

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL: EXPERIÊNCIA HISTÓRICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA NA REGIÃO METROPOLITANA DO CARIRI CEARENSE

Francisco Mário de Sousa Silva (1); Luiza Maria Valdevino Brito (1); Rosa Maria Machado Beserra (2); Zuleide Fernandes de Queiroz (3).

Universidade Federal do Cariri (UFCA). E-mails: fcomariojrnl@yahoo.com.br, luizavbrito@yahoo.com.br. Escola de Ensino Médio Governador Aduato Bezerra. E-mail: rosambeserra@hotmail.com. Universidade Regional do Cariri (URCA): zuleidefqueiroz@gmail.com

Resumo

Nos últimos anos, as discussões sobre o desenvolvimento regional têm sido fomentadas com cada vez mais frequência por pesquisadores e instituições que, visualizam características regionais como princípio básico para a promoção do desenvolvimento. Entre os aspectos considerados nesse processo, destaca-se a educação. Por meio desse entendimento, o estudo objetivou analisar práticas educativas como ferramenta de fomento ao desenvolvimento regional, a partir de análises pertinentes à experiência histórica, de uma escola pública, localizada na Região Metropolitana do Cariri Cearense. A metodologia da pesquisa, de base qualitativa, tomou a concepção da pesquisa participante. Foi efetivada durante o segundo semestre de 2017, com análises de documentos, estudos bibliográficos e avaliações qualitativas. Constatou-se que, a escola pesquisada possui quatro décadas de atuação e significativa representatividade territorial contemplando estudantes de diferentes classes sociais. Nesse sentido, foi evidenciado que, a instituição passou por consideráveis mudanças influenciadas por políticas públicas nacionais e provenientes de propostas educativas estaduais e regionais. Embora a instituição tenha aderido a diferentes perspectivas do ensino aprendizagem, valoriza características históricas e ações desempenhadas por diferentes atores que contribuíram com as conquistas da instituição. Atualmente, caracteriza-se como uma das escolas públicas mais representativas da Região Metropolitana do Cariri, em número de estudantes e fomento a atividades científicas fundamentadas em questões regionais, ressalta-se ainda, a inserção de egressos nos diferentes setores econômicos e sociais da região. Por fim, salienta-se a necessária valorização dos aspectos históricos que fazem parte das instituições de ensino, com vista a refletir sobre práticas exitosas e características que devem ser superadas, a fim de fomentar o desenvolvimento regional em suas diferentes perspectivas.

Palavras- Chave: Desenvolvimento Regional, Experiência Escolar, Região Metropolitana do Cariri Cearense.

1 Introdução

Nos últimos anos, as reflexões sobre o processo de desenvolvimento tornou-se recorrente em discussões nacionais e internacionais. Em âmbito brasileiro, o tema passou a protagonizar diversos espaços políticos, educativos e econômicos. Nesse contexto, pesquisadores apontam o desenvolvimento como princípio para o fortalecimento dos países em seus diferentes setores. Ao refletir sobre a concepção do desenvolvimento Pereira (2014) considera que, a ideia tornou-se pauta, ainda no século XX, sendo tema frequente na atualidade. Para o autor, o desenvolvimento surge como paradigma em busca de minimizar as disparidades entre os países, vinculando-se primordialmente a questões econômicas.

Desenvolvimento econômico é o processo histórico de acumulação de capital incorporando conhecimento técnico que aumenta o padrão de vida da população. É

um processo histórico que surge quando um país realiza sua revolução nacional e industrial e, desse modo, completa sua Revolução Capitalista. (PEREIRA; 2014, p.53).

O conceito de desenvolvimento fundamentado em questões econômicas passou a ser questionado por estudiosos do campo, que enfatizam diferentes perspectivas, como promotores do processo. Chacon (2007) evidencia que, o modelo capitalista implantado e presente na contemporaneidade, tornou-se mecanismo de desigualdades e exclusão social, visto à disparidade no acesso aos recursos e os danos ocasionados ao meio ambiente. “Chegamos a um ponto da jornada humana em que as sociedades vão compreendendo que a alternativa indiscutível está entre renovar-se ou perecer” (MORAIS, 2004, p.12). Nesse contexto, ganha destaque a ideia de desenvolvimento sustentável, como processo alternativo aos danosos reflexos dos modelos econômicos vigentes.

Ao considerar as ideias apresentadas anteriormente e a pluralidade do território brasileiro, surgem questionamentos referentes aos projetos que objetivam o desenvolvimento do país, principalmente quando se refere a políticas globalizadas que excluem características regionais. Nos últimos anos, as discussões sobre o desenvolvimento regional têm sido fomentadas com cada vez mais frequência por pesquisadores e instituições que, visualizam características regionais como princípio básico para a promoção do desenvolvimento. Entre os aspectos considerados nesse processo, destaca-se a educação. No entanto, como se dá a relação entre educação e o desenvolvimento regional?

Por meio dessas reflexões, o estudo objetivou analisar práticas educativas como ferramenta de fomento ao desenvolvimento regional, a partir de análises pertinentes à experiência histórica de uma escola pública, localizada na Região Metropolitana do Cariri Cearense. A pesquisa foi efetivada durante o segundo semestre de 2017, através de pesquisa participante, pesquisa de campo, estudos bibliográficos e análises de documentos, com ênfase no Projeto Político Pedagógico (PPP, 2017) da instituição estudada. Posteriormente foram tecidas reflexões por meio de avaliações qualitativas.

Tornam-se importantes, análises referentes ao histórico de instituições educativas no contexto do desenvolvimento regional, com vista a identificar práticas fomentadoras de melhorias sociais, econômicas e culturais. Ressalta-se, a relevância de pesquisas científicas que buscam a valorização e registro do empenho de educadores, no processo de consolidação das instituições de ensino. Para Álvarez (2011, p. 7) “la investigación científica es el más importante instrumento con que cuenta el hombre para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad”. Nesse sentido,

levantamentos históricos institucionais, permitem reflexões sobre práticas exitosas e processos que podem ser protagonizados de formas diferenciadas.

2. Educação no contexto do desenvolvimento Regional

Ao desenvolver estudos relativos aos conceitos de educação e desenvolvimento regional, torna-se significativo ressaltar que, são temas de importante valor histórico, não somente no contexto da Região Metropolitana do Cariri cearense, território da pesquisa, mas na perspectiva mundial. Para Villarica (2008) embora não haja definição que concretize as discussões sobre o desenvolvimento local, essa perspectiva fomenta importantes considerações, que na América Latina, ganhou espaço ainda no século XX. O debate sobre o desenvolvimento local foi articulado em meio a crises de desigualdades territoriais e de formulação de políticas de desenvolvimento unilaterais.

El desarrollo local surge y se abre paso como una respuesta inédita a la extrema centralización con que han operado, desde principios del siglo XX, los Estados en todos los países de América Latina ante los profundos desequilibrios territoriales que existen en cada uno de ellos y ante la exclusión de actores fundamentales en los planes y programas de desarrollo. (VILLARICA, 2008, p. 11).

Estudos apontam a educação, como princípio no processo do desenvolvimento Regional. Para Nascimento (2002) a educação está intrinsecamente vinculada ao sentido do desenvolvimento, embora ambas apresentem particularidades, o entendimento sobre educação e desenvolvimento na contemporaneidade, é reflexo da modernidade. Para o autor, rotineiramente a noção da importância da educação no contexto do desenvolvimento é reconhecida, no entanto, perpassa essa característica, sendo que: “A educação cria condições indispensáveis ao desenvolvimento. Por sua vez, este obriga a que o processo de aprendizagem se modifique” (NASCIMENTO, 2002, p. 98).

Nesse contexto, as reflexões sobre a educação e desenvolvimento apontam a necessidade de mudanças significativas em práticas que não comportam as carências contemporâneas de aprendizagem, seja na perspectiva da educação infantil, de jovens ou de adultos. No entanto, torna-se importante ressaltar a necessária avaliação dos processos educativos, ao qual, exige a identificação de fatores históricos. Para Queiroz e Sandes (2014) o entendimento histórico possibilita a compreensão de aspectos contemporâneos.

Ao refletir sobre a educação na perspectiva histórica e atual Navas (2004) salienta que, trata-se de um processo presente no cotidiano da humanidade e perpassa os ambientes formais de educação, sendo concretizada através de diferentes ações que interferem diretamente na formação

pessoal e social das populações. “La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc. (NAVAS, 2004, p. 30).

2.1 Educação e formação cidadã

A história da humanidade aponta a educação como princípio básico para a formação cidadã, sendo campo multiforme, devido à pluralidade de instrumentos e processos que a caracteriza. No contexto da América Latina, tornou-se campo de intensas reflexões. Para Navas (2004) a educação está intrinsecamente vinculada a formação humana, sendo que: “la educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es cunstantial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano” *idem* (2004, p. 30).

Nesse sentido, torna-se importante a discussão conceitual sobre a educação para a formação cidadã. “A cidadania pode ser definida simplesmente como o gozo de direitos civis e o cumprimento de deveres de acordo com as leis de determinada sociedade” (BONIN, 2008, p. 92). No entanto, a cidadania é tema complexo, principalmente pelas discrepâncias socioeconômicas presentes nas sociedades, sendo o Brasil, parte dessa realidade, onde os reflexos das desigualdades contradizem a prática da cidadania. (BONIN, 2008).

Nesse contexto, a educação e cidadania estão intimamente relacionadas ao ambiente escolar. É fato que os processos educativos perpassam a escola, a formação humana implica diversas experiências, principalmente quando se trata da convivência social. No entanto, o ambiente escolar é espaço que protagoniza práticas educativas para a formação pessoal e profissional. Ao ponderar sobre o contexto da educação escolar na vida social contemporânea Klein e Pátaro (2008) ressaltam que, a escola é uma instituição que faz parte do cotidiano de diferentes atores sociais, possibilitando o compartilhamento de conhecimentos e interação social.

Embora a escola seja espaço de interação social, algumas demandas surgem quando se trata da prática cidadã. Aragón et al (2016) por meio do Instituto de Estudios Peruanos (INP) indicam que, a escola na contemporaneidade ainda apresenta fortes características de processos históricos unilaterais, sendo fator que dificulta as discussões sobre cidadania e democracia. Nesse contexto, evidencia-se a necessária avaliação histórica das instituições escolares, com o intuito de analisar os processos adotados na realidade contemporânea, fomentando as diversas potencialidades das instituições a partir de processos reflexivos.

3. Metodologia

Os resultados e reflexões apresentadas nessa pesquisa foram fundamentados em diferentes ferramentas metodológicas, ao qual, destaca-se a pesquisa participante. Autores referenciais nas discussões sobre pesquisa participante indicam que se trata de um procedimento metodológico que possibilita a produção científica por meio da proximidade. Para Gil (2009) a pesquisa participante considera aspectos do conhecimento popular, valorizando características, por vezes, ignoradas em outras metodologias.

A pesquisa participante, por sua vez, envolve a distinção entre ciência popular e ciência dominante. Esta última tende a ser vista como uma atividade que privilegia a manutenção do sistema vigente e a primeira como o próprio conhecimento derivado do senso comum, que permitiu ao homem criar, trabalhar e interpretar a realidade sobretudo a partir dos recursos que a natureza lhe oferece. (GIL, 2009, p. 56).

No contexto desse estudo, a pesquisa participante foi caracterizada pela constante atuação dos pesquisadores no ambiente analisado. Nessa perspectiva, os resultados foram obtidos por meio de instrumentos metodológicos pluralizados, fazendo uso, também, de estudo de campo, análise de documentos e estudos bibliográficos. A pesquisa foi concretizada durante o segundo semestre de 2017. Ao ponderar sobre o estudo de campo Gil (2009) salienta que se trata de um procedimento metodológico proveniente da antropologia, sendo que na contemporaneidade, é utilizado em diferentes campos do conhecimento, ao qual inclui a educação. Para o autor, a pesquisa de campo utiliza-se de diferentes mecanismos no processo de formulação de reflexões, ganha destaque, a observação do território ou grupo pesquisado e entrevistas.

Durante a pesquisa, o estudo bibliográfico tornou-se instrumento essencial para a formulação de reflexões. Gil (2012) reforça que esse processo metodológico, fundamenta pesquisas diversas, possibilitando maior abrangência no entendimento sobre o objeto analisado. Para o autor, “a principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente” (GIL, 2012, p. 50).

A construção dos resultados apresentados nessa pesquisa fundamentou-se também, em verificação de documentos referentes à instituição analisada destacando o Projeto Político Pedagógico (PPP, 2017). O acesso aos documentos se deu por meio da gestão da escola, sendo o PPP, instrumento norteador das ações a serem desenvolvidas em âmbito da instituição. No sentido analítico de documentos, Sá- Silva et al (2009) reforçam a importância de considerar análises de



documentos no processo de pesquisa, visto que, são recursos que podem auxiliar na compreensão sobre o objeto estudado, além de, possibilitar a inserção do pesquisador em contextos socioculturais e históricos.

As reflexões presentes nesse estudo foram formuladas por meio de análises qualitativas. Ao se referir a aspectos sociais Álvarez (2011) salienta que, podem ser estudadas a partir de análises tanto qualitativas como quantitativas, sendo que, ambas apresentam particularidades metodológicas, no entanto, podem estabelecer diálogos. Para o autor, as pesquisas qualitativas valorizam aspectos característicos dos grupos estudados, principalmente quando se refere ao protagonismo dos atores.

3.1 Campo do estudo

Estudos referentes ao estado do Ceará apontam a importância da Região Metropolitana do Cariri (RMC) em diferentes aspectos, sejam de ordem econômica, social, cultural. Torna-se importante ressaltar, que se trata de um território plural e em constante transformação. Devido às suas particularidades, a RMC, é campo propício para o desenvolvimento de pesquisas. Nascimento (2015) pondera que, no Ceará existem significativas desigualdades na distribuição de recursos em prol do desenvolvimento, sendo a Região Metropolitana de Fortaleza o território que mais recebe investimentos, no estado.

A Região Metropolitana do Cariri - RMC foi criada em 2009 pelo Governo do Estado do Ceará como alternativa de minimização das desigualdades socioeconômicas existentes entre Região Metropolitana de Fortaleza e o interior do Estado. O foco do desenvolvimento regional é contemplado por meio da possibilidade de ofertar aos municípios integrantes um novo salto de crescimento e desenvolvimento. (NASCIMENTO, 2015, p. 1119).

Na perspectiva do desenvolvimento econômico Nascimento (2015) indica a potencialidade da RMC, destacando três municípios, como os principais espaços de desenvolvimento econômico no território, são eles: Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha. O autor reforça que, essa parcela territorial da RMC é conhecida como “Triângulo CRAJUBAR”, e são municípios que se diferenciam dos demais, devido a fatores de ordem socioeconômicas e populacionais. Nesse contexto, encontra-se a Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra (EEMGAB).

Ao ser considerada uma instituição educativa que contribui historicamente para o fomento ao desenvolvimento regional, por meio da formação estudantil, a EEMGAB, é o espaço educativo delimitado para esta pesquisa. Segundo a 19ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da



Educação (19ª CREDE), a escola está localizada na cidade de Juazeiro do Norte e contempla a perspectiva educativa do ensino médio.



Figura 1, *Imagens da cidade de Juazeiro do Norte. Fotos: Francisco Mário*

A cidade de Juazeiro do Norte, integrante da Região Metropolitana do Cariri, apresenta peculiaridades que a torna referencial regional, essa perspectiva, está associada ao intenso fluxo comercial, turístico, religioso, entre outras características que fazem o município ser conhecido nacionalmente. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2017) o número de habitantes em Juazeiro do Norte ultrapassa 270 mil pessoas e vem apresentando significativo crescimento populacional, sendo que em 2010, a população do município correspondia a 249.939 habitantes.

4. Resultados e discussão

Ao considerar os objetivos do estudo e os parâmetros metodológicos utilizados, constatou-se que, a Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, localizada no município de Juazeiro do Norte, integrante da Região Metropolitana do Cariri Cearense, é uma instituição de ensino, identificada como, ambiente que integra o contexto histórico do município, desempenhando ações educativas há quatro décadas. Nesse sentido, ressalta-se que, embora Juazeiro do Norte apresente traços significativos de desenvolvimento na economia, possui pouco mais de um século de emancipação política.

Ao considerar o Projeto Político Pedagógico da instituição para 2017, documento que sintetiza informações sobre a escola e o planejamento para o desempenho de atividades educativas,

constatou-se que, a EEMGAB objeto do estudo, passou por significativas mudanças durante o processo de consolidação, sendo que na atualidade, fundamenta-se nos parâmetros educativos, adotados por meio da Reforma Curricular do Ensino Médio. Tal perspectiva é amparada em políticas públicas nacionais, que objetivam a melhoria da educação brasileira.

Ao avaliar o Projeto Político Pedagógico da instituição, considerou-se a ideia de formulação de políticas para o desenvolvimento sustentável salientada por Chacon (2007) a qual indica que, devem considerar a participação social e características locais para serem efetivadas, sendo necessário o diálogo entre fatores internos e externos. Nesse sentido, para além das políticas públicas implantadas por meio de ações do estado, constatou-se que o PPP da EEMGAB, considera a participação do corpo docente e discente, funcionários, articuladores políticos juvenis, familiares e conselho escolar, no processo de formulação de estratégias e resolução de problemas, desde a perspectiva da alimentação escolar, até reflexões sobre uso de materiais didáticos e desenvolvimento de ciência e tecnologia.

Os dados obtidos apontam que a EEMGAB possui significativa representatividade territorial. Embora a estrutura física da instituição esteja localizada na cidade de Juazeiro do Norte, os estudantes que fazem parte do corpo discente da instituição, procedem de diferentes localidades, de áreas urbanas ou rurais. O Projeto Político Pedagógico indica que a escola contempla estudantes provenientes do triângulo CRAJUBAR (Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha), além de outras cidades da Região do Cariri cearense e do estado de Pernambuco.

Constatou-se ainda que, em seu processo histórico a EEMGAB passou por diferentes gestões e diretrizes da educação, contemplando em determinado período a formação estudantil de “Ensino Fundamental”. Evidenciou-se que a realidade estudantil da instituição contempla fatores de pertencimento, visto que familiares (pais, tios, primos) de significativo número de estudantes, tiveram a escola como ambiente de formação estudantil.

Salienta-se que a história da EEMGAB é caracterizada pelo protagonismo de colaboradores, perpassando a perspectiva docente. Em relação aos estudantes que fizeram e ou fazem parte do corpo discente da instituição, foram identificados como atores advindos de diferentes realidades sociais. Nesse sentido, o estudo sobre os fatores históricos relacionados à escola caracteriza-se como processo valorativo das ações desempenhadas por diferentes atores que contribuíram com as conquistas escolares.

Atualmente, a EEMGAB é considerada uma escola pública de grande representatividade na Região Metropolitana do Cariri, em número de estudantes, atuação social e fomento a atividades

científicas fundamentadas em questões regionais. Essa perspectiva é verificada por meio dos resultados obtidos em avaliações educativas e por características estruturais da escola, que comporta significativa quantidade de estudantes nos turnos matutino, vespertino e noturno. Ressalta-se ainda, a inserção de egressos nos diferentes setores econômicos e sociais da região. Nesse sentido, identificou-se que, expressivo número de ex-estudantes, são discentes ou estudaram nas diversas instituições de ensino superior da RMC, em nível de graduação e pós-graduação.

Sendo assim, avalia-se que, como outras instituições de ensino, a EEMGAB colabora com a formação social e profissional da população da região, por meio do princípio da educação como processo de formação cidadã, no entanto, apresenta diferencial, por utilizar de recursos extracurriculares que consideram características regionais, principalmente em ações de iniciação científica, como mecanismo de inserção social e fomentador do aprendizado para a cidadania e desenvolvimento social e territorial.

5. Conclusões

Torna-se importante ressaltar a necessária avaliação das políticas de educação no contexto brasileiro, principalmente no que diz respeito à pluralidade do território e as significativas diferenças socioculturais. Por meio das reflexões teóricas apresentadas nesse estudo, salienta-se que, a educação para a promoção do desenvolvimento, está relacionada a um conjunto de fatores que fundamentam a eficácia do processo. Nesse contexto, o entendimento sobre as variáveis, presentes nos ambientes educativos, torna-se instrumento para a promoção de ações baseadas em reflexões, que valorizam fatores históricos e a dedicação de atores que contribuíram com a formação institucional e educativa de determinado lugar.

Evidenciou-se que o histórico da Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, apresenta significativa relação com práticas de fomento ao desenvolvimento da Região Metropolitana do Cariri cearense, com destaque para a cidade de Juazeiro do Norte, município sede da instituição, sendo essa característica, aspecto de análises para produções científicas, históricas e didáticas. Ressalta-se, a importância do levantamento para os registros internos da escola e comunicação externa, visto que, não foram catalogadas, produções acadêmicas publicadas que considerem os aspectos salientados nessa pesquisa.

Por fim, salienta-se a necessária valorização dos aspectos históricos que fazem parte das instituições de ensino, com vista a refletir sobre práticas exitosas e características que devem ser superadas, a fim de fomentar o desenvolvimento regional em suas diferentes perspectivas. Nesse

entendimento, espera-se que o material apresentado, seja instrumento de reflexões para novos estudos sobre o histórico da instituição, servindo de fomento a práticas de pesquisas em outros ambientes educativos que, colaboraram com a formação das dinâmicas atuais dos municípios que fazem parte da Região Metropolitana do Cariri cearense.

6. Referências

ÁLVAREZ, Carlos Arturo Monje. **Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica**. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva, 2011.

ARAGÓN, Jorge; CRUZ, Marylia; BELAUNDE, Carolina de; EGUREN, Mariana; GONZÁLEZ, Natalia; ROMÁN, Andrea. **Una mirada a la democracia y ciudadanía: estudiantes, familiares y docentes**. In. La ciudadanía desde la escuela: democracia y ciudadanía. Instituto de Estudios Peruanos, IEP. Lima, Perú, 2016.

BONIN, Luiz Fernando Rolim. **Educação, consciência e cidadania**. SILVEIRA, AF., et al., org. Cidadania e participação social [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. p. 92-104. disponível em: <http://books.scielo.org/id/hn3q6/pdf/silveira-9788599662885-10.pdf>. Acesso em: 11-10-2017.

CHACON, Suely Salgueiro. **O sertanejo e o caminho das águas: políticas públicas, modernidade e sustentabilidade no Semi-árido**. Fortaleza: Banco do Nordeste do Brasil, 2007.

19^a CREDE-. **Ensino Médio**. disponível em: <http://www.crede19.seduc.ce.gov.br/index.php/escolas/ensino-medio>. Acesso em: 08.out.2017.

EEMGAB. **Projeto Político Pedagógico**. Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, 2017. disponível em: Arquivos da Escola.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

IBGE. **Juazeiro do Norte**. disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ce/juazeiro-do-norte/panorama>. Acesso em: 12-10-2017.

KLEIN, Ana Maria; PÁTARO, Cristina Satiê de Oliveira. **A escola frente às novas demandas sociais:** educação comunitária e formação para a cidadania. Cordis: Revista eletrônica de História Social da Cidade, n.1, 2008.

MORAIS, Regis de. **Educação, mídia e meio-ambiente.** Campinas: Alínea, 2004.

NASCIMENTO, Diego Coelho do. **Região Metropolitana do Cariri-CE:** um cenário de incertezas quanto à gestão, planejamento e finalidades. XI Encontro Nacional da ANPEG- A diversidade da geografia brasileira: escalas e dimensões da análise e da ação. XI ANPEG, 2015.

NASCIMENTO, Elimar Pinheiro do. **Educação e desenvolvimento na sociedade:** dilema ou desafio? In: Ciência, ética e sustentabilidade/ Marcel Bursztyn (org.).3, ed- São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.

NAVAS, Julián Luengo. **La educación como objeto de conocimiento:** el concepto de educación. In: Teorías e instituciones contemporáneas de educación. POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio (orgs). Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.

PEREIRA, Luiz Carlos Bresser. **Desenvolvimento, progresso e crescimento econômico.** Lua Nova, São Paulo, 93: 33-60, 2014.

QUEIROZ, Cícero Dantas; SANDES, José Anderson Freire. **O Rebate:** o poder da palavra na luta pela independência de Juazeiro. Universidade Federal do Cariri, Juazeiro do Norte, 2014.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA, Domingos de; GUINDANI, Joel Felipe. **Pesquisa documental:** pistas teóricas e metodológicas. Revista Brasileira de História e ciências Sociais. Ano I, nº I, julho de 2009.

VILLACORTA, Alberto Enríquez. **Introducción Desarrollo local:** hacia nuevas rutas de desarrollo. In: Desarrollo regional Reflexiones para la gestión de los territorios. ABARDÍA, Adriana; MORALES, Federico (orgs). Ciudad de México, mc editores, 2004.