

## **METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO NO ENSINO DA ÉTICA E CIDADANIA NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Autor<sup>1</sup>: Angela Jackeline de Souza Pinheiro; Co-autor: Victoria Laís da Silva Nascimento; Co-autor<sup>3</sup>: Ana Paula Veras Araújo; Orientador<sup>4</sup>: Terezinha de Jesus Silva Boguea

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Maranhão- UEMA; e-mail- [angela.souza.ap@gmail.com](mailto:angela.souza.ap@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Estadual do Maranhão- UEMA; e-mail- [victorialais70@gmail.com](mailto:victorialais70@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Estadual do Maranhão- UEMA; e-mail- [ana-paula\\_veras@hotmail.com](mailto:ana-paula_veras@hotmail.com)

<sup>4</sup>Universidade Estadual do Maranhão- UEMA; e-mail- [tbogea@gmail.com](mailto:tbogea@gmail.com)

### **Introdução**

A Metodologia da Problematização surge como uma nova proposta de didática, com o intuito de incitar o aluno a observar a sua realidade de forma crítica, relacionando essa realidade com o que está sendo estudado por ele em sala de aula, e levantando hipóteses de possíveis soluções para o problema diagnosticado. “Dentre esses aspectos, alguns serão ressaltados como destoantes, contrastantes etc., a partir das ideias, valores, pensamentos acumuladas pelos alunos (...)” (BERBEL, 1995). Dessa forma, a metodologia da problematização aplicada ao ensino da Ética e Cidadania principalmente nos primeiros anos do ensino fundamental, sugere uma nova perspectiva voltada para a indução dos valores estabelecidos dentro da sociedade, tais como, solidariedade, justiça, igualdade e respeito mútuo.

Neste contexto, surge o projeto de extensão aplicando a Metodologia da Problematização ao Ensino da Ética e Cidadania nos primeiros Anos do Ensino Fundamental, tendo como objetivo principal desenvolver a prática metodológica pela Metodologia da Problematização na gestão da disciplina Ética e Cidadania aos alunos (as) do curso de Pedagogia na modalidade à distância. Busca-se com este estudo, oportunizar ainda mais uma mediação entre ideias, pressupostos, objetivos no processo de construção do conhecimento, além de compreender quais métodos estão sendo utilizados como forma de induzir aos conhecimentos éticos e aplicá-los cotidianamente em prol de bons comportamentos dentro desta sociedade atual, diante de um mundo em constante desenvolvimento tecnológico.

A relevância desta proposta, tem em vista a crescente motivação do professor e resultados compensadores na formação e construção de caráter em prol do bem comum. Contribui de forma efetiva na composição profissional do acadêmico em trabalhos de extensão.

### **Metodologia**

A metodologia deste projeto possui um caráter qualitativo consistindo, em primeira instância, na pesquisa bibliográfica a fim de levantar estudos acerca do tema abordado, e por seguinte à elaboração de materiais para a aplicação do projeto. No segundo momento, houve o desenvolvimento do mesmo no espaço do Ambiente Virtual de Aprendizagem- AVA do Núcleo de Educação e Tecnologia da Universidade Estadual do Maranhão- UEMANET. Inicialmente foi disponível 97 vagas para alunos em EAD de todos os pólos da Universidade Estadual do Maranhão.

Durante a vigência da sala no AVA (durante quatro meses - período de Junho a Setembro), para bom desenvolvimento do projeto, o curso foi dividido em quatro módulos, com tarefas que consistiam em materiais diversificados, tais como: leis, artigos, vídeos e imagens, todos que fundamentam sobre a Metodologia da Problematização, correlacionando ao ensino da Ética e Cidadania.

**Os materiais para aplicação do projeto foram divididos em quatro módulos, com os seguintes temas:**

Tarefa I: relação ensino-aprendizagem;

Tarefa II: direitos e deveres;

Tarefa III: o que é lei;

Tarefa IV: função da metodologia da problematização.

Ao final de cada tarefa, era possível que os alunos (as) do curso participassem de um fórum de debate acerca dos temas abordados em cada módulo do curso, a fim de debater de forma contínua sobre as tarefas apresentadas e ao mesmo tempo, conduzir novos debates sobre metodologias que possam ser utilizadas por professores em incumbência da Ética e seus respectivos

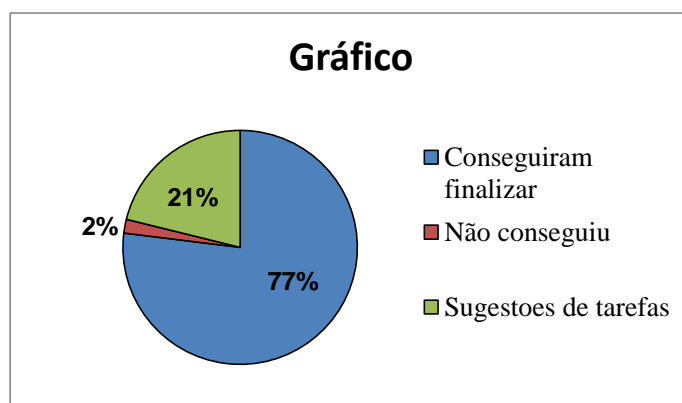
valores. Vale lembrar que o projeto continua em vigência, e pretendemos abrir mais duas salas virtuais no primeiro semestre do ano de 2018.

## Resultados e Discussões

Tendo em vista o trabalho desenvolvido, vale ressaltar a necessidade de utilizar métodos em prol da educação, seja na educação infantil ou até mesmo na educação de nível médio. “Metodologias de Ensino com base na problematização é inserir no estudo atitudes sistemáticas movidas por fatos, afastando o senso comum resultante de equívocos acumulados, responsáveis pela falta de motivação incorrendo a replanejamento de texto e assim, copiá-los, decorá-los reproduzi-los” Demo (2000). Mediante isso é cabível que a metodologia do problematizar, do criticar, investigar não se trate de ‘mais uma metodologia’, pelo contrário, tenha de fato resultados benéficos tanto para o professor a qual está aplicando tal proposta quanto para o aluno investigador.

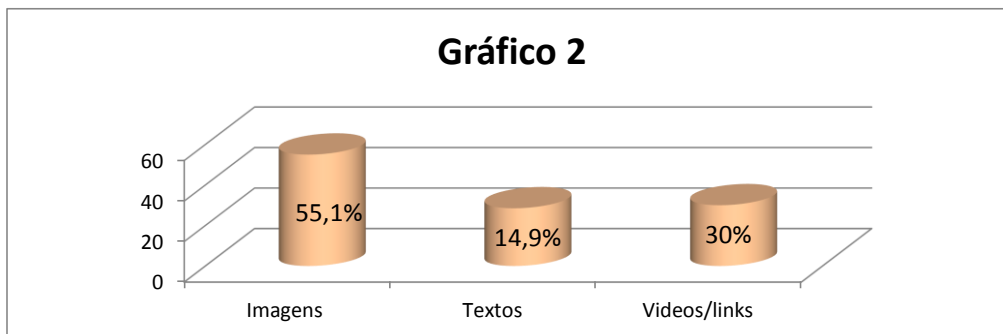
Partindo destes pressupostos, foi possível perceber que os resultados da realização do projeto em parte foram satisfatórios. Isso se deu por meio de alguns critérios de avaliação propostos, são eles: análise das tarefas correspondentes aos quatro módulos, participação em fóruns de debates (sendo que neste quesito não foi alcançando as expectativas, pois nem todos os discentes participaram), por meio também das sugestões que eram propostas nos próprios debates, para aprimorar o conteúdo e a significância do projeto.

**Gráfico 1:** Elaboração de uma resenha critica sobre a relação ensino aprendizagem



Com base nestes dados, dar-se-á a primeira análise onde 72,8% do número de discentes que conseguiram finalizar a tarefa do primeiro módulo; é baixo o numero de discentes onde 1,8% dos não conseguiram finalizar a tarefa e cerca de 20% dos discentes sugerem tarefas mais complexas. Vale frisar que, estavam disponíveis vários materiais para elaboração desta atividade deste módulo.

**Gráfico 2:** Apresentar exemplos de direitos e deveres tendo como base os materiais disponíveis



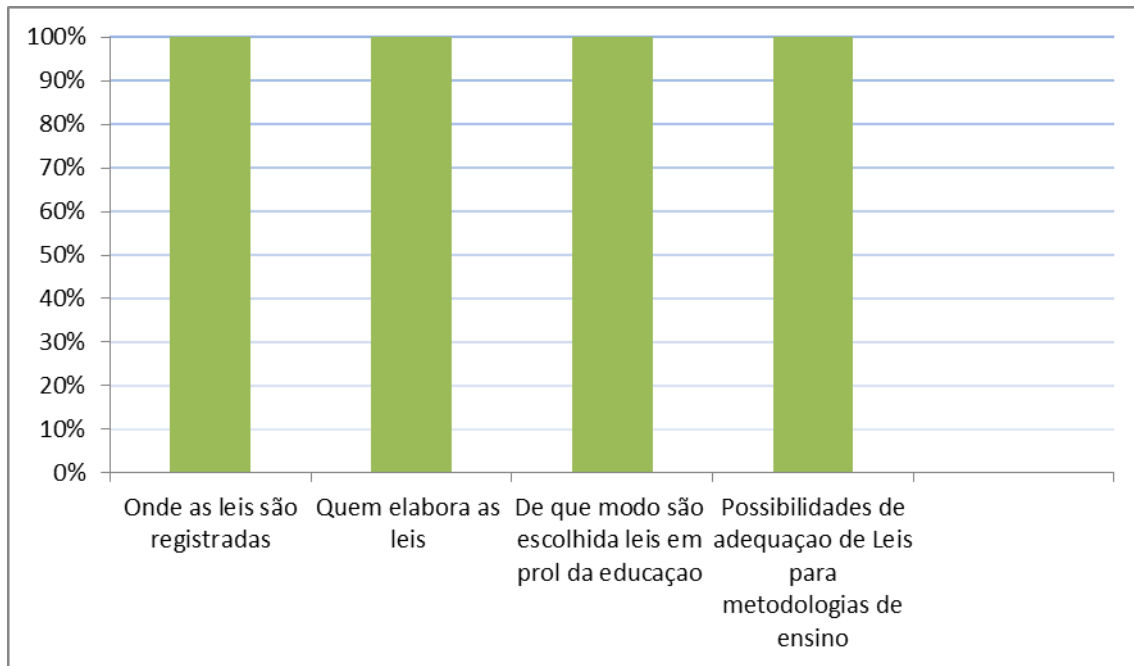
A Constituição Federal traz a tona os direitos e deveres de todo cidadão dentro da sociedade. O Estatuto da Criança e do Adolescente faz jus a estes direitos relacionando-os diretamente as crianças e adolescentes. Diante disso, 100% dos discentes apresentaram exemplos de direitos e deveres, exemplificando os valores (solidariedade, respeito mútuo, gentileza).

Acerca das Leis, é importante ressaltar que os discentes do curso de Pedagogia a distância possui uma boa abordagem sobre as leis, uns com conhecimentos do senso comum outros conhecimentos mais completo e complexos, principalmente quando se trata de educação. O ensino com pesquisa pode provocar a superação da reprodução, para a produção do conhecimento com autonomia, espírito crítico e investigativo.

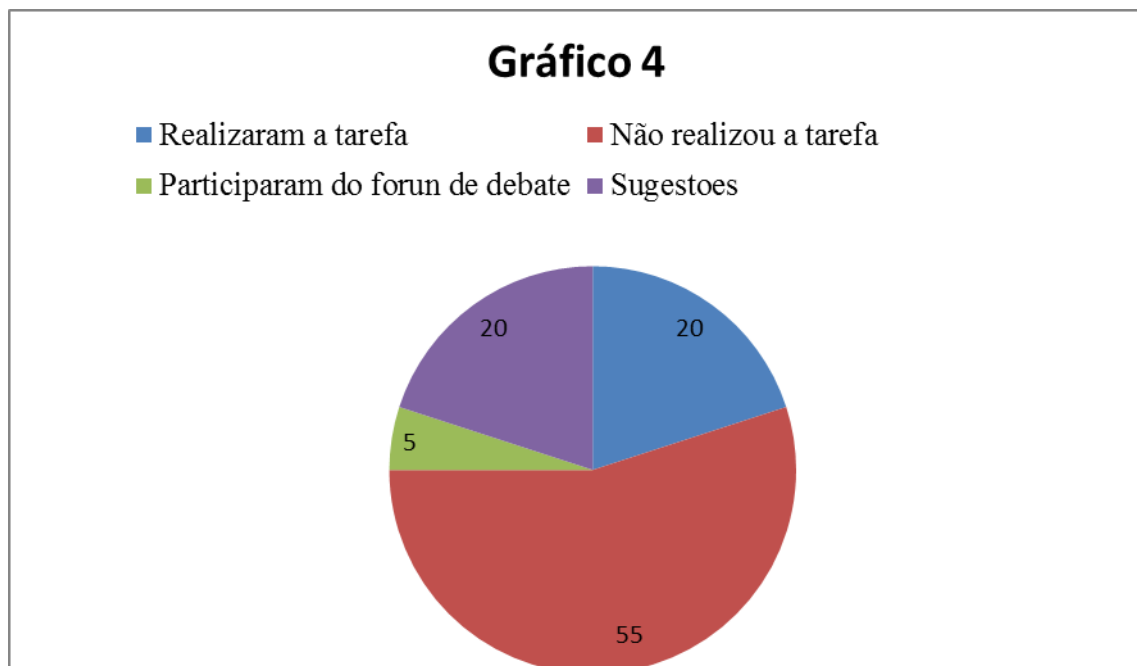
Considera o aluno e professor como pesquisadores e produtores dos seus próprios conhecimentos. (BEHRENS, 2003, p.61). Por isso, foi necessário analisar com muita clareza cada uma das resoluções, estabelecendo principalmente parâmetros que envolvam o ensino da ética e cidadania nos primeiros anos do ensino fundamental.

Abaixo, o gráfico mostra de forma legível que todos os discentes do curso realizaram esta tarefa por completo, somando 100% das tarefas concluída.

**Gráfico 3:** Princípios de abordagem às Leis



**Gráfico 4:** Cidadania e educação escolar- relação com a metodologia da problematização



Embora este módulo trate diretamente da Metodologia da Problematização no Ensino da Ética e Cidadania, em contra partida, foi o módulo menos realizado em sua maioria. De 95 alunos, somente 20 realizaram as tarefas deste módulo, e 5 participaram dos debates realizados.

Isso em parte se tornou preocupante, pois se deu a entender que poucas pessoas do público beneficiado se dispuseram a falar, a relacionar com tudo que havia sido tratado nos módulos anteriores. Em parte nos leva a pensar em uma “evasão extraordinária”.

### **Conclusões**

O desenvolvimento do projeto foi de suma importância pois proporcionou aos alunos de Pedagogia em EAD, um inovar em sua didática ao trabalhar com a Metodologia da Problematização. A Metodologia da Problematização é um método significativo para a educação, principalmente fazendo menção sobre a sua inserção e fundamentação de valores éticos nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

Nesta perspectiva, este projeto vem com um caráter de inovação mediante as práticas pedagógicas em função do ensino da Ética e Cidadania, com novas vertentes, voltada para o reconhecimento de valores ao público adolescente, mediando ações do professor com os seus respectivos alunos.

### **Referências Bibliográficas**

BRASIL. **Constituição** (1988). **Constituição** da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado **Federal**: Centro Gráfico, 1988. 292 p. **BERBEL**, Neusi Aparecida Navas. **A Metodologia da Problematização no Ensino Superior e sua contribuição para o plano da Praxis**. Semina. Ci. Soe/Hum. Londrina, v.17, Ed. Especial, p. 7-17, Nov.1996.

**BORDENAVE**: PEREIRA, A. **Estratégias de ensino aprendizagem** - 4. Ed. Petrópolis: Vozes, 1982.

**BAPTISTA**, MJ. **Planejamento: Introdução à metodologia do planejamento social**. 4. Ed. São Paulo: Moraes, 1981. 109 p.

**BAUER**, Patrícia N., **BASSI**, Tana. **Ética e responsabilidade social no ensino fundamental**. Revista integração. São Paulo: CETS, FGV-EAESP, n. 63, junho.2006.

**DAMSKI**, José Carlos B Internet - **Guia do Usuário Brasileiro**. São Paulo: MAKRON Books, 1997.