

ATIVIDADE DE CONSCIENTIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO SOBRE POLUIÇÃO AMBIENTAL PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE PARNAÍBA (PI)

Kaylhitta Lima da Silva¹, Andressa Freitas dos Santos Barreto¹, Iaci Icaua da costa Silva¹,
João Marcos de Góes²

*Universidade Federal do Piauí/CMRV; ¹Discentes: kaylitalima@hotmail.com; andressa17s2freitas@gmail.com;
iaciicauc75@gmail.com. ²Docente: jmarg@uol.com.br*

INTRODUÇÃO

Varine (2000) destaca que a natureza é um grande patrimônio da sociedade e, sendo assim, a Educação Ambiental surge como uma prática social em que está presente a preocupação relacionada à preservação da riqueza natural no ambiente ao qual todos os seres estão inseridos. Seguindo essa ideia, os danos causados ao meio ambiente são de responsabilidades da sociedade em que nele vive, pois, o ser humano vem a cada dia utilizando os recursos da natureza sem nenhuma precaução e planejamento e, na maioria das vezes, esquece que muitos desses recursos não são renováveis, além de lançar na natureza produtos que acabam degradando-a. Devido a esses fatores, se torna fundamental a criação de métodos para amenizar esses danos e, uma forma bem simples é por meio da divulgação e conscientização das pessoas através da Educação Ambiental.

A Educação Ambiental (EA) é resultado da preocupação com a vida do meio ambiente e dos seres que dependem dele, sendo as gerações futuras as herdeiras diretas do debate ecológico e, conscientizar essa geração se torna uma alternativa que visa estabelecer a importância da construção de novas maneiras de utilizar os benefícios provenientes do meio inserido sem degrada-lo. (CARVALHO, 2008). A sociedade presente tem uma grande importância no combate à poluição, podendo criar alternativas para que se possa usar os recursos da natureza de forma regrada, de forma que a as gerações futuras não sofram com a falta deles. Não é só uma postura política que vai fazer com que as coisas melhorem a população em geral deve estar preocupada com a situação e devem colocar em prática tudo que já foi pensado a respeito.

O avanço no crescimento da população mundial conseqüentemente eleva o número de poluidores do meio ambiente, fazendo-se necessário que haja uma

intensificação da educação ambiental principalmente nas escolas, pois é nesse ambiente que há uma maior integração entre escola e comunidade. Para Santos (2017) é indiscutível a necessidade de conservação e defesa do meio ambiente, portanto a escola também faz parte desse processo de formação, onde através do sistema educativo procura tornar o aluno atento para problemas ambientais, e para que as futuras gerações possam também serem comprometidas com a preservação da natureza e não sofram com os danos causados nela. Atualmente é importante que essa geração atual tenha o interesse e vontade de preservar, esse trabalho de conscientização deve transcender os muros da escola abrangendo assim toda a comunidade ao redor.

O presente trabalho tem como objetivo promover a sensibilização dos alunos com relação à problemática da poluição ambiental, deixando-os a par dos tipos de poluição e seus efeitos ao meio ambiente, a fim de que o conhecimento repassado possa torná-los cidadãos mais despertos e preservadores do meio em que vivem.

METODOLOGIA

Essa atividade foi realizada em junho de 2017, no período da manhã com todos os alunos dos 3^{os} anos de uma escola pública de Parnaíba (PI). Ocorreu no pátio da escola por meio de observações dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Ciências Biológicas e contou com a presença de alguns professores da escola. Inicialmente para o melhor aproveitamento a atividade foi dividida em dois momentos, primeiro houve uma abordagem sobre o tema, poluição ambiental, apresentando aos alunos os tipos de poluição e os danos que estas causam ao meio ambiente e as maneiras de como evitá-las. Assuntos como redução, reutilização e reciclagem de materiais também foram citados.

No segundo momento foi realizado um jogo de tabuleiro construído com materiais simples como TNT e folhas de papeis com numerações, além de fichas contendo perguntas respectivas ao tema tratado. Os alunos foram divididos em dois grupos e cada grupo escolheu um representante para que pudesse responder as perguntas, no entanto todos os componentes do grupo deveriam ajudar o representante a responder as questões. Para dar início ao jogo os representantes lançaram o dado e aquele que foi sorteado com o maior número começou.

As fichas contendo as perguntas eram escolhidas aleatoriamente pelos representantes, ao decorrer do jogo foram tratados assuntos como poluição, lixo, reciclagem, preservação, degradação do meio ambiente entre outros. Ganhou o jogo o

grupo que acertou mais perguntas e conseguiu avançar mais casas no tabuleiro.

Antes de se iniciar as atividades foi aplicado um questionário contendo cinco perguntas relacionadas ao tema poluição ambiental, a fim de que se pudesse avaliar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema. Assim, também foi aplicado o mesmo questionário no fim das atividades para consolidar o conhecimento obtido pelos alunos ao final do que lhes foi proposto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No início do desenvolvimento das atividades na escola, foi realizada a aplicação do questionário inicial, para as turmas dos 3^{os} anos totalizando 103 alunos. O questionário continha cinco questões entre elas três objetivas e duas subjetivas. Pode-se observar que no primeiro questionário aplicado, com relação à primeira pergunta sobre já terem ouvido falar em poluição ambiental, todos os alunos responderam já ter ouvido falar a respeito. E com relação à segunda pergunta se eles sabiam quais os tipos de poluição, somente três dos alunos responderam que não conheciam todos os tipos de poluição.

A terceira pergunta foi a respeito dos impactos que a poluição causa ao meio ambiente, todos responderam que conhecem os impactos causados. Na quarta pergunta relacionada às atitudes que se devem tomar para preservação da natureza todos responderam sim, afirmando que sabiam quais atitudes tomar, e ao citar algumas dessas atitudes uns responderam:

“ Não pode jogar lixo nos rios e mares ”

“ Diminuir a quantidade de gás carbônico ”

“ Evitar o uso de sacolas plásticas ”

Os poluentes; aerossóis, solventes, ácidos, e hidrocarbonetos foram citados na quinta questão do questionário referente ao tipo de poluição que estes causam. Dos 103 alunos que responderam a essa pergunta 97 acertaram ao marcar a alternativa que continha água e solos, no entanto os demais (seis alunos) erraram a questão marcando outras alternativas.

Após a aplicação do questionário aconteceu à palestra com a abordagem do tema poluição ambiental, os alunos participaram de maneira proveitosa foram bem receptivos, atenciosos. Interagiram com várias perguntas e puderam tirar suas dúvidas.

Logo depois foi dado início ao jogo, foi possível verificar uma boa integração e comunicação entre os membros das equipes os alunos estavam empolgados e prestativos, expressando também o que já sabiam a respeito. As equipes responderam muitas perguntas de forma correta, e quando não eram respondidas corretamente havia

uma explicação melhor da questão a fim de que pudesse reforçar cada conteúdo em estudo, todas as dúvidas no decorrer do jogo foram sanadas com a ajuda dos professores ali presentes.

Essa prática de educação ambiental deve ser tratada em todas as escolas e não somente nas disciplinas de ciências/biologia, todas as outras disciplinas podem e devem ser envolvidas, o trabalho deve ser feito em conjunto abrangendo toda a escola, assim como afirma Medeiros; Ribeiro; Ferreira (2011):

“A Educação Ambiental deve estar presente, permeando todas as relações e atividades escolares, desenvolvendo-se de maneira interdisciplinar, para refletir questões atuais e pensar qual mundo queremos, e, então, pôr em prática um pensamento ecologista mundial”.

Quando se perguntou aos alunos qual a importância da diminuição dos poluentes no meio ambiente, alguns responderam:

“ Com a diminuição dos poluentes poderemos viver em um mundo com mais saúde”.

“ O planeta se torna mais saudável e os problemas ambientais diminuem”.

“ Se não houvesse poluição as pessoas viveriam melhor”.

Depois do desenvolvimento das atividades os alunos já conseguiam formar opiniões mais elaboradas em relação à preservação do meio ambiente visto que ao observar o questionário aplicado antes da atividade verificou-se que muitos já traziam um conhecimento prévio sobre o tema porém, algo informal adquiridos no cotidiano.

A escola é uma ponte que conduz o aluno a aprender práticas e atividades ecológicas corretas de preservação, essas atividades devem ser trabalhadas na escola desde o início da formação dos alunos, de forma que eles possam fazer parte da defesa do meio ambiente com conhecimento de que este é para todos (MEDEIROS; RIBEIRO; FERREIRA, 2011).

A atividade finalizou como o esperado onde o objetivo principal do jogo foi alcançado, os alunos se demonstraram interessados, participativos e motivados, o que auxiliou para que todo o tema em estudo fosse compreendido de forma prazerosa e que pudesse desenvolver neles a conscientização da problemática envolvida e também influenciar na sociabilidade dos mesmos entre si e com seus professores. Esse resultado está conforme Alves; Bianchin (2010) diz:

“ O jogo como instrumento de aprendizagem é um recurso de extremo interesse aos educadores, uma vez que sua importância está diretamente ligada ao desenvolvimento do ser humano em uma perspectiva social, criativa, afetiva, histórica e cultural”.

A análise do questionário aplicado no final do jogo permitiu aferir que os estudantes adquiriram novos conhecimentos com as atividades propostas, todos eles se mostraram conhecedores do que é poluição ambiental, quais os tipos de poluição e os impactos que elas podem trazer ao meio ambiente.

CONCLUSÃO

A atividade realizada resultou em respostas positivas, observou-se um grande interesse da parte dos alunos, sendo de grande importância para os mesmos, visto que, através de uma educação ambiental feita na escola eles podem desenvolver um senso crítico e assim ver as questões ambientais com um novo olhar dando a sua devida importância.

Nesse trabalho realizado os alunos tiveram a oportunidade de obter um conhecimento formal sobre poluição ambiental e como a mesma é prejudicial ao meio ambiente e aos seres dependentes do mesmo, e por meio do ensino obtido, pode induzi-los a colocar em prática boas atitudes de preservação para com a natureza.

AGRADECIMENTOS

A *CAPES* (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) pela concessão da *bolsa do PIBID* (*Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência*), no projeto de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí "Campus" Parnaíba, que permitiu a realização deste trabalho.

REFERÊNCIAS

- ALVES, L.; BIANCHIN, M. A. O jogo como recurso de aprendizagem. **Rev. psicopedag.**, São Paulo, v. 27, n. 83, p. 282-287, 2010. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010384862010000200013&lng=pt&nrm=iso, acessos em 05 ago. 2017
- CARVALHO, I. C. de M. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- MEDEIROS, M. C. S.; RIBEIRO, M. da C. M.; FERREIRA, C. M. de A. Meio ambiente e educação ambiental nas escolas públicas. In: **Âmbito Jurídico**, Rio Grande, XIV, n. 92, set 2011. Disponível em: http://www.ambitojuridico.com.br/site/?n_link=%20revista_artigos_leitura&artigo_id=10267&revista_caderno=5>. Acesso em ago 2017.

SANTOS, E. T. A. **Educação Ambiental Na Escola: Conscientização Da Necessidade De Proteção Da Camada De Ozônio**, RS, 2017. Disponível em: <http://jararaca.ufsm.br/websites/unidadedeapoio/download/elaine07.pdf>, acesso em 05 agosto de 2017.

VARINE, H. de. O Ecomuseu. Ciências e Letras, n. 27, p. 61-90, 2000.

ANEXOS

Questionário utilizado antes e depois da atividade.

QUESTIONÁRIO – Poluição ambiental

1. Você já ouviu falar sobre poluição ambiental?

() sim () não

2. Você sabe quais os tipos de poluição?

() sim () não

Cite dois tipos: _____

3. Você sabe quais impactos que a poluição causa ao meio ambiente?

() sim () não

4. Você sabe quais atitudes tomar para preservar o meio ambiente?

() sim () não

Cite duas atitudes: _____

5. Aerossóis, solventes, ácidos, hidrocarbonetos causam qual tipo de poluição?

() Poluição sonora () Poluição da água e dos solos

() Poluição do ar () Poluição visual.