

## **O ENADE COMO SINALIZADOR DE MUDANÇAS NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO DA MATA NORTE**

Luciana Honorato(1); Mirtes Ribeiro de Lira(2)

(1) *Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte, Bolsista PIBIC/CNPq/UPE, [lucyanahonorato@hotmail.com](mailto:lucyanahonorato@hotmail.com);*

(2) *Professora Adjunta da Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte e do Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares - [mirtes.lira@upe.br](mailto:mirtes.lira@upe.br)*

### **RESUMO**

Este artigo faz parte do projeto de pesquisa PIBIC/CNPq/UPE desenvolvido durante o período de agosto/2016 a julho/2017. Trata-se de uma pesquisa documental que tem como objetivo analisar os dois últimos resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE do Curso de Licenciatura em Pedagogia – Campus Mata Norte a partir dos resultados do Enade. O Enade integra o complexo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e funciona como um indicador de qualidade dos diferentes cursos. Foram analisados alguns itens composto no ENADE, são eles: (a) os conceitos obtidos nos anos de 2011 e 2014; (b) desempenho geral dos estudantes referente à formação geral e o conhecimento específico e (c) dados específicos da avaliação do Curso – infraestrutura da Universidade, utilização da biblioteca; domínio de conteúdos pelos professores de Pedagogia e contribuição do curso na preparação para o exercício profissional. Dentre os resultados, ressaltamos que nos itens \_ domínio de conteúdos pelos professores de Pedagogia e preparação para o exercício profissional dos estudantes revelaram excelentes resultados o que significa que o Projeto Pedagógico do Curso contempla o conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam a prática pedagógica do curso.

**Palavras chaves:** Exame Nacional de Desempenho de Estudantes. Projeto Pedagógico. Licenciatura em Pedagogia. Prática pedagógica.

### **INTRODUÇÃO**

No cenário nacional brasileiro, nos últimos dez anos, o Curso de Pedagogia tem provocado uma série de reflexões principalmente, na luta por uma formação em nível superior de qualidade para os professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Seguindo as exigências internas de acompanhamento dos processos de qualidade e regulação da educação superior, o Sinaes criado pelo dispositivo legal, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior. Destarte isso deve ocorrer, conforme, o Art. 01,§1, respeitando às diferenças e a diversidade das instituições de modo a promover valores democráticos e autonomia, o que pode ser assegurado por meio da elaboração de projetos pedagógicos.

Nesse sentido, os cursos de graduação, na esfera da Instituição têm suas próprias características e especificidades que visam assegurar a formação do estudante. Quanto a isso Libâneo (2003) ratifica que o espaço mais apropriado para promover mudanças e inovações com vista à qualidade de ensino, é o próprio curso junto com seus docentes, discentes e a gestão participativa. E complementa (2009, p.1),

Há estreita relação entre a qualidade de ensino na universidade e o trabalho docente realizado em sala de aula. (...) É para isso que são formulados os projetos pedagógicos, os planos de ensino, os currículos, os processos de avaliação.

O Enade integra o complexo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e funciona como um indicador de qualidade dos diferentes cursos. Na sua configuração atual, foi instituído pela Portaria Normativa 40, de 12 de dezembro de 2007 (república em dezembro de 2010). Trata-se, pois de um exame desenvolvido por especialistas em educação e formação profissional, que consiste em avaliar o desempenho de estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) na qual é considerado as habilidades e competências adquiridas durante a trajetória do estudante na IES nas esferas da Formação Geral, da Formação Específica, bem como da aquisição de competências necessárias a formação e ao exercício profissional.

Enquanto Dias Sobrinho (2010, p. 213) destaca que o Enade

não tem a pretensão de avaliar a aprendizagem, e sim de ser um instrumento que contribua para o processo de aprendizagem Além das competências profissionais, adquirem relevância a formação geral e a abordagem dos temas transversais.

Brito (2008, p. 845) complementa afirmando que o “Enade não avalia a ênfase do curso mas, sim, os itens que constam das Diretrizes Curriculares, comuns a todos os cursos e a partir dos quais os projetos são construídos”. Nesse sentido, é fundamental que, ao serem construídos, os projetos pedagógicos contemplem plenamente as diretrizes, em vista de um bom desempenho no Enade.

Destaquemos então um pouco da trajetória do Curso Licenciatura em Pedagogia da Universidade de Pernambuco, alvo deste estudo. Desse modo, a Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte, antes denominada Faculdade de Formação de Professores da Mata Norte – FFPNM, foi criada graças ao decreto lei N° 1.357 de 28 de dezembro de 1966. Atualmente é considerada como centro cultural da região, está situada a 52 km do Recife, prestando serviço a 47 municípios, notadamente

a região da Mata Norte, Camaragibe, da área Metropolitana do Recife, Jaboatão dos Guararapes, Olinda entre outros, contribuindo para o desenvolvimento do estado de Pernambuco.

No dia 13 de abril de 1987, é publicado no Diário Oficial da União, o Decreto Nº 94.204 de 10 de abril de 1987 que autorizava o funcionamento, na Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte, do curso de Pedagogia, com habilitações em Administração e Supervisão Escolar, para exercício nas escolas de 1º e 2º graus (Atualmente Ensino Fundamental e Ensino Médio).

Ao longo dos anos, e face às novas demandas educacionais, o Curso de Pedagogia tem buscado assegurar a relação teoria e prática em seu desenvolvimento, centrando-se na organização do trabalho pedagógico. Busca oferecer disciplinas atualizadas em que o foco seja o atendimento da complexidade da organização escolar, principalmente, em uma percepção que privilegie o/a educador/a social.

No Projeto Pedagógico que atualmente encontra-se em fase de reelaboração, devido à proposta de unificação entre os demais Campi (Garanhuns e Petrolina), busca-se desenvolver na formação do pedagogo habilidades e competências, em conformidade com as contingências sociais e acadêmico-científicas e com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Pedagogia.

No conjunto das discussões que envolvem a reformulação do Curso de Pedagogia da UPE/Mata Norte está na preocupação em atender de forma efetiva as resoluções de forma promover uma formação inicial aos/as estudantes do referido de forma plena para seu exercício profissional. Uma das inovações proposto não só para o Curso de Pedagogia como os demais cursos de licenciatura da Universidade de Pernambuco é a curricularização da extensão, onde tem a proposta de inserir na malha curricular, componentes voltados para a atividade de extensão.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho faz parte do projeto de pesquisa PIBIC/CNPq/UPE desenvolvido durante o período de agosto/2016 a julho/2017. Trata-se de uma pesquisa documental que tem como objetivo analisar os dois últimos resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE do Curso de Licenciatura em Pedagogia – Campus Mata Norte a partir dos resultados do ENADE.

No ENADE realizado em 2011 participaram 80 estudantes do Curso de Pedagogia da Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte e no ENADE 2014, participaram 92 estudantes. Esse

quantitativo representa uma turma de Pedagogia que faz parte da entrada por vestibular, ENEM e uma turma do PARFOR.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado será apresentado à análise de alguns itens que é composto no ENADE, são eles: (a) os conceitos obtidos nos anos de 2011 e 2014; (b) desempenho geral dos estudantes referente à formação geral e o conhecimento específico e (c) dados específicos da avaliação do Curso – infraestrutura da Universidade, utilização da biblioteca; domínio de conteúdos pelos professores de Pedagogia e contribuição do curso na preparação para o exercício profissional.

Considerando os conceitos 1 e 2 de qualidade baixa; 3 de qualidade média; e 4 e 5 de qualidade alta, constatamos que o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UPE/Mata Norte, em sua primeira avaliação pelo Enade (2011), mostrou-se ser um curso de qualidade média nesse conceito, porém em 2014 o Curso obteve o conceito 2 revelando uma baixa qualidade e no Conceito Preliminar do Curso (CPC) obteve a nota 3. O que significa que mesmo obtendo a nota 2 é reconhecido que o referido Curso atende plenamente aos critérios de qualidade para funcionar.

Em seguida, apresentamos o quadro constando o desempenho geral dos estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UPE/Mata Norte no ENADE 2011 e 2014 referente à formação geral e o conhecimento específico.

Quadro 01: Resultado do desempenho geral dos estudantes do Curso de Pedagogia no ENADE 2011 e 2014

Média ENADE	2011	2014
<b>Resultado Geral</b>	<b>49,1</b>	<b>44,7</b>
Formação Geral / IES	48,4	43,5
Componente Específico/IES	49,3	45,1

Ressalta-se que os estudantes do Curso de Licenciatura de Pedagogia da Universidade de Pernambuco Mata Norte em relação aos conhecimentos da Formação Geral apresentaram um desempenho abaixo do resultado geral tanto no ENADE de 2011 como o de 2014. Entretanto, ao analisarmos o desempenho desses mesmos estudantes quanto aos conhecimentos dos componentes específicos do Curso o desempenho foi superior ao resultado geral. O que denota que em relação aos conhecimentos de formação geral faz necessário repensar a forma de como estão sendo trabalhados esses conteúdos no Curso de Pedagogia de forma superar o *déficit* apresentado. Urge a

necessidade a contextualização da formação docente, os saberes e as práticas de ensino, bem como os reflexos na *práxis* a serem vivenciados por esses futuros professores com seus alunos.

A seguir iremos analisar os dados coletados do ENADE de 2011 e 2014 referentes ao Curso de Pedagogia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte. Entretanto, antes de passarmos para as análises destacamos que foi necessário fazer uma conversão da qualificação dos itens das respostas entre os ENADE 2011 e 2014, como segue abaixo:

2011	2014
Sim, todas .....	<b>Concordo totalmente</b>
Sim, a maior parte .....	<b>Concordo parcialmente</b>
Somente algumas .....	<b>Discordo parcialmente</b>
Nenhuma .....	<b>Discordo totalmente</b>

Destarte, após uma aproximação dos distratores ainda constatamos uma incoerência quanto à qualificação das alternativas das respostas uma vez que o sentido de “concordo parcialmente” é o mesmo que “discordo parcialmente”. E como forma de adequar o tipo de respostas solicitadas por cada avaliação do ENADE consideraremos como unidade de análise a conversão:

Concordo totalmente / Concordo parcialmente / Discordo

Diante disso as análises dos resultados do ENADE serão feitas a partir das semelhanças e aproximações dos itens de cada questão proposta entre o ENADE 2011 e 2014. Assim sendo, iniciamos com as análises da perspectiva dos estudantes sobre as condições da infraestrutura da Instituição. Segue o quadro abaixo

Quadro 02: Demonstrativo do percentual das respostas dos estudantes sobre a infraestrutura da Instituição.

<b>Conversão</b>	<b>2011 % N = 80</b>	<b>2014 % N=92</b>
Concordo totalmente	37,2	75,0
Concordo parcialmente	62,8	19,6
Discordo	---	5,5

Conforme o quadro, acima, observa-se, que houve uma crescente aprovação pelos estudantes quanto às condições e funcionamento da infraestrutura da Universidade. Entretanto, fazemos uma ressalva que no ENADE de 2011 foi solicitado aos estudantes uma avaliação da infraestrutura mais ampliada (sala de aula, biblioteca, ambiente de trabalho e de estudo) do que no ENADE de 2014 que foi apenas solicitado à avaliação da infraestrutura das salas de aula. Isso pode significar que o

resultado apresentado no ENADE 2014 seja superficial ou incompleto, pois não se levou em conta a infraestrutura mais ampla da Universidade ao comparar com o resultado de 2011.

Outro aspecto que deve ser levado em conta que no ENADE de 2011 existe um item específico sobre as condições das salas de aulas, no que se refere à quantidade de estudantes em sala de aula. Neste item específico o resultado do ENADE aponta que 75,6% dos estudantes consideram adequado o tamanho da sala com a quantidade de alunos que a comporta. Se levarmos apenas esse aspecto e compararmos com o resultado apresentado no ENADE de 2014, significa que embora a maioria concorde sobre a adequação das salas, não houve nenhum avanço quanto a isso durante esse período de 2011 a 2014.

O próximo item analisado está relacionado com o acervo da biblioteca. Nesse item a avaliação do ENADE de 2011 e 2014 fazem as mesmas ponderações. Segue abaixo o resultado encontrado:

Quadro 03: demonstrativo do percentual das respostas dos estudantes sobre a biblioteca da Instituição

<b>Conversão</b>	<b>2011 %</b> N = 80	<b>2014 %</b> N = 92
Concordo totalmente	19,5	56,1
Concordo parcialmente	42,9	37,8
Discordo	37,7	6,6

Segundo o quadro, acima, observa-se que a biblioteca é um setor preocupante quanto à satisfação dos estudantes, como mostra a avaliação pelo ENADE. Embora o percentual de discordância dos estudantes seja inferior a 10% o nível de satisfação não atende de forma satisfatória. Entretanto comparando os dados do ENADE de 2011 e de 2014, verificamos que houve uma melhora considerável ao de 19,5% para 56,1% quanto ao acervo da biblioteca referente ao Curso de Pedagogia.

O terceiro item analisado está relacionado ao domínio dos conteúdos pelos professores de Pedagogia. Esse item consta nas duas avaliações do ENADE analisadas sem alteração. Segue abaixo o resultado encontrado:

Quadro 04: Demonstrativo do percentual dos resultados sobre o domínio de conteúdos pelos professores de Pedagogia.

<b>Conversão</b>	<b>2011 %</b> N = 80	<b>2014 %</b> N=92
------------------	-------------------------	-----------------------



Concordo totalmente	35,9	77,1
Concordo parcialmente	64,1	20,7
Discordo totalmente	---	2,2

De acordo com o resultado da avaliação ENADE disposto, acima, houve uma melhora significativa na avaliação dos estudantes diante do resultado de 2011 para 2014 sobre o domínio de conteúdos pelos professores. O nível de total concordância passou de 100% de uma avaliação para outra. Podemos inferir que esse fato pode ter sido influenciado pela qualificação dos professores (mestres e doutores) como também pelo ingresso de novos professores concursados no Curso de Pedagogia na Instituição.

O quarto item trata sobre a contribuição do curso na preparação para o exercício profissional. Embora, no Enade de 2014, esse mesmo item é acrescido sobre a consciência ética para o exercício profissional, entendemos que implicitamente deve entender que ao preparar os estudantes para o exercício profissional a ética estar incutida neste exercício. Não podemos separar o exercício profissional da questão ética. Desse modo, não foi considerado que houve discrepância nas duas questões por entender que a ética está vinculada no exercício de um bom profissional. Segue, abaixo, os resultados encontrados nas duas avaliações:

Quadro 05: Demonstrativo do percentual sobre o item que trata da contribuição do curso na preparação para o exercício profissional dos estudantes.

<b>Conversão</b>	<b>2011 %</b> N = 80	<b>2014 %</b> N=92
Concordo totalmente	57,1	93,4
Concordo parcialmente	40,3	4,4
Discordo totalmente	2,6	2,2

A avaliação deste item é muito importante para o Curso, diante da responsabilidade dos professores na formação dos estudantes como futuros profissionais em educação. Diante disso, observamos ao compararmos os resultados entre as avaliações do ENADE que houve um aumento significativo na apreciação dos estudantes o que demonstra uma valorização do exercício profissional durante a realização do curso.

## **CONCLUSÃO**

Embora saibamos que a centralidade do ENADE nos processos avaliativos precisa ser questionada, uma vez que a avaliação não pode ser discutida de forma isolada ou fora do conjunto da

organização do trabalho pedagógico. Desse modo, não propomos discutir qualquer aspecto relacionado a viabilização do ENADE, mas sim apontar como uma avaliação externa pode colaborar com a Instituição subsidiando-a a partir de seus resultados, a repensar suas práticas. Ou seja, o que os resultados apontaram e o que podemos levar como reflexão para o desenvolvimento do trabalho pedagógico e das práticas desenvolvidas no Curso de Pedagogia da UPE/Mata Norte.

A análise teve como objetivo examinar, comparativamente, os resultados do ENADE relativos ao Curso de Pedagogia no período de 2011 e 2014 buscando identificar o desempenho dos estudantes nas edições do ENADE.

Posto que no último ano o Curso de Pedagogia os resultados não foram satisfatórios ao ter recebido a nota 2 pelo ENADE nos faz refletir as implicações desse sistema de avaliação para o desenvolvimento do trabalho pedagógico e das práticas desenvolvidas no Curso de Pedagogia. Entretanto, observou-se que nos itens \_ domínio de conteúdos pelos professores de Pedagogia e preparação para o exercício profissional dos estudantes revelaram excelentes resultados o que significa que o Projeto Pedagógico do Curso contempla o conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam a prática pedagógica do curso.

E como última questão a ser ressaltada aqui, é de que um Curso que se propõe a formar professores, é imperativo que o estudante vivencie a avaliação formativa e que todos os processos avaliativos experienciados por eles sejam discutidos no interior de sua Instituição, a fim de torná-lo crítico quanto a sua formação profissional.

## **REFERÊNCIAS**

BRITO, M. R. F. O SINAES e o ENADE: da concepção à implantação. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 3, p. 841-850, nov. 2008.

DIAS SOBRINHO, J. Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): Do provão ao SINAES. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 15, n. 1, p. 195-224, mar. 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **O ensino de graduação na universidade – a aula universitária** <http://www.difdo.diren.prograd.ufu.br/Documentos/Texto3-O-ensino-de%20graduacao-A-aula-universitaria.pdf>.

LIBÂNEO, J. C. **O ensino de graduação na universidade – A aula universitária.** <http://www.difdo.diren.prograd.ufu.br/Documentos/Texto3-O-ensino-de%20graduacao-A-aula-universitaria.pdf>. 2009.



MANUAL ENADE. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.  
Ministério da Educação.  
[http://download.inep.gov.br/educa%C3%A7%C3%A3o\\_superior/enade/manuais/manual\\_enade\\_2011.pdf](http://download.inep.gov.br/educa%C3%A7%C3%A3o_superior/enade/manuais/manual_enade_2011.pdf).

MANUAL ENADE. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.  
Ministério da Educação.  
[http://download.inep.gov.br/educa%C3%A7%C3%A3o\\_superior/enade/manuais/manual\\_enade\\_2014.pdf](http://download.inep.gov.br/educa%C3%A7%C3%A3o_superior/enade/manuais/manual_enade_2014.pdf).

PARECER CNE/CES nº 67/2003. Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais –DCN dos cursos de graduação. Retrieved from [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2003/pces067\\_03.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2003/pces067_03.pdf).