

## TRILHA DOS ÁCIDOS E BASES: A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DE QUÍMICA

Elionara Caroline Freire Cândido Barbosa(1); Jamerson Do Nascimento Lemos(1); Wellisson Venícius dos Santos Souza(2) Patrícia da Conceição Novaes(3); Cíntia Lopes Soares Gomes de Sá(4)

<sup>1</sup>Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, campus Floresta;  
*elionara.freire@gmail.com*

<sup>1</sup>Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, campus Floresta;  
*jaminholemosnascimento@gmail.com*

<sup>2</sup>Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, campus Floresta;  
*wellissonvenicius09@gmail.com*

<sup>3</sup> Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, campus Floresta;  
*patricia.novaes11@gmail.com*

<sup>4</sup>Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, campus Floresta;  
*cintialgs74@yahoo.com.br*

### Resumo

Este projeto tem como principal objetivo abordar a utilização de jogos didáticos no ensino de Química, podendo ser uma alternativa de alta importância na aprendizagem dos alunos em sala de aula. As aulas de química ainda tem sido realizadas de forma expositivas, fazendo com que os discentes não tenham total interesse pela disciplina. O modo de aprender brincando pode ser muito satisfatório e pode ainda proporcionar ao aluno a possibilidade de adquirir melhor o seu conhecimento e de socializar melhor com seus colegas de sala tendo a troca de conhecimentos. A utilização do lúdico como ferramenta de ensino pode ser de bastante relevância por se tratar de uma forma que envolva a competição, interação e a dinâmica. Sendo assim os educandos se sentem estimulados a participar nas atividades propostas em sala de aula e assimilar o conteúdo proposto com a realidade.

**Palavra-chave:** Lúdico, Aprendizagem, Ensino de Química.

### Introdução

Os ácidos tem sabor azedo, e são encontrados também nas frutas cítricas. Já as bases têm gosto parecido ao do sabão (sabor adstringente). Porém há vários outros métodos para sua identificação.

Os docentes podem usar jogos didáticos como suporte na construção dos conhecimentos em qualquer área de ensino. E na química, os jogos são um pouco menos aplicados, mas seu uso tem aumentado significativamente nos últimos anos. A pouca motivação dos educandos é a principal causa do desinteresse dos mesmos. Os professores quase sempre utilizam a mesma metodologia de

ensino. Para estimular o interesse do aluno para querer aprender é preciso usar uma metodologia mais atraente que envolva atividades lúdicas, tentando sempre relacionar o conteúdo estudado com a realidade; reforçar conteúdos; promover a sociabilidade entre os alunos; trabalhar a imaginação e a participação ativa em sala de aula.

O conteúdo referente aos ácidos e bases é uma das primeiras lições com o que os alunos do ensino fundamental se deparam nas aulas de químicas e deve ser usado como trampolim para o assunto. Ao ensinar sobre este assunto, é importante usar exemplos claros e atividades dinâmicas que estimule o aluno a querer apreender. O jogo é de real importância para o desenvolvimento intelectual e emocional do aluno, por isso é um recurso de real interesse aos educadores, uma vez que sua importância está completamente ligada ao desenvolvimento do ser humano em um olhar social, afetivo, histórico e cultural.

Os jogos têm duas particularidades fundamentais: uma é o prazer e a outra é o esforço natural. Ademais despertam no aluno, a afetividade e o trabalho em grupo. Sendo assim eles devem ser colocados como impulsores nas atividades escolares. CUNHA (2004) “Os jogos são indicados como um tipo de recurso didático educativo que podem ser utilizados em momentos distintos, como na apresentação de um conteúdo, ilustração de aspectos relevantes ao conteúdo, como revisão ou síntese de conceitos importantes e avaliação de conteúdos já desenvolvidos”. Os docentes podem usar jogos lúdicos como acréscimo na sala de aula, para obter mais atenção por parte dos discentes.

## **Materiais e Métodos**

Inicialmente, foi aplicado o questionário pré, na turma do 9º ano do ensino fundamental, alunos da tarde, das escolas: Prefeito Francisco Ferraz Novaes, Major João Novaes e Audomar Ferraz. Dando continuidade, os alunos foram encaminhados ao IF Sertão Campus Floresta-PE, para a aplicação do projeto proposto. O jogo lúdico, conforme demonstrado na Figura 1, foi desenvolvido com 3 metros de TNT (1m branco e 2m preto), 22 folhas de papel A4, tintas guaxe (vermelho, azul, amarelo e verde), cola quente, bastão de cola quente, caixa de papelão, uma folha de EVA na cor preta e uma lata de tamanho médio onde ficarão as perguntas. Para iniciar o jogo, é necessário dividir os alunos em dois grupos (não é preciso estabelecer uma quantidade específica de alunos para cada equipe), as perguntas são feitas de maneira alternada (uma pergunta para cada equipe), começa selecionando a pergunta quem ganhar o par ou ímpar. A cada acerto a equipe terá a oportunidade de jogar o dado uma vez (o dado possui uma prenda; PASSE A VEZ), no decorrer da

trilha existem prendas que poderão retardar o avanço das equipes no jogo. A prática foi desenvolvida no auditório do referido campus onde foi explanado o assunto: Ácidos e Bases; seguido da explicação do jogo no qual a turma foi dividida em duas equipes para assim participarem do lúdico que fora confeccionado pela equipe. Ao fim do jogo foram feitas as devidas considerações, discussões e aplicado o questionário pós.



Figura 1: Trilha dos ácidos e bases.

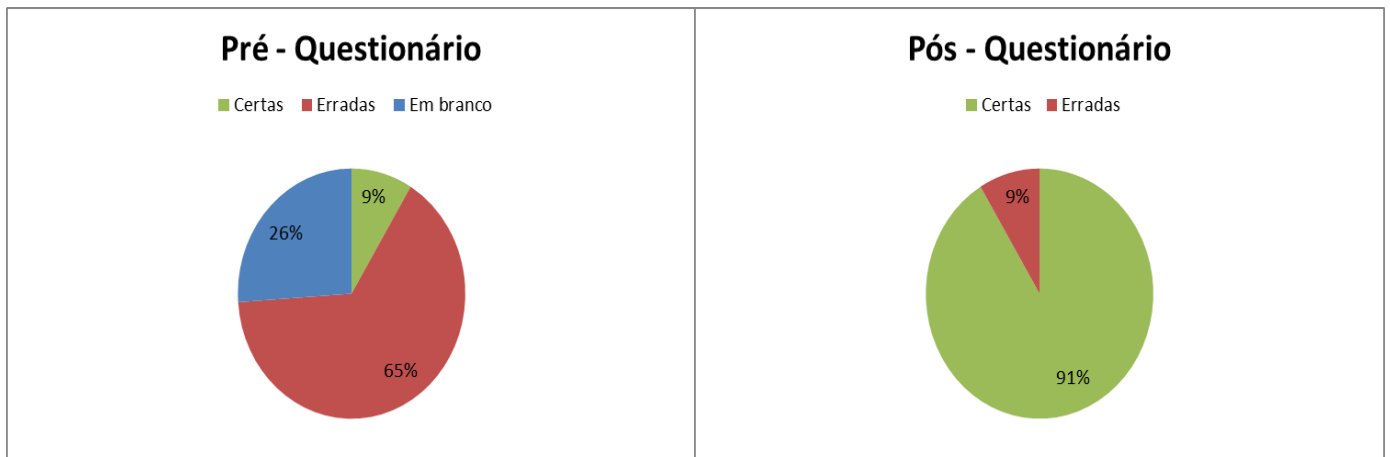
## Resultados e Discussão

Com este trabalho podemos observar um total entendimento por parte dos alunos das Escolas Audomar Ferraz, Major João Novaes e Prefeito Francisco Ferraz Novaes, bem como assimilação do conteúdo proposto (ÁCIDOS E BASES). Sua participação ocorreu de forma efetiva, respondendo a questionários sobre o assunto, fazendo perguntas durante a aula e participando ativamente no jogo proposto.

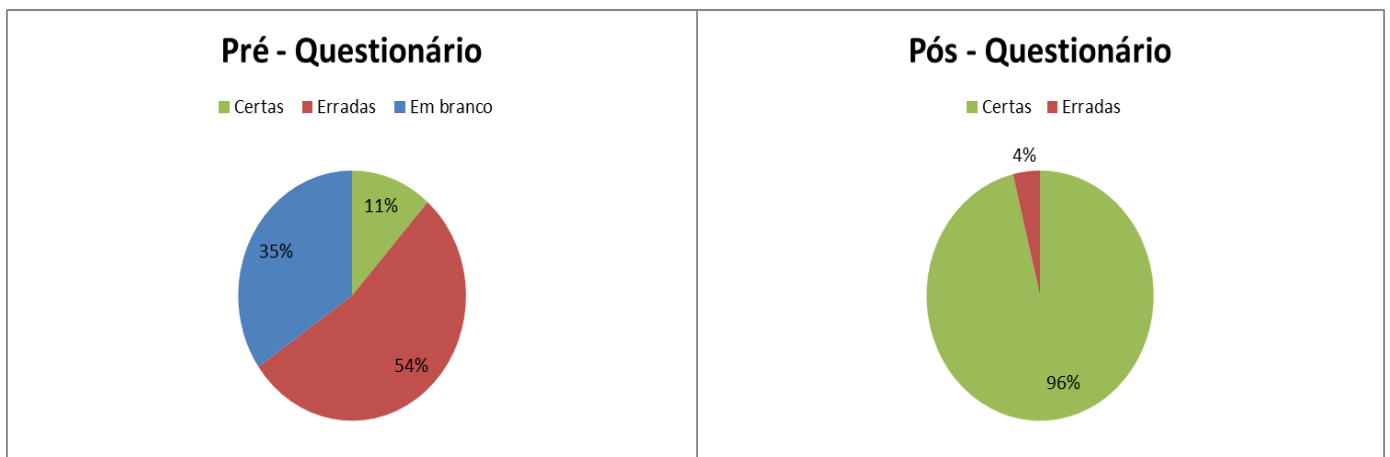
Pode-se observar a partir do pré-questionário que os alunos dessas duas escolas tinham certas dificuldades com respeito ao conteúdo estudado, alguns dos mesmos nunca tinham ouvido falar a respeito do tema, por isso a aula foi elaborada de forma simples e objetiva, visando uma melhor compreensão por parte dos discentes. Os slides foram feitos de forma sucinta, com várias imagens e breves explicações, isso tudo para que as aulas ocorressem da forma mais natural possível. O jogo também chamou bastante atenção, isso porque se tratava de um método simples e lúdico de avaliação.

Tendo em vista os gráficos abaixo, é notável que o método aplicado em sala de aula tornou possível o aprendizado dos alunos de forma mais clara e simplificada, visto que os alunos conseguiram captar ainda mais o conteúdo passado.

### Escola Municipal Deputado Audomar Ferraz



### Escola Major João Novaes





## Conclusão

Com presente trabalho os alunos puderam perceber que os ácidos e as bases estão presentes no nosso cotidiano e eles observaram isso de uma maneira interativa. O lúdico foi de inteira importância para uma melhor aprendizagem dos discentes, fazendo com que houvesse maior participação na aula proposta. Também foi perceptível o envolvimento dos mesmos tanto com o conteúdo quanto a respeito do jogo.

## Referências Bibliográficas:

Jennifer Rocha Vargas. "Comparação entre ácidos e bases"; *Brasil Escola*. Disponível em <<http://brasilescola.uol.com.br/quimica/comparacao-entre-acidos-bases.htm>>. Acesso em 12 de agosto de 2017.

CUNHA, M. B. Jogos de Química: Desenvolvendo habilidades e socializando o grupo.