

# A QUÍMICA DOS MEDICAMENTOS: UMA PROPOSTA DIDÁTICA CONTEXTUALIZADA PARA O ENSINO DE CONCEITOS QUÍMICOS

Rayana de Araujo Rodrigues (1); Orientadora Raissa Maria Pimentel Neves (2)

*Universidade Estadual da Paraíba; Universidade Federal da Paraíba*

*rayana\_araujor@hotmail.com; raissaeter@yahoo.com.br*

## **Resumo:**

O conhecimento científico é caracterizado como produto da vida social, influenciando e também sendo influenciado pelos demais conjuntos de conhecimento e na atualidade o Ensino Médio significativo exige que a Química assuma seu verdadeiro valor cultural enquanto instrumento fundamental numa educação humana de qualidade, havendo uma necessidade de se introduzir ainda no Ensino Médio, conhecimentos que, historicamente foram considerados como proibidos entres conversas familiares e na escola para assim ir constituindo-se um meio coadjuvante no conhecimento do universo, na interpretação do mundo e na responsabilidade ativa da realidade em que se vive. Sendo assim, é importante utilizar uma abordagem destacando a visão dos conhecimentos que foram desenvolvidos na Química em uma perspectiva de construção histórica da natureza humana. Além disso, o conhecimento químico, constituído de processos sistemáticos que permeiam o contexto sociocultural da humanidade, deve ser usado de forma contextualizada e significativa para o educando. Com base nesses argumentos, este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa exploratória de natureza qualitativa, no qual pretende-se desenvolver uma proposta didática de ensino para o tema gerador Pílula Anticoncepcional com o objetivo de conscientizar o aluno a partir da introdução de conceitos científicos e abordar conceitos químicos de forma contextualizada e problematizadora.

**Palavras-chaves:** Sexualidade; Pílula Anticoncepcional; Ensino de Química

## **Introdução**

A Química é uma disciplina que está inserida no programa curricular do Ensino Médio sendo obrigatória nos três anos de Ensino Médio. Ela tem sido vista como uma disciplina “difícil” até mesmo antes de ser estudada. Isto ocorre porque os alunos têm dificuldade em observar a aplicação da Química em seu cotidiano, apresentando a ideia de que estudar Química é decorar a tabela periódica, as formulas químicas. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio PCN + (Brasil, 2002), vão de contra o método de memorização de conteúdos e conhecimentos com fragmentos desligados da realidade dos alunos.

Nos PCNEM (Brasil, 1999) fala-se sobre a contextualização no ensino, que é estabelecida como um dos princípios para a organização do currículo por meio de temas da vivência dos alunos. Nessa concepção, a sua finalidade não é apenas motivar os alunos ou ilustrar aplicações de conhecimentos químicos, mas desenvolver

atitudes e valores que propiciem a discussão das questões ambientais, econômicas, éticas e sociais. Buscar o significado do conhecimento a partir de contextos do mundo ou da sociedade em geral é levar o aluno a compreender a relevância e aplicar o conhecimento para entender os fatos, tendências, fenômenos, processos que o cercam.

Neste sentido, o tema gerador é uma proposta metodológica fundamentada na teoria dialética do conhecimento. Segundo Freire (2011), sem o diálogo, não há comunicação e sem esta, não há a verdadeira educação. Em seu livro, *Pedagogia do Oprimido*, defende o ensino dialético onde a escola deixa de ser campo de reprodução para ser agente de transformação da realidade. Além disso,

Torna-se necessário associar esses temas à realidade dos alunos, sendo de extrema importância enfatizar que o tema gerador não se encontra nos homens isolados da realidade, nem tampouco na realidade separada dos homens. (FREIRE, 2011))

Com base na necessidade de abranger o conhecimento químico por meio de temas geradores como a questão social que atualmente é pouco discutido em todo o mundo, um exemplo é a utilização de pílulas anticoncepcionais sem prescrição médica, ocasionando sérios riscos à saúde.

A presente pesquisa tem como objetivo avaliar uma proposta para abordar o tema gerador “Pílula Anticoncepcional” no processo de ensino aprendizagem, permitindo ao aluno conhecer o problema da negligência através de aspectos químicos. Espera-se que a partir da proposta executada para o tema gerador ‘pílulas anticoncepcionais’ o aluno compreenda a importância do estudo das cadeias carbônicas e suas implicações sociais, conscientizando-os para conhecer e entender a problemática da utilização correta das pílulas, a fim de favorecer um pensamento crítico diante de uma problemática que se encontra no contexto social do aluno.

## **Metodologia**

O presente estudo se caracterizará como uma pesquisa exploratória de natureza qualitativa. Pretende-se desenvolver uma proposta didática de ensino para o Tema Gerador ‘Pílula Anticoncepcional’ com objetivo de conscientizar o aluno a partir da introdução de conceitos científicos e abordar conceitos químicos de forma contextualizada e problematizadora. Para tanto se pretende formular uma proposta

didática que contemple 4 (quatro) aulas de 45 min. A proposta apresentará os seguintes momentos:

**1º Momento:** Levantamento das concepções prévias dos estudantes frente o problema do uso inadequado dos medicamentos e a sua relação com os conceitos científicos;

**2º Momento:** Aula expositiva sobre a problemática das pílulas, suas conseqüências, os tipos de contracepção, explorando conceitos químicos tais como: cadeias carbônicas, nomenclatura, entre outros.

**3º Momento:** Atividade Experimental: Oficina de conhecimento dos meios contraceptivos.

**4º Momento:** Questionário para avaliação do nível de aprendizagem dos alunos e da proposta de trabalho.

Os instrumentos utilizados para a coleta de dados serão questionários com perguntas abertas e fechadas aplicadas aos alunos da escola para avaliação da proposta didática. Pretende-se aplicar a proposta em uma escola pública do Município de Lagoa Seca-PB e os dados obtidos em futuro promissor serão tabulados, apresentados em gráficos e tabelas, com posterior análise descritiva, baseando-se, para isso, na bibliografia utilizada no desenvolvimento do estudo.

### **Resultados e Discussão**

A proposta surge com a necessidade de introduzir conceitos de Química onde possam a partir do tema gerador, sensibilizar os alunos para a importância da saúde das mulheres geradas pelo uso abusivo das pílulas anticoncepcionais.

O levantamento prévio de concepções ajudará a introduzir a problemática de uma forma mais simples, pois teremos acesso com a linguagem das informações dos alunos, e partindo desse pressuposto a apresentação dos métodos contraceptivos deixará mais objetiva, possibilitando a discussão das cadeias carbônicas, e nomenclaturas ali presente. Por fim a aplicação do questionário tentara ver a validação dessa forma de contextualização para o aprendizado de conceitos químicos.

Por tanto espera que os alunos consigam diante a problemática conceituar de forma clara e objetiva, quebrando com o paradigma de que a Química é “difícil”, refletindo e buscando formas de diminuir os impactos que o uso abusivo e

sem orientação médica de medicamentos, em especial os anticoncepcionais pode vir a causar. E ainda dentro dessa perspectiva didática contextualizada conscientizar a prevenção além de práticas sócias corretas.

### **Conclusões**

O trabalho de educação sexual deve ser crítico e reflexivo, levando todos os envolvidos a mudar de atitude diante a problemática do abuso de medicamentos pelo qual nossa juventude vem passando, pois a prática social é transformadora da sociedade, a Educação sexual tem como preocupação central uma questão importante que é a saúde da mulher. Com base nisso a problemática da pílula, se torna um grande gerador e debates se utilizada no âmbito escolar de forma interdisciplinar, pois envolve questões relacionadas não só com a saúde pública, mas com a cultura, a política, a problemas sociais, assim podendo ser usado pedagogicamente promovendo sensibilização e visão crítica nos indivíduos.

### **Referências Bibliográficas**

BRASIL. Ministério da Educação – MEC, Secretaria de Educação Média e Tecnológica – Semtec. PCN + Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/Semtec, 2002.

BRASIL (país). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 1999b.

BRASIL. Química. In: PCN+ Ensino Médio. Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC, 2002. p. 87-110.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.