

Percepção dos professores dos ensinos básicos e médio sobre a contribuição da educação na formação do aluno-cidadão

Paloma Lourenço Silveira de Araujo¹; Jose Ijaelson do Nascimento Junior¹; Ana Paula Freitas da Silva².

¹Universidade Federal de Pernambuco (palomalsaraujo@hotmail.com)

¹Universidade Federal de Pernambuco (Ijaelson.ufpe@yahoo.com.br)

²Universidade Federal de Pernambuco (apfslima@gmail.com)

Introdução

A implementação da Educação Ambiental (EA) nas escolas do ensino básico e médio tem sido um grande desafio para os educadores, pois embora seja um conteúdo previsto pela Lei nº 9.795, de 27 de maio de 1999, ainda enfrenta grandes dificuldades. A EA embora não seja um conteúdo formal, deve ser trabalhado de forma transversal e articulado em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

De acordo com CUBA (2010), a Educação Ambiental no ensino básico e médio deve ser tratada como uma disciplina independente, pois assim como as demais disciplinas presentes no perfil curricular, a EA contribui não somente para a formação científica, mas também para a formação cidadã do aluno, como afirma CARVALHO (2004):

“A educação acontece como parte da ação humana de transformar a natureza em cultura, atribuindo-lhe sentidos, trazendo-a para o campo da compreensão e da experiência humana de estar no mundo e participar da vida. Neste sentido, o educador de um modo geral, mas especialmente o educador ambiental, é, por "natureza", um intérprete, não apenas porque todos os humanos o são, mas também por ofício, uma vez que educar é ser mediador, tradutor de mundos”.

O surgimento de educadores ambientais, na comunidade escolar tem um papel de fundamental importância para o ensino de Educação Ambiental, pois este pode “proporcionar às crianças e aos jovens, a oportunidade de entender a necessidade de mudança de comportamento, através de ações coletivas ou individuais, voltadas primordialmente à qualidade de vida” (SHIMIZU, 2012, p 7).

A partir deste contexto, a formação dos professores tem uma grande importância nesse processo de discussão sobre as questões ambientais, pois uma formação que não se baseia apenas

em conhecimento científico, mas também em conhecimento de comum social, promove a formação de um aluno-cidadão (SHIMIZU, 2012).

Esse trabalho tem como objetivo mostrar qual a percepção dos professores que lecionam no ensino básico e médio, sobre a relevância da Educação Ambiental na formação do aluno cidadão baseado, a partir de sua formação acadêmica e cognitiva.

Metodologia

A coleta dos dados foi feita através de um questionário contendo perguntas abertas e fechadas, sem a identificação do entrevistado. A amostra foi composta por 10 professores que lecionam Química no ensino básico e médio, a fim de identificar como a Educação Ambiental contribui para a formação de um aluno cidadão.

O questionário foi composto pelas seguintes questões: Qual a formação acadêmica?; Durante sua formação docente, você cursou alguma disciplina que trabalhava as questões de meio ambiente?; Você buscou alguma formação extracurricular para aprimorar seu conhecimento sobre Educação Ambiental?; Acha importante trabalhar os conceitos de Educação Ambiental na sua disciplina?; Como você trabalha os conteúdos de Educação Ambiental na sua disciplina?; Participa de formação continuada?

As respostas foram agrupadas para permitir a formação do perfil do docente, sobre a importância da Educação Ambiental na formação do aluno-cidadão.

Resultados e Discursão

Após a análise dos questionários percebeu-se que a maioria dos entrevistados são graduados em licenciatura em química, com tempo médio de duração do curso entre 4 a 6 anos. Todos os entrevistados lecionam a disciplina de química no ensino básico e/ou médio, mas nenhum deles cursou durante sua formação alguma disciplina que abordasse questões sobre o meio ambiente. Esse resultado é preocupante, pois se considerarmos que os entrevistados são licenciados, a EA deveria ter sido abordada de modo transversal, ou como disciplina obrigatória e/ou eletiva.

Outro fator relevante, foi o fato de que não há uma preocupação destes em buscar o aprimoramento de seu conhecimento sobre EA, mesmo sabendo que se deve trabalhar as questões ambientais que estão previstas na Lei nº 9795, de 27 de abril de 1999. Esta lei define os processos

por meio dos quais o indivíduo e a coletividade devem construir valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente; que são bem de uso comum do povo e fator essencial à sadia qualidade de vida e a sustentabilidade.

Uma das perguntas de fundamental importância para a análise dos questionários foi como era realizado o trabalho dos conteúdos de Educação Ambiental? Percebeu-se que os professores abordam esses conteúdos fazendo uma correlação com os problemas ambientais de sua comunidade, como afirma alguns dos entrevistados:

P1 - *“Busco trabalhar de maneira dinâmica e conscientizada, levantando problemáticas e discussões sobre as preservações de recursos naturais e sustentabilidade”.*

P2 - *“A partir da temática a serem trabalhadas, coloca-se no contexto da sala e ao cotidiano dos alunos”.*

Estas falas revelam a preocupação dos docentes em contextualizar as questões de modo que o aluno perceba esses problemas no seu cotidiano e assim, possa propor soluções. Embora todos estejam cientes da sua importância, a Educação Ambiental tem um papel fundamental na formação do cidadão crítico, pois desenvolve de forma consciente o consumo e o cuidado com o meio ambiente. (CARDOSO, 2011).

Nos hábitos sobre consciência ambiental no seu cotidiano, pode se perceber que os professores têm hábitos ambientais que são de extrema importância na educação empírica sobre a temática, o que novamente é fundamental para a formação do aluno cidadão. Logo pode se perceber que os professores, embora não tenha a formação acadêmica adequada, estes se esforçam para trabalhar os conteúdos da Educação Ambiental de modo contextualizado e transversal, para que assim possam contribuir para a mudança de conceitos e assim, contribuir para a melhora de nossa sociedade.

Conclusão

A abordagem da Educação Ambiental no ensino básico e médio ainda é muito discreta, no entanto identifica-se que a educação e a escola têm de sistematizar e socializar este conhecimento, de modo a possibilitar a formação de cidadãos suficientemente informados, conscientes e atuantes, para que as questões ambientais possam ser não apenas discutidas, mas que proporcionem soluções para os diversos problemas ambientais (LUCATTO e TALAMONI, 2007).

A falta do conhecimento em Educação Ambiental na formação dos professores é preocupante, pois os professores perceberam-se que estes tem dificuldades para lecionar uma disciplina, ou promover uma discussão sobre os conteúdos que não possuem formação adequada/suficiente. No entanto, percebeu-se que mesmo sem essa formação acadêmica, muitos docentes buscam discutir as questões ambientais por entender que como docente tem um papel importante na formação do aluno, o que irá impactar diretamente na nossa sociedade.

Referências

BRASIL. **Lei nº 9.795, 27 de abril de 1999**. Publicada no Diário Oficial da União em 27 de Abril de 1999. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm. As 22h32min.

CUBA, Antônio Marcos. **Educação Ambiental nas escolas**, ECCOM, v. 1, n. 2, p. 23-31 jul./dez., 2010

CARVALHO, I. C. M. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

CARDOSO, K. M.M. **Educação Ambiental nas escolas**. 2011. 25 f. Monografia (Licenciatura em Ciências Biológicas)—Consórcio Setentrional de Educação a Distância, Universidade de Brasília, Universidade Estadual de Goiás, Brasília, 2011.

LUCATTO, L.G; TALAMONI, J.L.B – **A construção coletiva interdisciplinar em Educação Ambiental no ensino médio: A microbacia hidrográfica do Ribeirão dos peixes como tema gerador**. *Ciência & Educação*, v. 13, n. 3, p. 389-398, 2007.



SHIMIZU, R.C.G - **formação de professores em Educação Ambiental.** VII Congreso de Medio Ambiente /AUGM. 22 a 24 de maio de 2012.