

## **O IMPACTO DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE EM UMA ESCOLA DO INTERIOR DO CEARÁ - RELATO DE CASO**

### **ÁREA TEMÁTICA: Fundamentos da Educação**

Túlio Flávio de Vasconcellos<sup>1</sup>

*Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: tulioflaviovasco@gmail.com*

Acássio Paiva Rodrigues<sup>2</sup>

*Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: acassiopaiva1@hotmail.com*

Marcela Cruz Moreira<sup>3</sup>

*Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: moreira.marcelabio@hotmail.com*

Raul Silva de Souza<sup>4</sup>

*Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: raul\_souza12@hotmail.com*

Walber Henrique Ferreira Ribeiro<sup>5</sup>

*Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: profwhenrique@gmail.com*

### **RESUMO**

Este trabalho baseia-se em uma pesquisa de campo realizada na Escola Estadual de Educação Profissional Lysia Pimentel, e visou investigar a relação e impacto de elementos constitutivos de sua estrutura administrativa e pedagógica com os resultados positivos verificados nos quesitos proficiência e aprovação em vestibulares, tendo como base de aferição os padrões estabelecidos SEDUC (Secretaria de Educação do Estado do Ceará). Para tal, levou-se em consideração os anos de 2014, 2015 e 2016, trabalhando com os índices de ingresso nas Instituições de Ensino Superior e no mercado de trabalho. Para identificar as causas desses índices relatou-se como funciona a TESE – Tecnologia Empresarial Sócio Educacional. O objetivo neste trabalho também é identificar onde os pilares do conhecimento se encaixam no aprendizado cognitivo, além de desenvolver neles sentimentos de respeito, disciplina e confiança, tudo isso aliado a um núcleo gestor conciso, coeso, com total apoio ao corpo docente, que se utiliza de aulas e projetos interdisciplinares, oficinas profissionais e visitas técnicas, voltados à compreensão do cotidiano dos alunos, fazendo com que seja possível a estes alunos contextualizar os conteúdos vistos em sala de aula com este cotidiano, evoluindo assim suas concepções alternativas, fortalecendo o conhecimento científico e contextualizando com as competências e habilidades cobradas no ENEM, preparando-os para um mundo cada vez mais competitivo a que nos acostumamos. No quesito aprovação em universidades, percebemos um aumento gradativo entre 2014 e 2016, de 43,7% para 95,9%, e o índice de empregabilidade observamos uma queda de 70,4% para 26,2. É possível concluir que esse resultado se deve, pelo que foi pesquisado, à forma como a escola é dirigida, e na influência que a TESE -Tecnologia Empresarial Sócio Educacional tem na formação destes alunos como cidadãos.

**Palavras Chave:** Escola profissional. TESE. Modelo de ensino.

## INTRODUÇÃO

O desenvolvimento do Ensino Profissionalizante no estado do Ceará baseia-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB nº 9.394/1996, em seu capítulo III, o qual faz menção à Educação Profissional e o Decreto nº 5.154/2004, que veio regulamentar alguns parágrafos dos artigos 36, 39-41 da referida Lei (BRASIL, 1996). A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é oferecida de forma articulada com o Ensino Médio; para tanto, a carga horária total do curso deve ser ampliada, para que possa assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas pela base comum e o exercício da profissão técnica.

Segundo Lopes (2013, p. 02),

Nas escolas profissionais, a articulação da Educação Profissional com o Ensino Médio prioriza a modalidade integrada. A Secretaria de Educação Básica (SEDUC) optou pela forma de articulação que, conforme o Decreto Federal nº 5.154, é oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, devendo os cursos ser planejados de modo a conduzir o aluno à Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno. A base curricular deve constituir-se de forma unitária combinando a formação geral, científica e cultural com a formação profissional dos educandos. Para dar conta dessa tarefa, os cursos oferecidos na Educação Profissional serão desenvolvidos em três anos, sendo dois anos e meio em tempo integral, além do estágio supervisionado, que acontecerá no contra turno, a partir do VI semestre.

Ao se iniciar um trabalho em sala de aula objetiva-se contribuir para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, e conseqüentemente prepará-los para o mercado de trabalho e para ingresso nas instituições de Ensino Superior.

Nessa perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo, através de um estudo de caso, identificar e analisar fatores concernentes ao modelo de ensino, à proposta pedagógica e o funcionamento da Escola Estadual de Educação Profissional Lysia Pimentel Gomes Sampaio Sales e sua relação com os resultados de avaliações e dados estatísticos de aprovações dos alunos dela egressos em provas como o ENEM, além da inserção destes no mercado de trabalho.

Procuramos também identificar como a TESE – Tecnologia Empresarial Sócio Educacional, que tem seus critérios baseados nas quatro aprendizagens de Jacques Delors, pode influenciar o processo Ensino Aprendizagem desta escola. As quatro aprendizagens mencionadas, de acordo com DELORS (2003), também denominadas “Pilares do Conhecimento”, são “Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos (conviver) e aprender a ser”.



## **METODOLOGIA**

De acordo com MARCONI e LAKATOS (2005), a pesquisa de campo tem como objetivo levantar informações sobre o problema estudado através de fatos e fenômenos da coleta de dados referentes ao nosso objeto, e esta etapa se deu nas dependências da Escola Lysia Pimentel, permitindo assim evidenciar de forma quanti-qualitativa as características do rendimento dos alunos nesta escola.

O núcleo gestor da escola nos forneceu dados estatísticos de rendimento dos alunos da escola, tais como o nível de proficiência, dado obtido através de uma avaliação externa, o SPAECE, que é o Sistema Permanente de avaliação da Educação Básica do Ceará, realizado com os alunos dos primeiros e terceiros anos. Os dados analisados foram de 2014 a 2016. Foram analisados também os gráficos de aprovação em Universidades e os gráficos de empregabilidade.

A etapa seguinte foi a de vivência, onde se percebeu todo o funcionamento da escola, o trabalho diário dos professores, núcleo gestor e principalmente, os alunos das doze turmas, do primeiro ao terceiro ano, verificando *in loco* todo o funcionamento da escola, acompanhando as turmas e verificando a forma como a TESE funciona e como o núcleo gestor da escola influencia diretamente nos resultados.

A escola adota uma rotina de aulas interdisciplinares no auditório, com temas voltados ao ENEM, além de momentos mensais de jornadas profissionais, onde os alunos podem conhecer mais da profissão que escolheram e se adequar ao perfil profissional desejado pelas empresas.

Os cursos profissionalizantes que a escola oferta são: Técnico em Administração, Técnico em Logística, Técnico em Fabricação Mecânica e Técnico em Manutenção Automotiva, com 45 alunos por turma.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Percebemos através de outros estudos já realizados pelas coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação do Estado do Ceará, que os resultados da escola, quando comparados às demais escolas profissionalizantes e principalmente com as escolas de Ensino Regular, apresentam um resultado mais dentro da faixa de Adequado, como podemos ver abaixo:

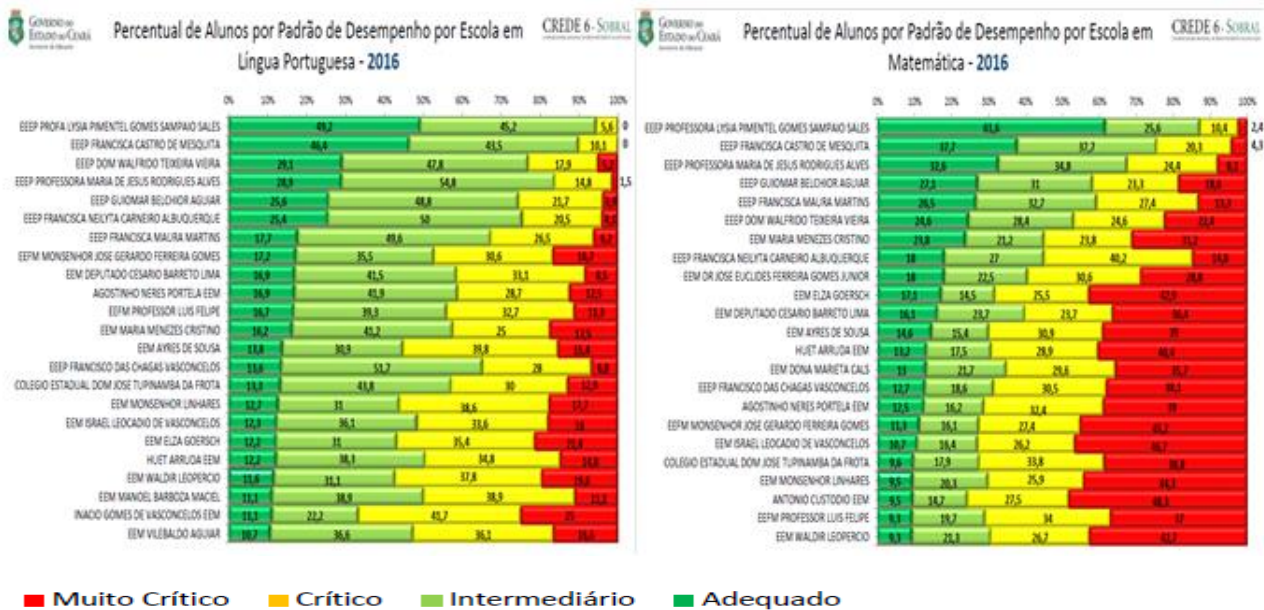


Figura 01 – Percentual de alunos por Padrão Desempenho por Escola em Língua Portuguesa e Matemática

Nos quesitos aprovação em Universidades e empregabilidade temos índices que tenderam a aumentar no decorrer dos três anos estudados. Na figura 02, podemos observar aumento no percentual de aprovações, embora o número de alunos tenha diminuído. Isso se deve às mudanças nas normas do MEC, as quais passaram a impedir que alunos que não concluíram o terceiro ano não mais pudessem ingressar na Universidade. Observando a rotina da escola verifica-se que a disciplina, o respeito e a confiança dos alunos pelo núcleo gestor e corpo docente tem uma influencia, pois poucos casos de indisciplina são registrados, percebemos alunos compenetrados em sala de aula, e auditórios cheios nos dias de aulões, além de aulas diversificadas, com a utilização dos três laboratórios de Ciências, de matemática e de informática. Os alunos têm acesso a projetos científicos, grupos de leitura, oficinas de redação.

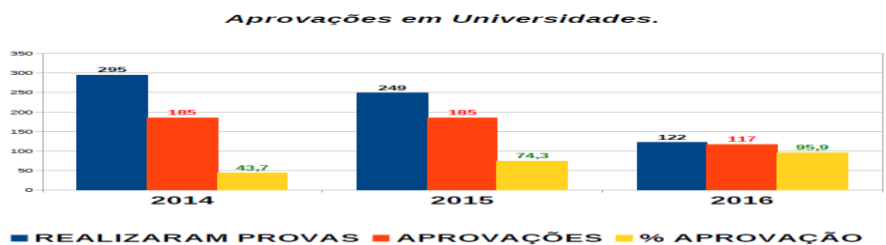


Figura 02 – Índice de Aprovações em Universidades

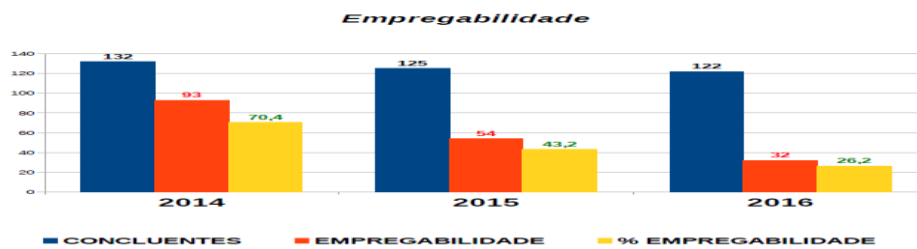


Figura 03 – Índice de Empregabilidade

Quando observamos a figura 03, podemos perceber que a taxa de empregabilidade vem diminuindo ao longo dos anos, o que hipoteticamente pode ser pelo fato de os alunos preferirem seguir estudando, adentrando aos cursos superiores e deixando a vida profissional para um futuro próximo, visto que muitos desses cursos são de caráter integral. As empresas locais absorvem 100% dos alunos para o estágio curricular final, sempre dentro de suas áreas de atuação.

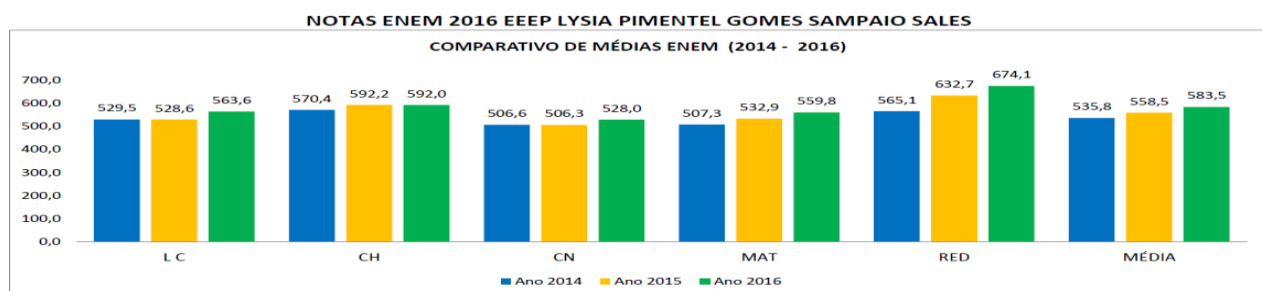


Figura 04: Comparativo de Média ENEM (2014-2016)

Na figura 04, podemos observar a evolução dos alunos pelas grandes áreas do conhecimento. Percebemos aí um avanço no decorrer dos anos, o que se deve à intensificação cada vez mais maciça de atividades de ensino para os alunos.

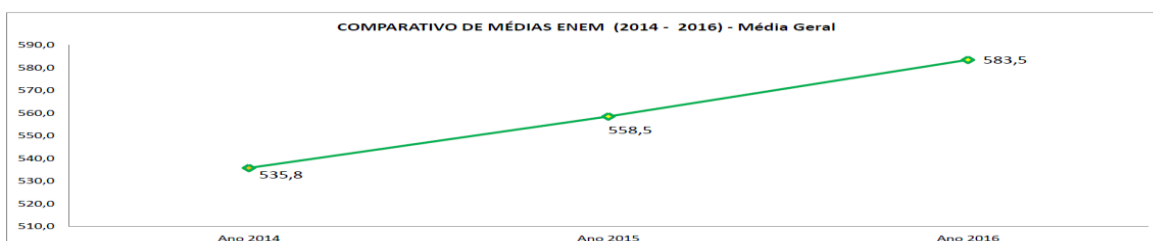


Figura 05: Comparativo das Médias ENEM (2014-2016)

Na figura 05 podemos perceber de forma mais clara a evolução das médias no decorrer dos anos, e podemos fazer um comparativo com os Padrões de Desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, onde observamos uma estreita relação entre tais resultados, fruto de um trabalho contínuo por parte da escola.

A TESE – Tecnologia Empresarial Sócio Educacional procura trabalhar nas escolas de Educação Profissional, de acordo com os “Pilares do Conhecimento”, o desenvolvimento de características empresariais na educação, o que se torna mais evidente devido ao maior tempo de convívio nas escolas quando comparado às escolas regulares, em que o aluno fica somente um turno na escola. Percebe-se que através da maneira diferenciada da gestão que a TESE implica a capacidade empresarial, a educação familiar, escolar e comunitária tende a ser mais desenvolvidas.

## CONCLUSÃO

Podemos concluir com esses estudos que as escolas profissionalizantes tem se destacado em índices de acesso às universidades, com médias de proficiência satisfatórias, resgatando uma educação de qualidade, onde a educação em tempo integral, associada aos princípios de gestão da TESE, se constitui em uma política pública com acesso a todos, com profissionais de qualidade, e ambiente agradável de trabalho.

O resultado apresentado nesse trabalho mostra porque houve, nos últimos anos um aumento no número de escolas regidas pela TESE, com ensino em tempo integral, totalizando atualmente 115 escolas em todo o estado, procurando levar educação com qualidade a todo o território cearense.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. **Decreto 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e dá outras providências. Brasília: Casa Civil, 2004.
- DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. 2ed. São Paulo: Cortez Brasília, DF: MEC/UNESCO, 2003.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- O IMPACTO DA TECNOLOGIA EMPRESARIAL SOCIOEDUCACIONAL (TESE) COMO FORMA DE DESENVOLVIMENTO PARA OS ALUNOS DAS ESCOLAS PROFISSIONAIS DE JUAZEIRO DO NORTE-CE. Revista Científica Semana Acadêmica. Fortaleza, ano MMXII, Nº. 000008, 10/07/2013.