

PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Danielle Lima de Oliveira¹; Kelly Dayane Pereira da Silva²; Fátima dos Santos Silva³; Girlene dos Santos Souza⁴ Núbia da Silva⁵

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. UFPB-CCA, CAMPUS-II, AREIA-PB^{1, 2, 3, 4, 5}. e-mail:

daniellebioufpb@hotmail.com¹; dayaneccaps@hotmail.com²; fa_2004@msn.com³;

girlenessouza@gmail.com⁴; nubiaetnobio@gmail.com⁵.

RESUMO: Apesar das discussões em torno da educação ambiental terem se expandido nos últimos anos, ainda encontra-se uma parcela da população que pouco discute ou estuda sobre o tema, e infelizmente alguns estudantes fazem parte desse percentual. Deste modo o trabalho objetivou-se investigar e comparar a percepção dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental de duas escolas uma estadual e uma municipal, com relação à educação ambiental, meio ambiente e problemas ambientais, sendo uma escola no município de Areia-PB e a outra no município de Arara-PB. Os dados da pesquisa foram coletados com 48 alunos e para a obtenção dos dados, foi utilizado, como instrumento de pesquisa um questionário. A aplicação do questionário foi realizada por um grupo de estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba-UFPB. Os resultados comprovaram que na visão dos alunos o homem não constituiu um componente do meio ambiente, o que dificulta mais ainda a questão da consciência em preservar a natureza e os seus recursos, sendo necessário que estes alunos sejam conscientizados sobre a preservação ambiental e isso se torna possível com a aplicação efetiva da educação ambiental nas escolas. São perceptíveis à falta de conhecimento dos alunos do 6º ano da Escola de Areia-PB, havendo uma necessidade maior de trabalhar a educação ambiental nessa turma. Conclui-se que a educação ambiental deve ser um processo de aprendizagem permanente empenhado em formar cidadãos conscientes, atuantes e de senso crítico, capazes de identificarem os problemas ambientais, provocados na maioria das vezes pelo próprio ser humano.

Palavras-chave: Meio ambiente, Preservação, Problemas ambientais.

INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental tem contribuído para a construção de sociedades sustentáveis, e ecologicamente equilibradas, ocasionando mudança na qualidade de vida e maior consciência de conduta pessoal, e de harmonia entre os seres humanos e destes com outras formas de vida (COIMBRA, 2012).

Estamos vivenciando diversos problemas ambientais, estes ocasionados, na maioria das vezes, por nós mesmos, entre outros motivos, por não termos conhecimento suficiente acerca da temática, por isso, faz-se cada vez mais necessário que sejam feitos estudos na área, bem como, que sejam desenvolvidas atividades de Educação Ambiental, principalmente no ambiente escolar, pois, a educação ambiental nas escolas fornece para o desenvolvimento de

cidadãos conscientes, capazes para definirem e atuarem na realidade socioambiental de uma maneira comprometido com a vida (MEDEIROS et al., 2011).

Apesar das discussões em torno da Educação Ambiental terem se difundido nos últimos anos, principalmente com o apoio da mídia, ainda há uma parcela da população que pouco discute ou estuda sobre o tema, e infelizmente alguns estudantes fazem parte desse percentual.

Deste modo o trabalho objetivou-se investigar e comparar a percepção dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental matriculados em duas escolas uma estadual no município de Areia-PB e uma escola municipal de Arara-PB, com relação à educação ambiental, meio ambiente e problemas ambientais.

METODOLOGIA

Os dados da pesquisa foram coletados com 30 alunos de uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental, em uma escola pública municipal, localizada no município de Arara-PB, e 18 alunos de uma escola estadual no município de Areia-PB. Para a obtenção dos dados, foi utilizado, como instrumentos de pesquisa um questionário contendo doze questões, referentes à educação ambiental, meio ambiente, preservação ambiental, problemas ambientais e documentos oficiais sobre a Educação Ambiental.

A aplicação do questionário foi realizada por um grupo de estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro de Ciências Agrárias (CCA) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Logo após a aplicação do questionário os dados foram organizados em gráficos elaborados no Microsoft Excel, para uma melhor apresentação dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Trabalhou-se com alunos dos 6º ano do ensino fundamental de duas escolas sendo uma estadual do município de Areia-PB e a outra uma escola municipal em Arara-PB, totalizando a aplicação de 48 questionários.

Ao questionarmos os alunos sobre o que compõem o meio ambiente pode-se observar que a maioria dos entrevistados da turma dos 6º ano da Escola Municipal de Arara afirmaram que são elementos do meio ambiente “a natureza, rios, mares, florestas, queimadas, desmatamentos, montanhas, plantas, sol e animais” e apenas 1 informante citou os seres vivos como componentes do meio ambiente. Observou-se que na turma dos 6º ano da Escola Estadual de Areia, 16 dos alunos (as) não responderam a questão, sendo que apenas 2

informantes citaram as árvores, a água, o solo, e a natureza como elementos que fazem parte do meio ambiente.

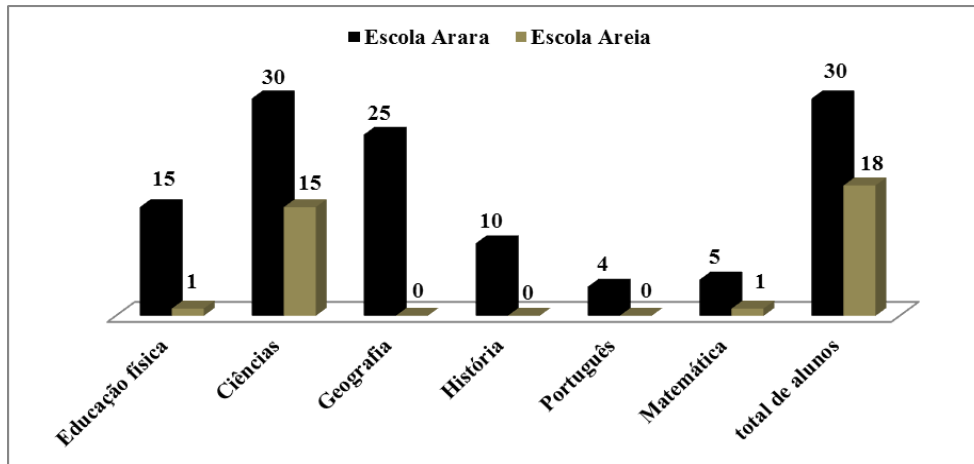
Notou-se que nenhum dos alunos das duas escolas citou o ser humano como elemento integrante do meio ambiente, o que comprova que o conceito de meio ambiente para alguns ainda não é algo compreensível a todos e esses resultados corroboram com os estudos de Machado, et al. (2010). São várias as concepções sobre meio ambiente e natureza para distintos atores sociais (SANTOS; IMBERNON, 2014).

De acordo com Carvalho, (2004) a concepção naturalista de meio ambiente aceita como a “natureza intocada”, foi abdicada em detrimento de uma visão socioambiental. O meio ambiente, nessa concepção socioambiental, é concebido pelas relações homem-natureza, em constante interação, e com isso o ser humano passa a ser integrante do meio e torna-se um ser atuante, participativo e transformador de seu meio (CARVALHO, 2004).

Quando se questionou aos alunos dos 6 ano da Escola Estadual de Areia sobre em quais disciplinas são informados sobre meio ambiente, verificou-se que a disciplina de maior destaque foi Ciências (Figura1.). Segundo Medeiros, et al. (2011), geralmente nas disciplinas de Ciências e Geografia é abordada a temática ambiental, quando deveria ser trabalhada em todas as disciplinas. A visão integradora do meio ambiente segue na maioria das vezes apenas na teoria, o que pode fortalecer a ideia de grande parte da sociedade, que coloca o homem como um membro que não faz parte do meio ambiente.

Quando comparamos a mesma questão com os alunos (as) da turma dos 6 ano da Escola Municipal de Arara observou – se que ao questionarmos em quais disciplinas são informados sobre meio ambiente, constatou-se que além de estudarem esses assuntos em Ciências, também aprendem sobre o meio ambiente nas disciplinas de educação física, geografia, história, português e matemática (Figura 1), o que comprova que nessa escola há uma interdisciplinaridade, importante no processo de aprendizagem e formação crítica dos alunos (as). Na educação ambiental deve-se aplicar um enfoque interdisciplinar que aproveite os assuntos específicos de todas as disciplinas, destacando a complexidade dos problemas ambientais, para que os alunos (as) desenvolvam o senso crítico e as habilidades necessárias para resolver tais problemas (COIMBRA, 2012).

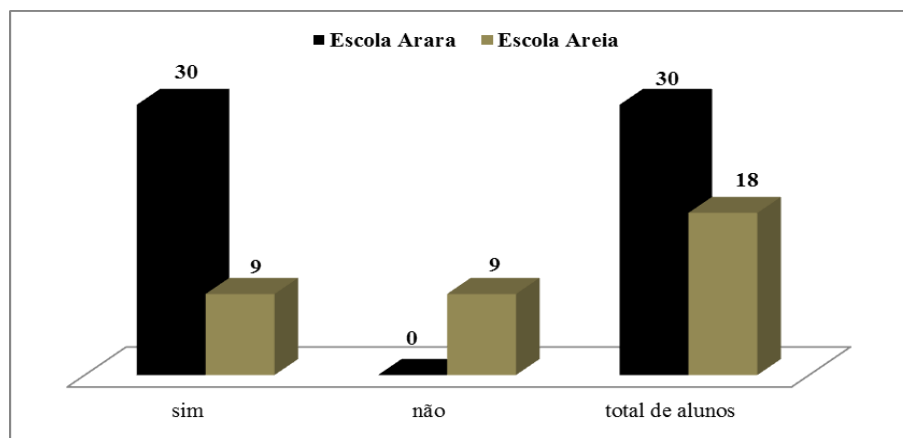
Figura 1. Resposta dos alunos quando perguntado em quais as disciplinas são informados sobre o meio ambiente.



Fonte: os autores.

Com relação se os alunos já estudaram algum assunto relacionado com o tema Educação Ambiental, verificou-se que na Escola de Arara os 30 entrevistados afirmaram que sim e quando questionados sobre quais seriam esses assuntos estudados pelos mesmos, notou-se que a maioria citou o “lixo, reciclagem, desmatamentos, meio ambiente, aquecimento global e plantas” como assuntos estudados relacionados com a Educação Ambiental. Os entrevistados da Escola de Areia, 9 afirmaram que sim (Figura 2). A Educação Ambiental fundamentou-se por meio de escolas e compõem parte de muitas disciplinas, sobretudo nas que tem como embasamento a ciência (MACHADO, et al. 2010).

Figura 2. Resposta dos alunos quando perguntado se já estudou algum assunto relacionado com o tema Educação Ambiental.

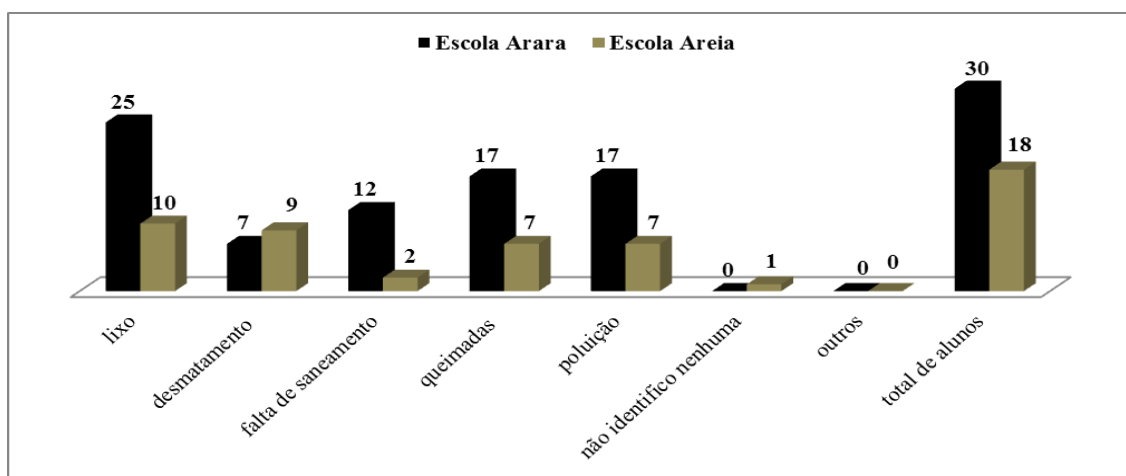


Fonte: os autores.

Sobre os problemas ambientais que os alunos identificaram na sua rua, casa ou escola observou-se uma maior proporção nas alternativas lixo, desmatamentos, queimadas e poluição. Porém quando comparamos os dados observou-se que 12 informantes da Escola de Arara identificaram a falta de saneamento básico enquanto que os informantes da Escola de

Areia, apenas 2 identificaram esse tipo de problema em sua rua ou escola (Figura 3).

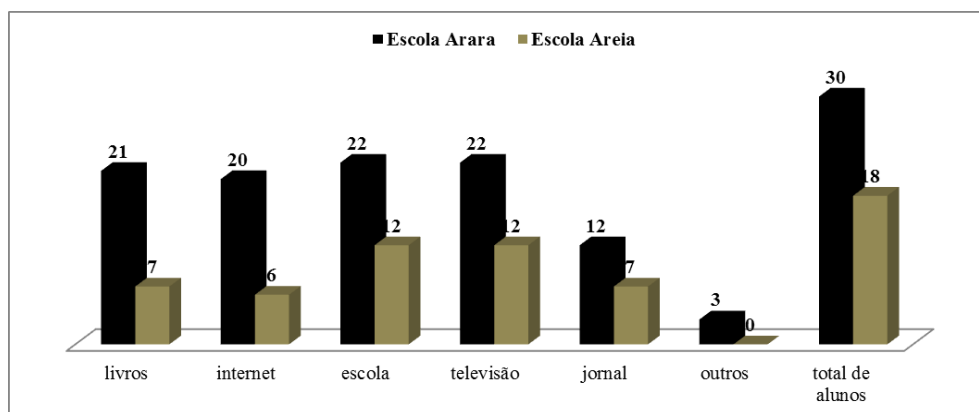
Figura 3. Resposta dos alunos quando perguntado sobre os problemas ambientais identificados em sua rua e escola.



Fonte: os autores.

Os resultados revelaram que os meios que os alunos obtêm informações sobre o meio ambiente são em maior proporção a televisão, a escola e os livros, isso quando comparado os dados das duas escolas. Apenas 3 alunos da Escola de Arara citaram a alternativa outros como uma forma de obter informações, quando questionados sobre o que seriam esses outros meios, os mesmos citaram que obtêm informações sobre meio ambiente quando jogam jogos de videogame. A mídia tem uma função essencial na formação do indivíduo (Figura 4). Os meios de comunicação e o âmbito escolar são responsáveis pela formação do sujeito, entretanto, as pessoas estão deixando de lado a relação entre homem e natureza devido a influencia e surgimento das novas tecnologias (MACHADO et al., 2010).

Figura 4. Resposta sobre o acesso dos estudantes aos meios que podem fornecer informações sobre o meio ambiente.



Fonte: os autores.

De acordo com Machado et al., (2010) a educação ambiental deve ser encarada como um processo de permanente aprendizagem valorizando as diferentes formas de conhecimentos, e de formar cidadãos conscientes.

CONCLUSÃO

A prática da educação ambiental no ambiente educacional precisa abordar a interdisciplinaridade para que se torne um importante instrumento de subsídio no desenvolvimento e capacitação dos cidadãos, tanto nos ambientes em que a pesquisa foi realizada como em outros locais. Assim sendo, tornam-se decisivos, dinâmicos e participativos, capazes de realizar práticas educacionais e transformadoras, imprescindíveis na atual relação ser humano e meio ambiente como fora observado na escola de Arara, tornando-se exemplo a ser seguido. A partir de então, dá-se a busca pela melhoria da qualidade de vida respeitando a integridade da natureza, da sociedade e da sustentabilidade.

REFERÊNCIAS

- CARVALHO I.C.M. **Educação ambiental: A formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2004.
- COIMBRA, A. de S. Interdisciplinaridade e educação ambiental: integrando seus princípios necessários. **REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 14, 2012.
- MACHADO, A. S.; GONÇALVES, D. M.; CARDOSO, J. R. et al. **Educação ambiental de 6º a 9º ano: um estudo na escola estadual Beira Rio do distrito de Luzimangues** Porto Nacional - Tocantins, 15p, 2010.
- MEDEIROS, A. B.; MENDONÇA, M. J. S. L.; SOUSA, G. L.; OLIVEIRA, I. P. de. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. **Revista Faculdade Montes Belos**, v. 4, n. 1, 2011.
- SANTOS, J. A. E. dos.; IMBERNON, R. A. L. A concepção sobre natureza e meio ambiente para distintos atores sociais. **Terrae Didática**, v. 10, n. 2, p. 151-159, 2014.