da referida década, impôs ao

profissional pedagogo uma participação efetiva nos processos de gestão da escola, especificamente em função das questões que envolvem o ensino, aprendizagem, avaliação e desempenho.

Assim podemos observar que é relatado que a organização pedagógica do ambiente escolar está voltada para o coordenador pedagógico. Mais uma vez é notável que à este profissional são atribuídas várias tarefas dentro da organização do espaço escolar, não atribuindo a ele uma determinada função.

A prática pedagógica em supervisão escolar nos mostra a importância da relação entre o coordenador pedagógico e o corpo docente. Deste modo é importante refletir sobre a profissão do coordenador pedagógico, demonstrando a importância desta profissão e sua interação entre o professor e toda comunidade escolar buscando desenvolver um trabalho de desenvolvimento na qualidade do ensino e na organização da escola.

De acordo com as reflexões que nossa pesquisa nos traz podemos perceber que a coordenação pedagógica está ligada à questão de buscar melhorias para determinado espaço escolar. E essas melhorias no espaço escolar estão voltadas para a prática de ensino-aprendizagem e também na organização do ambiente escolar. Assim podemos dizer que o coordenador pedagógico é visto como a pessoa responsável para criar condições que proporcionem melhorias na qualidade de ensino-aprendizagem.

De acordo com nossa pesquisa notamos que a supervisão escolar teve início aqui nas terras brasileiras, por meio de cursos promovidos pelo Programa Americano-Brasileiro de Assistência ao Ensino Elementar (PABAEE), o qual foi o primeiro a formar supervisores escolares para atuarem no ensino elementar (primário) brasileiro. A finalidade era modernizar e melhorar a qualidade do ensino e a formação dos professores.

Diante dessas discussões observamos que o coordenador pedagógico está centrado em solucionar problemas no cotidiano escolar. Portanto ele busca condições para que o professor desenvolva um trabalho com melhor qualidade, mas em sua prática profissional o coordenador pedagógico é colocado para resolver tantos problemas que envolvem o ambiente escolar, que acaba não tendo uma função delimitada.

Na análise dos trabalhos pesquisados no Google Acadêmico percebe-se que a coordenação pedagógica na gestão da escola pública tem alguns obstáculos em relação à sua prática, uma vez

que este profissional não exerce uma única função, mas uma demanda de atividades no que diz respeito a organização escolar. Assim sobre as funções deste profissional salientamos que:

Como prática educativa, a supervisão educacional, independentemente de formação específica em uma habilitação no curso de pedagogia, em cursos de pós-graduação ou como conjunto de conteúdos desenvolvidos no curso de pedagogia, constitui-se num trabalho profissional que tem o compromisso de garantir os princípios de liberdade e solidariedade humana, no pleno desenvolvimento do educando, no seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho e, para isso, assegura a qualidade do ensino, da educação, da formação humana. Seu compromisso, em última instância, é a garantia de qualidade de formação humana que se processa nas instituições escolares, no sistema educacional brasileiro, na atual conjuntura mundial. Não se esgota, portanto, no saber fazer bem e no saber o que ensinar, mas no trabalho articulador e orgânico entre a verdadeira qualidade do trabalho pedagógico que se tornará mais verdadeira em seus compromissos humanizadores, quando expressar e se constituir em pólo-fonte de subsídios para novas políticas e novas formas de gestão na intensidade espaço-temporal de transformações que a era da globalização e a sociedade do conhecimento ocasionaram. (FERREIRA, Apud Rangel, 2001, p.93)

Deste modo notamos que a função do coordenador pedagógico está atrelada também a parte administrativa da escola e na formação dos alunos. Assim o trabalho deste profissional foca na organização do espaço escolar, buscando meios para melhorar a qualidade do ensino e contribuir no processo pedagógico da escola, por meios de conhecimentos teóricos produzidos a partir de uma prática concreta desenvolvida no cotidiano escolar, buscando promover formações continuadas para os professores.

No entanto os trabalhos analisados no decorrer da nossa pesquisa, nos auxiliou para entendermos e considerar que a coordenação pedagógica constitui-se em um dos pilares estruturais da sua atual política de melhoria da qualidade do ensino. Dessa forma os coordenadores pedagógicos necessitam atuar como gestores implementadores dessa política e enfatizar que o coordenador também tem o papel de protagonista na implantação da proposta curricular do programa escolar.

O coordenador pedagógico faz trabalhos atribuídos à gestão, que não faz parte de sua função e compromete, o seu trabalho e os resultados do mesmo. Nesse sentido, há muitos fatores e conceitos sobre o que o coordenador pedagógico atribui a sua prática, para sucesso de seu trabalho, e sobre as dificuldades encontradas nos vários sentidos que atribuem a sua prática. Salientamos que:

A função formadora, do coordenador precisa programar as ações que viabilizam a formação do grupo para qualificação continuada desses sujeitos, conseqüentemente, conduzindo mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola, produzindo impacto bastante produtivo e atingindo as necessidades presentes. (CLEMENTI, 2003, p 126)

Notamos assim que o coordenador pedagógico compreende a sua própria função, entre outros aspectos, de forma a intervir com maior propriedade nas práticas escolares, pressupõem-se que a formação continuada deste profissional mereça ser investigada uma vez que ela chama para si o foco e a responsabilidade sobre estes profissionais para o desempenho de sua tarefa.

De acordo com nossa pesquisa nos trabalhos do Google Acadêmico percebemos que os trabalhos analisados sugerem a formação continuada como a principal atribuição do coordenador pedagógico. Desse modo, com base nesse levantamento dessas informações de nossa pesquisa, buscamos refletir sobre alguns caminhos para os coordenadores repensarem sua práxis.

No entanto os coordenadores pedagógicos muitas vezes no cotidiano escolar, torna-se muito atarefado sem de fato compreender qual é realmente sua real função neste espaço. No entanto notamos que os trabalhos do Google Acadêmico apontam que o trabalho deste profissional está voltado para contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, desta forma eles buscam aprimorar na formação continuada dos professores para que eles consigam se qualificar cada vez mais e contribuir neste processo de melhorias no ensino e aprendizagem dos alunos.

## **DISCUSSÃO:**

Há várias nomenclaturas para definir o coordenador pedagógico, o amplo significado das funções do supervisor pedagógico, orientador educacional, inspetor escolar, orientador pedagógico e coordenador pedagógico. Há uma omissão das reais competências e campo de atuação desses profissionais na Lei nº9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Assim alguns teóricos caracterizam a função do orientador pedagógico por meio de diversos sentidos: aquele que coordena, supervisiona e a acompanha, com responsabilidade de integrar, reunir esforços e liderar o trabalho da equipe docente. Aqui apresentaremos duas visões diferentes, a RANGEL (2003) afirma que: “a supervisão educacional tem um sentido mais amplo, ultrapassando as atividades da escola e refere-se aos aspectos estruturais e sistêmicos da educação em nível

macro”. E CARAPETO (2002) enfatiza que: “considera o supervisor educacional um agente articulador de práticas educativas visando à qualidade da formação humana para o pleno exercício da cidadania”.

O coordenador pedagógico é um articulador das práticas educativas, que visa qualidade da formação humana. Os cursos de pedagogia contribuem para formação de pedagogos capazes de exercer a função de coordenador pedagógico, mas na atualidade ainda percebe-se nas escolas, o pedagogo como um profissional que exerce várias funções, não delimitando assim uma identidade própria de sua função. O pedagogo atualmente reconhece melhor sua função no ambiente escolar e sabe que precisa ser um pesquisador e orientador para melhor compreender a prática escolar e buscar soluções para os problemas que ocorrem neste espaço.

Este profissional tem como suas atribuições fazer acompanhamento do trabalho dos professores e também é responsável pela organização do espaço escolar, no que diz respeito em receber os pais, e atender a comunidade escolar procurando desenvolver um trabalho democrático. Desta forma o coordenador necessita que os professores, alunos e toda comunidade escolar participem das atividades propostas para que seu trabalho desenvolva-se de forma necessária para contribuir no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Assim é importante que os pedagogos trabalhem nessa perspectiva de coordenar e orientar no processo de desenvolvimento das práticas escolares, promovendo uma interação entre professores, alunos, pais e direção. Que esse trabalho em equipe seja um meio de melhor compreender o espaço escolar e a partir daí buscar desenvolver práticas pedagógicas para melhor atender a comunidade escolar.

[,,] É importante lembrar que, antes de mais nada, a coordenação é exercida por um educador, e como tal deve estar no combate a tudo aquilo que desumaniza a escola: a reprodução da ideologia dominante, o autoritarismo, o conhecimento desvinculado da realidade, a evasão, a lógica classificatória e excludente [...], a discriminação social na e através da escola, etc. (VASCONCELOS, 2006, p.87)

Este profissional tem o papel de contribuir para que os professores também reflitam em suas práticas educativas, buscando aprimorar o processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma podemos perceber que o coordenador pedagógico é visto como um profissional que tem essa função de buscar novos meios para melhor desenvolver a qualidade do ensino. Pensar nas possibilidades de



melhores condições no ambiente escolar proporcionando também uma boa qualidade de formação para os profissionais que formam o corpo docente.

O mesmo está presente nas atividades desenvolvidas na escola, sendo assim ele busca contribuir para uma atuação transformadora no sentido de melhor atender as necessidades do ambiente escolar. O seu trabalho é uma atuação no processo de construção para o desenvolvimento de práticas que visem uma melhor qualidade no ensino. Para que o coordenador pedagógico possa realmente desenvolver um trabalho que proporcione uma boa qualidade de capacitação para os que fazem parte da comunidade escolar, é importante que ele tenha um apoio para desenvolver sua função em seu ambiente de trabalho.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante da nossa pesquisa percebemos que os trabalhos que analisamos no Google Acadêmico sugerem a formação continuada como a principal atribuição do coordenador pedagógico. Desse modo, buscamos refletir sobre alguns caminhos para os coordenadores pedagógicos repensarem sua prática, no sentido de saber qual realmente o seu papel no espaço escolar, tendo em vista que observamos várias funções sendo desempenhada por este profissional.

Assim notamos que o coordenador pedagógico no espaço escolar lida com os processos de ensino e aprendizagem dos alunos e também buscam aprimorar para os professores a formação continuada para que eles possam cada vez mais desenvolver um trabalho com melhor qualidade. Deste modo o coordenador tem um papel muito importante no cotidiano escolar buscando superar os desafios que surgem, para melhor atender a demanda de organização e no processo de ensino e aprendizagem do ambiente escolar.

Através desta pesquisa podemos notar o quanto este profissional em sua prática desenvolve uma ação transformadora no espaço escolar. Pois o coordenador pedagógico busca inovar e contribuir no processo de ensino e aprendizagem por meio de sua prática participativa nas ações que buscam melhorias no que diz respeito as condições de melhor atender os alunos, professores e toda comunidade escolar.

Assim percebemos que este profissional exerce no cotidiano escolar tarefas muito importantes e seu trabalho é realmente fundamental para que a escola desenvolva uma melhor qualidade de ensino, tendo em vista que o coordenador está sempre buscando aprimorar o trabalho dos professores através da formação continuada.

Podemos notar que para o coordenador pedagógico exercer suas funções é importante que toda comunidade escolar seja participativa, para que o mesmo busque compreender as necessidades de todos os sujeitos que fazem parte do espaço escolar e assim ele irá pensar as formas de atender as necessidades existentes no espaço. Buscando contribuir no processo de desenvolvimento educacional da escola, através de suas ações.

No entanto, notamos que para o coordenador pedagógico desenvolver o seu trabalho com a garantia de um resultado positivo em suas ações, é importante que haja também o comprometimento de todos que fazem parte da escola. Porque um ambiente democrático contribui para que as ações realizadas tenham um resultado com melhor qualidade, proporcionando desta forma um resultado significativo no processo de ensino-aprendizagem e na organização do espaço escolar.

## **REFERÊNCIAS:**

CARAPETO, N. S. **Supervisão educacional: Novas Exigências, Novos Conceitos, Novos Significados.** In: RANGEL, M. (Org.). **Supervisão Pedagógica – Princípios e Práticas.** São Paulo: Papirus, 2001.

CLEMENTI, Nilba. **A Voz dos Outros e a Nossa Voz.** In: ALMEIDA, Laurinda R., PLACO, Vera Maria N. de S. **O Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança.** São Paulo: Edições Loyola, 2003.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Supervisão Educacional Para uma Escola de Qualidade da Formação à Ação.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

LEITE, S. A. S. **Desenvolvimento Profissional do Professor: Desafios Institucionais.** In: AZZI, R. G.; BATISTA, S. H. S. S.; SADALLA, A. M. F. A. (orgs). **Formação de Professores: Discutindo o Ensino de Psicologia.** Campinas: Alínea, 2000.

OLIVEIRA, M. **O Papel do Gestor Pedagógico Intermédio na Supervisão Escolar.** In: AIARCÃO, I. (org.). **Escola Reflexiva e Supervisão – Uma Escola em Desenvolvimento e Aprendizagem.** Porto: Porto Editora, 2000.

PLACO, V. M. N. S. **Formação e Prática do Educador e do Orientador: Confrontos e Questionamentos.** Campinas: Papirus, 1994.

RANGEL, M. (Org.). **Supervisão Pedagógica – Princípios e Práticas.** São Paulo: Papirus, 2001. – et al. **Nove Olhares Sobre a Supervisão.** 9ª ed. São Paulo: Papirus, 2003.

VASCONSELOS, Celso dos Santos. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do Projeto Político- Pedagógico ao Cotidiano da Sala de Aula.** São Paulo: Libertad, 2006.