

OS DESAFIOS DO GRADUANDO NO ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA PÚBLICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Autor: ¹MACEDO, J.L. da S. Co-Autora ²OLIVEIRA, R.T.de Co-Autora ³ OLIVEIRA, M.F.G. Co-Autora ⁴ MELO, S.G.

¹ Josefa Lidiane da Silva Macedo/Estudante/UEPB/DE; ²Roberta Trajano de Oliveira/UEPB/Estudante/UEPB/DE; ³ Prof^a Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira/UEPB/CH/DE ; ⁴ Prof^a Ms. Sheila Gomes de Melo/UEPB/CH/DE

¹UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – Aluna do Curso de Educação Física – PARFOR/lidianemacedo.cd2@gmail.com

²UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – Aluna do Curso de Educação Física – PARFOR/robertatrajanooliveira@gmail.com

³UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – Prof^a do Curso de Pedagogia – Integrante do Grupo de Pesquisa Estudos Geográficos da UEPB / monicachuepb@gmail.com

⁴UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – Prof^a do Curso de Pedagogia – Integrante do Grupo de Pesquisa Estudos Geográficos da UEPB / prof_bio_sheila@hotmail.com

RESUMO: Este relato apresenta a vivência formativa do graduando, futuro/professor, de Educação Física no decorrer do Estágio Supervisionado desenvolvido em uma escola pública. Essa experiência foi realizada no primeiro semestre do ano 2017, na Escola Municipal do Ensino Fundamental Antônio Gomes de Souza, situada na Rua Antônio Eurides de Vasconcelos, S/N, na cidade de Cacimba de Dentro/PB. O objetivo do trabalho é descrever as vivências formativas dos estudantes/professores durante o Estágio Supervisionado I no curso de Educação Física. O Estágio permitiu a inserção do estudante/professor do Curso de Educação Física no universo da prática docente, por meio das atividades desenvolvidas no espaço da sala de aula e na interação com a problemática da escola e o corpo docente. Fundamentamos o nosso relato nos estudos teóricos de CARVALHINHO (2004), RIZZO (2001) e CUNHA (1994). Descrevemos as atividades desenvolvidas de forma detalhada e divididas em seis momentos. Como resultados, verificamos que o estágio abriu possibilidades de pensar e repensar as diversas formas de ensinar aos alunos de forma Lúdica, através da utilização de jogos e brincadeiras na escola pública nas aulas de Educação Física.

Palavras chaves: Estágio Supervisionado. Educação Física. Ludicidade.

INTRODUÇÃO

O estágio é uma das mais importantes ferramentas para a formação acadêmica, visando conhecimentos, experiências e competências adquiridas durante esse percurso. É ele o responsável

muita das vezes por proporcionar o primeiro contato com a sala de aula. O estágio supervisionado I, constitui-se em um requisito de grande importância para nós acadêmicos de Educação Física durante a nossa formação, por nos proporcionar uma ligação da teoria e prática, permitindo-nos adquirir uma experiência para levarmos para nossa vida profissional.

O presente trabalho tem como principal objetivo relatar experiências vivenciadas durante o primeiro estágio do curso de Licenciatura Plena em Educação Física realizado pela a plataforma PARFOR na Universidade estadual da Paraíba – UEPB.

Durante o estágio é perceptível a importância de se planejar antes de entrar na sala de aula, faz parte de uma organização pedagógica, nos fazendo obter uma experiência na realidade de uma escola pública. Os objetivos do Estágio Supervisionado I, teve como tema a Ludicidade, buscando assim estimular no alunado o desenvolvimento a partir de atividades recreativas com jogos e brincadeiras.

A disciplina de Educação Física é responsável pelo desenvolvimento motor dos alunos, dando-lhes oportunidades para mostrar o seu potencial físico, motor e raciocínio lógico.

METODOLOGIA

O estágio foi realizado na Escola Municipal do Ensino Fundamental Antônio Gomes de Sousa, entre os dias 16 de maio a 16 de junho de 2017, com carga horária de 45 horas. O local do estágio apresenta uma boa estrutura, a referida escola dispõe de: 12 salas de aula, 1 diretoria, 1 secretaria, 1 sala dos professores, 5 banheiros, 1 biblioteca, 1 cantina, 1 refeitório, 1 sala de informática, 1 sala de vídeo, 1 sala de supervisão e 1 ginásio de esportes. Havendo poucos recursos materiais adequados para alunos a serem utilizados e tendo recurso humano (professor de Educação Física), Ensino Fundamental.

O Estágio Supervisionado I aconteceu entre os dias 22 de maio a 16 de junho de 2017, no horário vespertino das 13:00 às 17:00 horas. Durante esse período foi feita a observação e caracterização da escola e foram realizadas as aulas do estágio.

Ao iniciarmos o estágio, nos reunimos com a professora regente da turma, diretor, supervisora e alunos, para fins de socialização entre todo o corpo escolar, bem como conhecer o regime da escola, os horários e o planejamento da professora para aquela referida série/ano.

Observamos, durante um período de semanas, os diversos ambientes da escola, bem como, o andamento de atividades pedagógicas desenvolvidas naquele ambiente escolar. Essas duas semanas

foram extremamente proveitosas, e será de grande valia para nossa vida profissional. Descrevemos aqui as datas e os acontecimentos em cada um dos seis momentos em que estivemos na escola.

1º Momento: No dia 22/05/17 a professora teve uma conversa com os alunos do oitavo ano B, onde nessas conversa ela expos a importância do estágio e que os alunos eram o principais protagonistas para que isso acontecesse, após a conversa ele me apresentou à turma.

Logo, iniciei me identificando para eles, e vice versa, tivemos bom diálogo, fiz uma dinâmica de apresentações com eles, onde distribui balões e pedi para que cada um enchesse e que cada balão representava a vida deles, onde eu iniciei estourando um balão, eles começaram a estourar uns dos outros, em seguida, expliquei a lição daquela dinâmica que era justamente que cada um cuidasse de sua vida e que atraísse coisas boas para si e para os outros, e que aprendêssemos a ouvir antes de praticar algo. Esse primeiro momento foi muito bom com a turma, pude perceber que é uma turma bastante entrosada e participativa;

2º Momento: No dia 25/05/2017, neste dia houve apresentação do conteúdo: Ludicidade, onde procurei explicar detalhadamente sobre o assunto, a importância que se tem a ludicidade para nossos alunos, bem como houve um debate socializado na turma, onde todos puderam interagir de forma a expor seus conhecimentos e seu ponto de vista a cerca do assunto. Isso me fez tornar-se segura diante daquele público adolescente que já tinha opiniões próprias, e que isso é um passo muito importante na vida de cada um. Nesta mesma aula apresentei vários tipos de jogos lúdicos, onde a finalidade dos mesmos é o aprender brincando, é trabalhar o espírito de cooperação, e não de competição;

3º Momento: No dia 29/05/2017, praticamos a corrida de cone – ao chegar na sala após uma conversa sobre a dinâmica que seria proposta pra eles, levei-os ao ginásio da escola, onde lá dividimos a turma em duas equipes, onde cada participante de cada equipe teve a oportunidade de participar da brincadeira.

A corrida de cone requer velocidade, agilidade e coordenação de cada participante, onde foi metida uma área para os participantes circularem e os cones foram divididos em cores, cada participante tinha direito a escolher uma cor, onde tinha o tempo determinado para que eles encaixassem todos os cones em seus devidos lugares, houve muita descontração por parte deles, onde na medida que ia se entrosando na brincadeira, iam também testando sua capacidade física e motoro, foi uma tarde bem proveitosa e de grande valia para eles.

Posteriormente encerramos a corrida de cones, partimos para mais uma dinâmica, essa que iria testar a coordenação motora deles, onde foram distribuídos 3 bambolês a cada participante e

eles lançavam esses no cone centralizado no meio do ginásio, é de início uma lançamento fácil, porém foi percebido a falta de coordenação motora de muitos deles que sentiram uma extrema dificuldade no arremesso.

4º Momento: No dia 31/05/2017, quando cheguei na sala de aula já percebi os alunos muito entusiasmados para nossa aula, conversei com eles como de costume e em seguida fomos para o ginásio, lá fizemos nossa primeira brincadeira que foi o equilíbrio de bolas, onde os alunos tinham que equilibrar as bolas em cima dos cones, treinando assim sua coordenação motora, a outra brincadeira desse dia foi estoura balão, uma brincadeira muito divertida, onde cada um treinou de certa forma sua capacidade cardiorrespiratória e sua agilidade.

5º Momento: No dia 07/06/2017 foi mais um dia de estágio, estágio esse que eu já me sentia bem a vontade de estar ali com aqueles alunos e proporcionar a eles momentos de diversão e aprendizagem, fomos novamente para o ginásio, com a dinâmica do jogo da velha nos bambolês, uma brincadeira muito dinâmica e descontraída.

6º Momento: No dia 14/06/2017, chegou nosso último dia de estágio, hoje foi o dia de mostrar para eles a brincadeira de corrida de três pés, que além de divertida, ensina muito a trabalhar em equipe, ajuda e cooperando uns com os outros, no final da aula fizemos um círculo, onde eu agradei durante esse estágio a participação e ajuda de cada um deles, e eles por sua vez elogiaram as aulas, que segundo eles foram aulas bem divertidas, onde eles puderam aprender brincando e se divertindo, foram dias proveitosos com muita experiência a ser compartilhada e muito conhecimento.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quando entramos na sala de aula sentimos um receio de como os professores e os alunos iriam nos receber. Com o tempo, já segura de nossas responsabilidades, participando dessa etapa dando o possível de nós para os professores e os alunos, pois sabíamos que muito em breve teríamos que nos colocar diante de uma sala de aula e desempenhar o papel de professoras.

Os professores que observamos foram todos firmes em colaborar com o nosso trabalho. Os objetivos foram alcançados, e cremos que não trouxe nenhum problema para o colégio, pois soubemos respeitar a direção, professores, alunos e pais, da mesma maneira eles com nós. Quando começamos a participar das aulas chegamos à conclusão que a fase de observação não só

visava a dar condições aos alunos-mestres, mas sim fazer com que nós sentíssemos como era que se enfrentava uma sala de aula.

Com isso e como o tempo fomos ganhando uma experiência muito importante. Foi válida a participação que fizemos nas aulas, pois adquirimos mais conhecimentos e deixou-nos convictos dos nossos objetivos, ou seja, dar continuidade e reafirmar as qualidades que desempenhamos em outras tarefas.

CONCLUSÕES

Através do que foi vivido durante o Estágio Supervisionado I foi notório a importância de planejar e executar atividades recreativas com o alunado afim de promover uma aprendizagem mais perspicaz possibilitando um ambiente descontraído e atrativo ou seja as atividades lúdicas devem sempre existir dentro do ambiente educacional pois é uma forma de nossas crianças, jovens e adultos se adaptarem a um mundo novo onde o conhecimento se conecta com o brincar.

Neste sentido o professor precisa estimular o interesse do aluno, respeitando o grau de desenvolvimento de cada um, do contrário a atividade lúdica perde completamente sua riqueza e seu valor, além do mais o professor deve estar apto a buscar novos conhecimentos aprimorando suas experiências, inovando e fazendo com que os discentes gostem e se sintam atraídos pelas aulas.

Sendo assim, a educação tem por objetivo principal formar cidadãos críticos e criativos com condições aptas para inventar e ser capazes de construir cada vez mais novos conhecimentos. O processo de Ensino/Aprendizagem está constantemente aprimorando seus métodos de ensino para a melhoria da educação.

O lúdico é um desses métodos que está sendo trabalhado na prática pedagógica, contribuindo para o aprendizado do alunado possibilitando ao educador o preparo de aulas dinâmicas fazendo com que os alunos interajam uns com os outros dentro da sala de aula, desta forma aumenta a vontade e o interesse de aprender, os conteúdos serão melhor absorvidos, nesta ótica o ensino passa a ter um novo significado dando ênfase ao aprendizado individual estimulando-os a pensar , questionar e desenvolver seus próprios argumentos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHINHO, L. & RODRIGUES, J. Formação Desportiva. Perspectivas de Estudo nos Contextos Escolar e Desportivo. Lisboa: Edições FMH, 2004.

GILDA R. A importância do lúdico na aprendizagem, com auxílio dos jogos. Autora: Monalisa Lisboa, 2001.

CUNHA, Nylse Helena Silva. Brinquedoteca: um mergulho no brincar. 2.ed. São Paulo, 1994.