

JOGO EM FORMA DE BINGO, COM O TEMA RELAÇÕES ECOLÓGICAS BEM COMO ATIVIDADE LÚDICA NA ABSORÇÃO DO CONHECIMENTO, REALIZADA NO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE PARNAÍBA, ATIVIDADE PRÁTICA CONCRETIZADA NO PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICA UFPI/CMRV

Jefferson do nascimento Brito¹; Iaci Icaua da Costa Silva²;

Universidade Federal do Piauí campus Ministro Reis Veloso, jefferson.org3@hotmail.com¹; iaciicauc75@gmail.com²;

Introdução

Em termos biológicos, *bios* significa vida, e *logos* na etimologia da palavra quer dizer estudo, ou seja seu significado principal é estudo da vida, e de cada organismo vivo que se encontra na biosfera, cada ser vivo que se encontra na biosfera possui um tipo de relação entre si e com o meio que vive esse tipo de relação pode ser intraespecífica ou interespecífica, podendo existir relações ecológicas do tipo harmônica e desarmônica, esse é um assunto muito abordado por professores de ciências, e de biologia do ensino fundamental e médio. Segundo Wilson (2005), na biosfera nenhum ser vivo sobrevive sozinho necessita do outro para sobreviver. Por isso as espécies mantem relações, uma com as outras em busca de proteção, alimento e reprodução.

Contudo de acordo com o modo de como o assunto é explanado em sala de aula os educadores enfrentam um problema que não se ver apenas na matéria de ciências ou de biologia, mas também em geografia, história química, que é a procura por uma saída para chamar a atenção dos alunos para o assunto abordado, de acordo com Ramos (2003), nos dias de hoje pode se observar o aumento da importância das aulas práticas, podendo reconhecer que as práticas lúdicas são essências para uma melhor educação no processo de formação de um cidadão. Pois os jogos e as atividades práticas dão prazer aos alunos em estudar, assim iram se dedicar mais as atividades escolares.

Logo as aulas práticas são de grande serventia para uma maior absorção de informação segundo Reginaldo et al. (2012), na educação de ciências, ou em outras matérias pode se observar as dificuldades encontradas por alunos em conseguir absorver em sala de aula e correlacionar com o que acontece em sua volta. Para Barbosa (2015) o os objetivos da pratica lúdica não é só fazer

com que o aluno assimile melhor o assunto abordado em aula, mas sim fazer com que o aluno adquira um raciocínio mais rápido, melhorando no desenvolvimento do seu conhecimento.

Um outro aspecto que chama atenção nas atividades lúdicas em classe é uma maior interação entre alunos e professores, segundo Rufino (2014), o professor que se dedica em ver melhorias no seu trabalho deve necessariamente utilizar essas práticas de jogos para consequentemente vencer os altos índices de reprovação com a utilização desse recurso pedagógico. Com isso o professor chamaria os alunos para si e não existiria mais aquela mesmice que os alunos sempre vem em sala de aula. De acordo com Neusa (2007), todos entendem que mudar as aulas torná-las mais chamativas para os alunos tem toda uma metodologia que consequentemente dá muito trabalho, porém no futuro o professor vai colher seus frutos, se o mesmo se propuser a fazer isso modificar suas aulas para não ficar somente em teoria, e buscar novas saídas de levar informação aos alunos.

Metodologia

A atividade foi realizada no dia 30 de agosto de 2017 em uma escola de ensino médio integral que fica localizada na cidade de Parnaíba Piauí. Logo a prática em questão foi orientada pelos alunos do (PIBID), bolsa de iniciação à docência que ajuda aos alunos de licenciatura a ter uma convivência em sala de aula, ficando mais perto da docência., No dia em questão aula prática foi realizada na turma do 3º C no período da manhã, com duração de 40 minutos antes do jogo, a turma foi dividida em duplas, em seguida foi feita uma breve explicação de relações ecológicas para os alunos, para os mesmos conseguirem identificar os tipos de relações entre animais de espécies diferentes, respectivamente intraespecífica para animais de mesma espécie, e de acordo com Wilson (2005), um tipo de relação onde indivíduos que não pertencem a mesma espécie interagem entre si é considerada como interespecífica, ou também se os mesmos estão sendo prejudicados ou não, do tipo harmônicas ou desarmônicas, logo depois disso foi explicada as regras do bingo, onde cada aluno iria ganhar uma cartela que continha 6 interações entre animais, que dessas interações cada dupla teria que correlacionar com os dez papéis colocados em uma garrafa. A professora que também se encontrava na sala ficou com a função de retirar os papéis da garrafa, onde cada papel teria consigo uma relação ecológica, somando 10 relações ecológicas, em que cada aluno iria marcar em sua cartela, sempre fazendo a relação da interação que os animais estão fazendo, nas frases das

cartelas, com as relações ecológicas. Assim quem terminasse primeiro a cartela seria a dupla vencedora da dinâmica, no termino da dinâmica duas duplas saíram vencedoras.

Resultados e discursão

A atividade pratica em questão mostrou ter vários pontos positivos com relação a aprendizagem, e a absorção de conteúdo pois o jogo em forma de bingo foi de grande valia. De acordo com Tristão (2010), através da atividade em forma de jogo, ao alunos jovens ou crianças podem organizar suas ideia ter percepção do que está acontecendo ao seu redor e não menos importante formando uma aproximação entre alunos e professores.

Ao longo da pratica os resultados foram perceptíveis, no começo das atividades alguns alunos mostraram não entender a dinâmica, mais com a explicação organizada dos integrantes do (PIBID) todos começaram a entender melhor como funcionava a atividade, como a atividade sendo um jogo todos os alunos sempre buscavam vencer, por isso sempre ficavam tentando de forma incessante entender como funciona a aula pratica. Segundo Santos (2010), desde os tempos antigos o aprendizado sempre buscava ter uma relação de estudo com o prazer de estudar, que foi o que foi visto na aula pratica.

Os resultados obtidos em âmbito escolar mostraram ser mais favoráveis com os alunos conseguindo absorver mais rapidamente os dados abordados. De acordo com Dallabona; Mendes; (2004) as práticas e atividades lúdicas na pedagogia em si permitem aos alunos uma maior autonomia que consequentemente o mesmo terá mais prazer em fazer as atividades escolares, fugindo da mesmice. No começo da aula, foi feito uma pequena explanação do assunto que seria abordado, porem como o assunto seria para ser usado na pratica, os mesmos ficaram atentos, as informações levadas a eles em sala sobre o que é relações ecológicas e suas principais ideias. De acordo com Santos (2010), levando em consideração a etimologia da palavra o lúdico vem do latim *‘ludus’* que quer dizer jogo, para muitos pode não ser considerada uma coisa séria, mas de acordo com os resultados obtidos na aprendizagem o lúdico tem seus pontos positivos.

Na aula os resultados foram bastante significativos mostrando a eficiências das atividades praticas tanto em ensino fundamental, médio e podendo ser observada sua importância também no ensino superior. Silva (2016) diz que alguns jogos lúdicos podem trazer um melhor raciocínio dos alunos aumentando sua atenção e consequentemente o poder de concentração de cada um assim como melhorando a língua dos alunos trazendo um melhor rendimento das atividades acadêmicas.

Na dinâmica abordada, um jogo em forma de bingo 90% dos alunos conseguiram absorver o conteúdo saindo duas duplas vitoriosas no termino da pratica. Leal (2011), afirma que Para que a aprendizagem em sala seja possível é necessário uma união entre aluno e professor onde o professor é o mediador procurando saídas para um melhor entendimento para os alunos. Portanto é nesse momento onde entram as aulas práticas, as dinâmicas. Com isso explica o resultado, o motivo do bom resultado do bingo de relações ecológicas.

De acordo com Referencial curricular nacional para a educação infantil (1998), é nesse momento que o professor precisa entender que as crianças e adolescentes que é na hora da brincadeira e da dinâmica em si que os alunos trazem à tona seus conhecimentos sobre a vida cotidiana, um outro fator muito importante para o melhor desempenho dos alunos na aula, foi sair da mesmice e fazer alguma atividade diferente. Segundo Pereira; Fusinato; Neves; (2009) o professor precisa entender que o jogo é e as atividades lúdicas, são mais um material pedagógico a qual ele pode usar onde para ter um efeito significativo é necessário ter uma junção, com aulas expositivas ou monitoria, que foi o que pode ser observado na aula.

Conclusão

A atividade realizada na sala de aula serviu para melhorar os conhecimentos dos alunos em biologia principalmente em ecologia onde se encontram as relações ecológicas vistas no bingo, logo através dessa dinâmica os alunos conseguiram absorver todo o conteúdo visto em aula sendo que uma minoria, não conseguia entender porem no final da aula pratica as dúvida foram retiradas.

A pratica lúdica para os alunos tem um aspecto mais positivo do que para os professores alguns profissionais da área não praticam muito essa metodologia, porem de acordo com o trabalho realizado, mostra que essa dinâmica é um recurso muito importante para os professores, para conseguir disseminar conhecimento. Através dos resultados encontrados no decorrer do trabalho e

na observação de outros artigos pode se notar o aspecto positivo desses jogos não só em series de fundamental, mais também de ensino médio.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade Federal do Piauí campus Ministro Reis Veloso Aos colegas do (PIBID), e aos professores orientadores. E ao colégio estadual Lima Rebelo onde o (PIBID) atua, agradeço também aos amigos e família pela ajuda moral e financeira para que a pratica pudesse ser realizada.

Referências bibliográficas

WILSON ROBERTO, PAULINO. **Biologia volume 3: genética/evolução/ecologia/--** 1. Ed. – São Paulo :ática, 2005.

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **A utilização de jogos lúdicos como auxilio na abordagem de temáticas ambientais no ensino de química.** Paraíba. 2015.

RAMOS, ROSEMARY LACERDA. **Formação de educadores para uma prática educativa lúdica: pode um peixe vivo viver fora d'água fria?** / Rosemary Lacerda Ramos. - 2003.

RUFINO, Terezinha Clementino da Silva. **O lúdico na sala de aula – em séries iniciais do ensino fundamental.** 2014. 38f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares) - Universidade Estadual da Paraíba, Guarabira, 2014.

TRISTÃO BERNARDINO MARLY. **O lúdico na pratica docente.** Monografia (graduação de licenciatura em pedagogia). P39. Porto alegre. Faculdade de educação da universidade federal do Rio Grande do Sul. 2010.

SANTOS CARDOSO SIMONE. **A importância do lúdico no processo ensino aprendizagem.** Monografia (especialização em gestão educacional: pós-graduação). P 50. Santa Maria, RS, Brasil. Universidade federal de santa Maria. 2010.

DALLABONA, S.R.; MENDES, S.M.S. **O lúdico na educação infantil: jogar, brincar uma forma de educar.** Rev. Divulg. Téc.-Cient. ICPG, v.1, n.4, p.13, 2004.

SILVA, MARIA DAS GRAÇAS DA. **A importância do brincar na Educação Infantil.** 2016. 21f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia a Distância), Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.

LEAL LIMA FLORENCIA. **A importância do lúdico na educação infantil.** Monografia (graduação de licenciatura em pedagogia). P 43. Picos (PI). Universidade federal do Piauí. 2011.

REGINALDO, C.C.; SHEID, J.N.; GÜLLICH, C.I.R. **O ensino de ciências e a experimentação.** In IX anped sul, seminário de pesquisa em educação da região sul, 2012, 13p.

FIALHO, Neusa Nogueira. **Jogos no Ensino de Química e Biologia.** Curitiba: IBPEX, 2007.

Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 1.;

ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS.
Desenvolvendo um jogo de tabuleiro para o ensino de física. Florianópolis. 2009.

<http://www.conteudoseducar.com.br/conteudos/arquivos/3392.pdf>>. Acesso em 20 setembro.2017.