

METODOLOGIA DO ENSINO EJAÍ APLICADA NA ESCOLA MUNICIPAL PADRE ÂNGELO DE LASSALANDRA EM BALSAS-MA

Autora: Kamila Brito Ferreira; Co-autora: Mariane Silva Sousa; Geruza Borge da Silva; Marizethe Sousa Bezerra; Orientador: Prof. Me. Leonardo Mendes Bezerra

Universidade Estadual do Maranhão – www.uema.br

Introdução

Dentre os processos de desenvolvimento e transformação do ser humano, trabalhar com educação se torna gratificante a cada conhecimento e experiência compartilhada. Desenvolver projetos de pesquisas, com o intuito de melhorar o ensino aprendizagem é uma contribuição para ambas as partes, isto é, para quem desenvolve o projeto, neste caso, os acadêmicos e para os que são público alvo, sendo os professores e os alunos. Acreditar que uma escola só existe se nela existirem alunos é uma verdade, os alunos são peças fundamentais no jogo do aprender, do saber e do ensinar. Professores e responsáveis pelo ambiente educacional necessitam se adaptar às modificações, principalmente, no que tange aos métodos de ensino aprendizagem. Partindo desse pressuposto, surge a prática por meio de projetos. Empiricamente, conseguimos constatar as mudanças que rodeiam a educação, uma delas é em relação ao acesso a informação e a facilidade desses acessos por meio dos alunos com uso de tecnologias, fator este que está diretamente relacionado a atenção no processo de ensino e aprendizagem. O que acontece dentro da sala de aula não deve ser menos atraente que o que ocorre fora do ambiente educacional (meio tecnológico), deve-se refletir que, quando o uso desses meios não são aproveitados como fins didáticos, pelos discentes, distraem e prejudicam a atuação do educador, o aprender e o saber do aluno. A escola deve fazer parte da vida de um indivíduo. No decorrer desse processo ela se torna exclusivamente responsável em inserir este indivíduo na sociedade, mas transformado pelo processo educativo. Neste contexto, a pesquisa realizada objetiva conhecer os projetos desenvolvidos na escola, para alunos da modalidade EJAÍ, visando conhecer a influência destes projetos no processo educacional dos discentes.

Metodologia

Para o desenvolvimento deste trabalho foi executada uma pesquisa de campo na Escola Municipal Padre Ângelo de Lassalandra no município de Balsas – MA. Houve dois momentos



importantes e complementares para a execução, no primeiro momento a metodologia utilizada baseou-se na pesquisa bibliográfica, assim acrescentando e aprofundando os conhecimentos sobre o assunto abordado, principalmente pelo uso de fontes primárias, isto é, leitura e estudos por meio de livros, revistas e artigos científicos. No segundo momento aconteceu o registro dos dados e análise qualitativa e quantitativa acerca dos alunos do EJAI da referida escola.

A proposta metodologia deste trabalho baseia-se em conhecer os projetos desenvolvidos na escola municipal Padre Ângelo de Lassalandra, direcionado principalmente à educação de jovens, adultos e idosos, no que tange os métodos de ensino aprendizagem executados na escola, buscas em documentos, históricos, baseados em três anos anteriores, verificando a importância de tais atividades no desenvolvimento intelectual do aluno.

A educação desenvolve um papel essencial na vida dos indivíduos que formam uma sociedade. Essa perspectiva educacional e de formação humana se afirma na seguinte citação:

A realidade educacional brasileira é um exemplo acabado da contradição entre a declaração dos direitos e a prática social. Existe um descompasso entre os processos de interação entre estudo e trabalho; por um lado, a existência de grande oferta de mão de obra desqualificada (Que cidadão é esse? O que significa ser desqualificado se o potencial para aprender é o mesmo?) que teve ingresso precoce no mercado de trabalho por questões de sobrevivência; por outro lado, um currículo escolar com metodologias de ensino deslocadas da realidade social e das necessidades dos alunos (PICONEZ, 2012, p.18).

Partindo deste pensamento, temos a Educação de Jovens, Adultos e Idosos – EJAI, ainda seguindo os pensamentos do autor, o surgimento desta modalidade se deu justamente pelas mudanças ocorridas em nosso meio, atualmente se exige mais da sociedade como um todo, e é através dessas alterações sociais que surge novos perfis. Embora, a prática pedagógica por meio de projetos seja vivenciada fortemente na educação infantil, ela também faz parte do calendário escolar da educação de jovens, adultos, e idosos, uma vez, que esta é caracterizada empiricamente, como uma segunda oportunidade de aprendizagem diante do tempo perdido. Contudo, projetos podem ser utilizados em diversas séries ou etapas da escolaridade:

Os projetos podem ser usados nos diferentes níveis de escolaridade, desde a educação infantil até o ensino médio. O que é importante considerar, a priori, é que cada um desses níveis possui especificidades e características peculiares que os vão distinguir em alguma medida: com relação grupo etário, à realidade circundante, às experiências anteriores dos alunos e dos professores (BARBOSA; HORN, 2008, p. 71).

Para as escritoras, o que podemos perceber é que os projetos são aliados para metodologia de ensino, e servem para qualquer faixa etária de ensino, cabe apenas considerar suas particularidades de um grupo, ambiente ou cenário em que estão inseridos.

Com base nessas informações, temos: “A educação de jovens, adultos sempre fez parte da dinâmica da sociedade, da dinâmica mais emancipadora. Que a sociedade assuma, nessa dinâmica, a educação de jovens e adultos, que o governo e o sistema escolar somem e legitimem politicamente essa dinâmica emancipatória que vem da tradição da EJA” (SOARES, 2006, p. 19). Segundo a concepção o escritor e pesquisador, a educação transforma e se torna essencial na vida de um indivíduo, oportunizar o acesso a educação é um dever, ter este acesso também, assim estão prescritos por lei. Ainda que haja adequação para alunos e alunas que não cursaram o período letivo em idade adequada, esta não pode ser considerada como solução dentro do contexto educacional. Para que uma nação consiga desenvolvimento é necessário que a educação esteja alinhada e sendo semeada incessantemente. A cultura política social deve interferir nos índices crescentes de pessoas inseridas na modalidade EJAI, isso na tentativa de uma educação melhor para todos.

Resultados e Discussões

Com o intuito de aprofundar a pesquisa, foram realizados questionários diretamente ao educando e aos professores da Escola Municipal Padre Ângelo de Lassalandra, a fim de detectar o interesse, participação e os benefícios das atividades que envolvem projetos. Vale ressaltar a necessidade de se conhecer os procedimentos adotados pela escola para a execução dos projetos, no que se refere à situação financeira, estrutura física e pedagógica. É comum debaterem sobre este assunto, constantemente existem movimentos com a intenção de melhorar o acesso à educação, uma vez que as informações são necessárias para alcançar o conhecimento da situação real em que o país se encontra.

Ao longo dos anos, muito já foi escrito, pensado e falado sobre educação, e fortemente percebemos a evolução deste processo, isso se deve às transformações, pelas quais a sociedade passa. A escola desde que foi criada é responsável pela educação. É no ambiente escolar que a aprendizagem e a transformação acontecem. Os conhecimentos são compartilhados, lá indivíduos leigos se tornam sábios e principalmente esclarecidos. É por meio da educação que a sociedade alcança informações, oportunidades e renovação. A sociedade está em constante adaptação às necessidades dos seus indivíduos, nosso país passou por várias transformações em relação à educação e a escola.

No início dos acontecimentos pedagógicos o direcionamento da educação era principalmente a educação infantil, no que tange à alfabetização e ao conhecimento das letras. Hoje,

a realidade e o direcionamento da educação promove acesso a todos. Neste contexto, o acesso à educação para jovens, adultos e idosos foi o foco deste trabalho. Com isso podemos perceber as melhorias e contribuições que a prática pedagógica com projetos vem proporcionando no cenário educacional. Sabe-se que as alternativas para envolver e atrair os alunos são muitas, entretanto a maioria permanece na teoria. Ensinar por meio de projetos é garantir que alunos, professores e a comunidade serão os grandes responsáveis pela transformação e reconstrução do conhecimento. O ambiente escolar contribui diretamente para o crescimento da comunidade como um todo. A escola é a principal responsável por esse processo de interação e socialização dos indivíduos que dela fazem parte. É de suma importância a participação em trabalhos que valorizam o profissional da educação, logo é na formação de professores que tais práticas são fundamentadas com o intuito de promover o conhecimento, como também são apresentados os métodos com projetos, para que mostre a viabilidade do aprendizado por meio de diferentes recursos, assim esta modalidade é capaz de transformar a vida da grande maioria que não concluiu seu currículo escolar na idade adequada.

Pesquisando sobre o assunto, percebemos muitas carências e falhas, infelizmente esses fatores são os grandes responsáveis pelo analfabetismo funcional e a falta do acesso à educação no Brasil. Quando falamos em EJA, logo imaginamos uma classe com poucos alunos e, na maioria das vezes, estão presentes, mas não alcançam resultados. Os projetos desenvolvidos nestas classes nem sempre suprem todas as necessidades, boa parte deles ficam somente nos documentos encadernados e arquivados, escritos na maioria das vezes para preencher uma obrigação para com as secretarias responsáveis de fiscalizar documentos.

Conclusão

O cenário educacional atual, exige projetos simples e fáceis algo que além de ensinar seja atrativo e que também auxilie os discentes na interação entre escola, família e comunidade. A pesquisa realizada, contribuiu para o conhecimento de uma realidade escolar por meio das metodologias aplicadas na instituição e documentos que comprovaram os resultados que testificam a importância dessas atividades no desempenho intelectual dos alunos. Realizações como esta, concretizam a importância de praticar a teoria. Em síntese, conhecimento não se faz apenas com teorias, e sim por um conjunto de ações fundamentadas pelas teorias, tais como, troca de experiências, conhecimentos e vivências que para os acadêmicos, é durante sua formação que acontece de fato a transformação.

Não queremos que os números de alunos que frequentam o EJAII aumentem e muito menos permaneçam, mas sim se qualifiquem os que fazem parte deste grupo para que no futuro, resultados positivos sejam superados em nossa educação. É imprescindível que, a educação desses jovens, adultos e idosos seja priorizada e reinventada a cada ano, pois é dever do ambiente educacional ter qualidade no aprendizado, sendo feito o melhor, dentro da situação de cada um que frequenta essas salas de aulas. O que se espera, tanto do estudante dessa modalidade, quanto dos professores, desenvolver projetos escolares e sociais, se encontre a essência do ensinar para o aprender.

Referências

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **Educação escolar de jovens e adultos: Das competências sociais dos conteúdos aos desafios da cidadania**. Campinas, SP: Papirus, 2012.

SOARES, Leôncio. **Formação de Educadores de Educação de Jovens e Adultos: I Seminário de Formação de Formadores**. Belo Horizonte: Autentica; SECAD/MEC; UNESCO, 2006. Disponível em: <<http://forumeja.org.br/node/951>>. Acesso: 05 nov. 2016.