

ESTÁGIO SUPERVISIONADO VOLTADO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS EM ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM CAXIAS – MA

Lorena Gonçalves Araújo ¹; Kellyane Karen Ferreira Aguiar César ¹; Laura Almeida de Oliveira ¹; Rita Maria Luz Freitas Soares ¹; Waldirene Pereira Araújo².

(1) Acadêmica de Licenciatura em Ciências Biológicas - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA Campus Caxias

(2) Mestre em Educação – Universidade Federal do Piauí (UFPI). Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA Campus Caxias

E-mail:

*araujo.lorenabio@gmail.com
kellyanekaren@gmail.com
lauraalmeidaoliver@gmail.com
ritaluzfreitass@gmail.com
waldirene.araujo@ifma.edu.br*

Introdução

O exercício de qualquer profissão é prático, no sentido de que se trata de aprender a fazer “algo” ou “ação” (LIMA; PIMENTA, 2006). Nesse contexto, o estágio é a instrumentalização da prática docente, que deverá ser assimilada ao que foi concebido em sala de aula possibilitando, principalmente, conhecimento, amadurecimento profissional, e possibilidades do estudante se aproximar do seu futuro ambiente de trabalho.

A disciplina Estágio Supervisionado II estimulou os estagiários a observarem o comportamento dos alunos, a metodologia dos professores supervisores e possibilitou a formulação de comparações em relação ao primeiro estágio. Segundo LIMA e PIMENTA (2006) a pesquisa no estágio, como método de formação dos estagiários futuros professores, se traduz pela mobilização de pesquisas que permitam a ampliação e análise dos contextos onde os estágios se realizam.

Como pesquisadores o estágio possibilitou aos alunos observarem maneiras diferenciadas de comportamentos tanto do professor como dos alunos, também como a maneiras, posturas e soluções para as problemáticas em sala. A observação sensatas oportunizam aos futuros professores informações de como se dá o processo de ensino e aprendizagem na educação.

Busato (2001), argumenta que o discente necessita ser sensibilizado da necessidade de aprofundar mais seus conhecimentos em uma determinada área, observando o sentido amplo de aprender a aprender, saber pensar para melhor criar, participar, refletir, criticar, construir, intervir e inovar no ensino e aprendizagem independente da disciplina trabalhada.(SCALABRIN; MOLINARI, 2013)

Portanto, o Estágio Curricular Supervisionado, indispensável na formação de docentes nos cursos de licenciatura é um processo de aprendizagem necessário ao um profissional que deseja realmente estar preparado para enfrentar os desafios de uma carreira e deve acontecer durante todo o curso de formação acadêmica, no qual buscou conduzir os estagiários a conhecerem espaços educativos entrando em contato com a realidade sociocultural da população e da instituição (SCALABRIN; MOLINARI, 2013).

Nesta realidade o Estágio Supervisionado associado ao Ensino de Ciências aos alunos do Ensino Fundamental pode proporcionar ganhos mútuos ao futuro docente e á realidade a qual o projeto foi aplicado.

Metodologia

A disciplina Estágio Supervisionado teve carga horária de 100 horas/aulas onde 60 horas foram utilizadas para revisão de literatura e exercícios de aprimoramento dos estagiários para as atividades regenciais, realizado no Instituto Federal do Maranhão- IFMA- Campus Caxias. E 40 horas regenciais, onde os estagiários estiveram observando e desenvolvendo atividades na escola Campo, Unidade Escolar Municipal Engenheiro Jádihel Carvalho.

As aulas iniciais da disciplina houveram além de revisão de literatura, exposições relacionadas ao tema, como legislação e avaliação das expectativas dos alunos quanto ao estágio. Logo mais, discussões, estudos e elaboração de resumos de textos: Estágio e construção da identidade docente de estudo de Fernando Sabino, O aprender da profissão de e Ivan Lins e O olhar da observação sobre a escola em movimento no estágio supervisionado de Maria Socorro Lucena Lima.

Após debater, discutir, e apropriar-se de conhecimentos em sala de aula, iniciou-se a observação da escola campo, onde foram destinadas 10 hs/aulas das 40 hs destinadas à regência. Durante este período houveram avaliações e discussões, onde os estagiários foram estimulados a desenvolverem soluções para as possíveis problemáticas da escola campo e planejarem suas atividades que futuramente seriam desenvolvidas.

Após o período de observação, sentiu-se a necessidade de estimular as crianças do 4 ano da escola campo a cuidarem dos seus materiais partindo do pressuposto de que esses recursos são retirados da natureza. O projeto trouxe temas como Sociedade, Natureza e Economia com uma

proposta de interdisciplinaridade, para instigar os alunos a utilizar de melhor forma os recursos que lhes são disponibilizados.

Resultados e Discussões

O Estágio iniciou-se com as observações da sala de aula com a supervisão do professor responsável, o que facilitou a aproximação e aceitação por parte dos turmas onde as atividades foram desenvolvidas, além disso possibilitou aos estagiários ter noção da realidade a ser trabalhada. A partir disso, acredita-se que essa é uma estratégia vantajosa, a qual não provoca impactos ou estranheza à turma, uma vez que os alunos já estariam familiarizados com o estagiário, assim facilitando a comunicação entre estagiário, professor e alunos.

A princípio foi trabalhado o tema: Conservação social, onde as crianças fizeram leituras de poemas, cantaram músicas e discutiram sobre o tema com o intuito de melhorar a convivência na sala de aula. Logo após, foram encaminhadas para duas dinâmicas. Por meio da avaliação do comportamento das crianças, definiu-se que havia necessidade de trabalhar melhor o tema, pois as crianças responderam as atividades sobre o tema de maneira indiferente. Supõe-se que dois dias insuficientes para que fosse possível realizar mudanças no comportamento das crianças.

Durante a segunda etapa, os alunos foram instigados a associarem os conhecimentos relacionados à amizade para com a natureza, com o intuito de aumentar os instintos de cuidado com o meio ambiente. Foi possível observar que o conteúdo e as expectativas foram atendidas com êxito, acredita-se que o sucesso desta etapa tenha se dado pela proximidade maior dos estagiários com a sala de aula e, sobretudo, principalmente pelo uso de atividades práticas, como por exemplo a atividade do feijão, onde os alunos germinaram a semente de feijão. Além disso, houve confecção de um brinquedo, o que gerou muito mais interesse dos alunos.

A terceira e última etapa propôs relacionar as duas primeiras etapas, com a conservação dos materiais utilizados em sala de aula (cadernos, lápis, e outros recursos didáticos necessários ao desenvolvimento da atividade outros apetrechos). Durante esta etapa pôde observar mudanças significativas quanto à organização, proximidade entre os alunos e estagiários e principalmente a limpeza dentro do ambiente de aprendizagem.

É válido frisar que foi mais fácil assimilar o último conteúdo porque os anteriores embasaram e facilitaram a associação do mesmo. Nesta etapa eles foram instigados a propor

melhorias e ajudarem com atitudes para que essas melhorias se concretizassem, o que trouxe resultados positivos. Acredita-se que o sucesso da atividade se deu pelo fato de os alunos ficarem entusiasmados com as mudanças e com os títulos que seriam oferecidos á eles por tomarem iniciativa.

Avaliando as atividades e as respostas dos alunos por meio dos seus comportamentos, pode-se notar que as etapas que obtiveram mais atividades práticas, tiveram seus objetivos alcançados com menor dificuldade e maior harmonia em sala de aula. E que apesar de exigir maior cuidado e elaboração dos estagiários, foram as que mostraram resultados mais significativos.

Conclui-se que a temática trabalhada é de grande relevância e que obtiveram-se êxito em duas das três áreas trabalhadas, deixando a desejar somente a temática “Conservação da Amizade”, que possivelmente necessite ser trabalhada por mais tempo ou de forma diferente da utilizada neste trabalho.

O projeto didático trouxe mudanças positivas em relação aos alunos e principalmente aos estagiários, que puderam conhecer seu ambiente de trabalho, estando exposto a situações reais e podendo pôr em prática os ensinamento ministrados em sala de aula. A relação professor-aluno-estagiário se estreitou, tornando-os mais próximos e trazendo muitas experiências engrandecedoras.

Conclusão

A disciplina Estágio Supervisionado I é necessária e de grande relevância, ela funcionou como um excelente apoio ao processo de ensino e aprendizagem de alunos de 5º período em Licenciatura em Ciências Biológicas, contribuindo para que se tornem profissionais produtivos, capacitados para lidar com as adversidades do dia-a-dia e com maior estímulo pela investigação científica. O projeto didático criado pelos estagiários possibilitou que os alunos se aproximassem dos ideais de conservação, provocando senso crítico e estimulando-os a tomarem atitudes mais responsáveis diante da natureza. Outra possibilidade que o Estágio Supervisionado gerou foi a possibilidade dos estagiários em relacionar teoria e práxis, podendo seguir seus modelos e iniciar a criação da sua própria identidade profissional.

Referências

BUSATO, I.R.H. **Desenvolvimento de metodologia adequada à disciplina de biologia, que permita uma diminuição da visão fragmentada do saber e contemple uma visão mais integrada e holística.** Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção. Universidade Federal de Santa Catarina 154p. 2001.

ITAPINA, C. Ministério da educação. 2008.

LIMA, M. S. L.; PIMENTA, S. G. Estágio e docência: diferentes concepções. **Póiesis Pedagógica**, v. 3, n. 3-4, p. 5-24, 2006.

MELO e SOUZA, M. L. SIQUEIRA, V. H. F. **Preparação das aulas de Ciências: o processo de escolha de técnicas de ensino.** In: Anais do I EREBIO, UFF. 74-77, 2001.

SCALABRIN, I. C.; MOLINARI, A. M. C. a Importância Da Prática Do Estágio Supervisionado Nas Licenciaturas. **A Importancia da Prática do Estágio Supervisionado nas Licenciaturas**, v. 7-nº1, 2013.