



## A IMPORTÂNCIA DA INOVAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E MÉTODOS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Vinícius da Silva Freitas<sup>1</sup>

### RESUMO

Melhorar o ensino e a avaliação entre os adultos com necessidades básicas de alfabetização e matemática é crucial para atender às metas de aprendizagem ao longo da vida, proporcionando maior igualdade de oportunidades, aumentando os níveis gerais de produtividade e melhorias no bem-estar individual e social. Essas áreas podem ser aprimoradas por estratégias e métodos inovadores, especialmente adequados para adultos pertencentes a várias categorias e contextos. Os professores que lançam mão dessas abordagens são capazes de identificar melhor o progresso e a compreensão desses alunos, ajustando as estratégias de ensino para atender às suas necessidades, com o ensino e a aprendizagem adaptados às suas necessidades. A diversidade encontrada nesse segmento da educação está relacionada às idades, experiências de vida, abordagens de aprendizado, cultura, etnia, religião, ocupação e assim por diante. Assim essas estratégias e métodos também devem enfatizar o reconhecimento e a reconstrução, quando preciso for, dos conhecimentos e habilidades anteriores dos alunos, adquiridos em ambientes educacionais formais, educação informal, atividades de treinamento e desenvolvimento de habilidades ou experiências de vida.

**Palavras-chave:** Estratégias de ensino; educação de jovens e adultos; ensino-aprendizagem.

### 1. INTRODUÇÃO

Quando a implementação de tarefas e funções não gera o resultado desejado, em qualquer segmento da sociedade, entende-se que é chegada a hora de se trazer mudanças e transformações para que não se engesse todo o processo e assim comprometa-se o alcance dos objetivos buscados.

No campo da educação de Jovens e Adultos (EJA), quando se tentam ações bem formuladas para melhorar o engajamento desses alunos na aprendizagem ao longo da vida e os resultados não são satisfatórios, nem há satisfação com o número de adultos que participam, então é essencial se criar estratégias e métodos inovadores.

É necessário iniciar estratégias e métodos inovadores para facilitar a aprendizagem na EJA, focado no objetivo de promover o desenvolvimento pessoal e profissional entre eles. É preciso pensar que sempre haverá uma estratégia inovadora a

---

<sup>1</sup> Mestre em Ciências, Tecnologia e Educação pela Faculdade Vale do Cricaré.



ser implementada, um novo tipo de atividade de aprendizagem que ainda não vivenciaram, e por isso não foi introduzida com essa categoria de alunos.

Desde o uso de uma atividade de aprendizagem com alguns elementos novos, por exemplo, um novo conjunto de materiais, como folhetos ou planilhas, uma forma diferente de apresentação da nova entrada, uma nova maneira de agrupar os alunos, diferentes sequências de etapas para concluir a atividade ou um foco diferente em alguns comportamentos de aprendizado direcionados. Vários são os caminhos pedagógicos que podem ser utilizados.

Na maioria das vezes as estratégias e métodos inovadores na EJA são desenvolvidos com foco nas áreas que contemplam o processo de auto direção (autonomia), compartilhamento da organização (autonomia e relacionamento), envolvimento ativo na aprendizagem (interação), aplicabilidade imediata da aprendizagem (competência), reconhecimento do desempenho do aluno (competência) e ambiente emocional de apoio (relacionamento).

Se conseguirmos implementar dentro do processo de ensino e aprendizagem as estratégias e métodos inovadores, conseguiremos desenvolver um ambiente onde os alunos passarão a se sentir motivados e incentivados e, conseqüentemente, serão criadas condições que lhes dê suporte para uma experiência de mais autonomia, competência e interação com os colegas, promovendo a mais alta motivação e engajamento, incluindo auto-regulação para a aprendizagem, melhor desempenho acadêmico, determinação na aprendizagem, criatividade, desenvoltura e bem-estar.

Essa pesquisa tem como justificativa a necessidade de se desenvolver métodos mais inovadores de ensino para o segmento da Educação de Jovens e Adultos (EJA) de forma que as estratégias de ensino sejam adequadas às suas necessidades de aprendizagem.

Assim como objetivo buscar-se-á aqui analisar as possíveis formas de se desenvolver estratégias e métodos inovadores de ensino na EJA, devidamente adequados à realidade desses alunos, que possam facilitar sua compreensão e atendam às suas necessidades no processo de aprendizagem.

## **2. METODOLOGIA**



Quanto à pesquisa aqui realizada, trata-se de uma revisão bibliográfica com abordagem teórica quantitativa para fundamentar a temática da inovação de estratégias e métodos de ensino na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Tem-se, portanto pela natureza básica, a finalidade de proporcionar maiores informações sobre o assunto que se vai investigar; facilitar a delimitação do tema da pesquisa; orientar a fixação dos objetivos e a formulação das hipóteses ou descobrir um novo tipo de enfoque para o assunto (GIL, 2016).

Devido às características de investigação exploratória e descritiva, a pesquisa constituiu-se na abordagem adequada, já que permitiu o aprofundamento necessário na busca do conhecimento no que se refere aos métodos mais inovadores de ensino para o segmento da EJA e de forma que as estratégias de ensino podem ser adequadas às necessidades de aprendizagem desse segmento.

### **3. REFERENCIAL TEÓRICO**

#### **3.1 ESTRATÉGIAS E MÉTODOS INOVADORES DE ENSINO NA EJA**

A importância de estratégias e métodos inovadores na EJA é analisada em relação às áreas que foram definidas da seguinte forma: Inventário das melhores e inovadoras práticas de treinamento/aprendizagem/ensino. É preciso analisar de forma adequada as fontes de informação que proporcionam conhecimento adequado aos instrutores, educadores e pesquisadores sobre quais tipos de estratégias e métodos inovadores (KNOWLES, 2009).

Di Pierro (2008) lembra que existem projetos e atividades organizados (seminários, oficinas, sessões interativas, discussões em grupo, reuniões, cursos acadêmicos, programas de treinamento, livros científicos, relatórios de pesquisa, artigos, comunicações breves, anais de conferências) focados em áreas que fornecem informações e conhecimentos sobre quais tipos de estratégias e métodos inovadores precisam ser introduzidos.

A seleção dos projetos ou ações mais pertinentes, implementados em cada região, e alguns critérios de seleção precisam ser estabelecidos para se trabalhar em tarefas e projetos, por exemplo, onde a inovação é necessária em métodos pedagógicos, instrumentos bem organizados usados no ensino, estratégias inovadoras para a



aprendizagem de adultos, desenvolvimento de novas habilidades, desenvolvimento de competências, métodos modernos de avaliação de desempenho e assim por diante (TORRES, 2003).

No momento de classificação das melhores estratégias de aprendizagem implementadas em cada projeto ou ação, é preciso identificar os melhores e mais inovadores métodos a serem usados no ensino analisando o processo de comunicação, incluindo palestras críticas, debates, resolução de problemas em sala de aula ou até mesmo bate-papo mediado por computador pessoal na aprendizagem online (TORRES, 2007).

Torres (2007) diz ainda que esses métodos de ação incluem visita de campo, exercícios práticos e atividades simuladas em oficina virtual com experimentos, demonstrações e métodos visuais com imagens projetadas e não projetadas, filmes, gráficos, slides, fotos, registros de áudio e programas de televisão, que exigem recursos de multimídia.

Baxter (2007) lembra que o modelo de aprendizado mais apropriado que pode ser usado com sucesso em um projeto educacional ou qualquer outro tipo de projeto pode incluir, entre as melhores práticas de ensino e aprendizagem, vários métodos para transferir novos conhecimentos, instrumentos e exercícios para desenvolver novas habilidades e facilitar a avaliação assistida pelo computador pessoal ou da escola.

Para Caruso (2007) os elementos inovadores selecionados que devem ser descritos como ajustáveis para o projeto devem ser classificados em novas atividades e abordagens destacando sempre como contribuirão para o ensino da inovação e os possíveis resultados e o sucesso que poderão ser alcançados utilizando-os.

O impacto de práticas inovadoras de ensino na transmissão da educação na EJA motiva o aprendizado, ajudam no processo de comunicação e disseminação de informações, na avaliação do desenvolvimento do aluno, desenvolvimento sustentável, transferência e escalabilidade será avaliado no final do curso (CARUSO, 2007).

Para Di Pierro (2008), os programas de educação básica para promover a educação na EJA podem ser aprimorados com estratégias e métodos inovadores com foco na gestão dos sistemas de ensino para o desenvolvimento de mudanças sistemáticas e produtivas nesse segmento melhorando o currículo para que os conteúdos programáticos, métodos instrucionais e o próprio ensino correspondam às exigências desse segmento.



Assim, destaca Knowles (2009), quando os educadores estão trabalhando na formulação do currículo, é vital que eles levem em consideração o uso de estratégias e métodos inovadores para promover um aprendizado eficiente, pois contribuem no desenvolvimento de estudos de práticas exemplares de ensino e avaliação para jovens e adultos com requisitos básicos de habilidades.

O uso dessas estratégias e métodos inovadores sempre provou ser eficaz em grande parte para o ensino da EJA com deficiência visual, auditiva e outros problemas de dificuldades de aprendizagem. Eles ajudam a aprimorar as habilidades de compreensão e aprendizado através do uso eficaz de estratégias e métodos inovadores (TORRES, 2008).

Logo, a identificação de regras e políticas eficazes para melhorar a qualidade do ensino e informação na EJA deve ser iniciada por professores, gestores, alunos e pesquisadores na troca de ideias sobre a promoção de ensino, aprendizagem e avaliação mais eficazes. Daí a importância de buscar os caminhos e processos de qualificação e inovação de métodos de ensino para aconselhamento, progressão e fortalecimento da EJA, onde os problemas de aprendizagem e acesso a informações ainda são relevantes.

### 3.2 ESTRATÉGIAS INOVADORAS NO ENSINO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: TIPOS E BENEFÍCIOS

Vacaretu et al (2011) destaca algumas estratégias inovadoras que podem ser usadas com sucesso no processo de ensino da EJA como forma de abordagem para envolver ativamente os alunos e potencializar o processo de aprendizagem, pois as mudanças sociais, econômicas, científicas e tecnológicas desafiam o desenvolvimento e a educação humana.

Dessa forma, lembra Salina (2006), a educação precisa também equipar os indivíduos com as ferramentas necessárias e estratégias necessárias para lidar com esses desafios. E uma dessas formas é fazer com que o conteúdo que está sendo ensinado reflita o contexto local e o interesse do indivíduo, pois, segundo relatório da organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), cerca de 774 milhões de jovens e adultos - dois terços dos quais são mulheres - não sabem ler nem escrever (UNESCO-UIL, 2014).



Assim, destaca Vacaretu et al (2011), a EJA deve ter como objetivo motivar jovens e adultos a continuar aprendendo ao longo da vida e equipá-los com habilidades práticas necessárias para trabalhar no mercado de trabalho ou simplesmente adquirir um senso de dignidade e valor, além de aprimorar o conhecimento e as habilidades adquiridas ou perdidas ao longo de suas vidas, como leitura e escrita.

Quadro 1. Ações e estratégias inovadoras de Ensino para a Educação de jovens e adultos

Estratégia	Metodologia e objetivo
Trabalho biográfico	Envolve ativamente os alunos, pertencentes a setores privados, marginalizados e socioeconômicos atrasados da sociedade no desenvolvimento de consciência e expressão cultural. Além de pessoal, é uma oportunidade de aprender mais sobre si mesmo, identificar e estabelecer conexões entre o passado, o presente e o futuro, entre o ambiente social e a vida pessoal, pontos de vista e objetivos pessoais. O objetivo deste trabalho é identificar o objetivo da vida e aprendido e implementar medidas para iniciá-los de maneira ativa. Ao trabalhar com essas áreas, é possível tornar os recursos acessíveis e conhecer as possibilidades de redesenhar conceitos relacionados à própria vida.
Grupo on line para aprendizado de idiomas	É o uso da mídia para a prática da comunicação em um idioma estrangeiro de maneira estruturada. Basicamente é um fórum online construído para motivar os estudantes na aprendizagem de outros idiomas, pautado pela combinação das vantagens da instrução presencial e da presença da tecnologia. O instrutor precisa fornecer instruções aos alunos durante o uso e para tal é preciso uma plataforma e-learning que possa ser usada onde, a qualquer momento e em qualquer lugar pelo aluno, com o fornecimento de informações ou materiais adicionais, questionários e fóruns on-line pelo instrutor.
Mapeamento da comunidade	É uma estratégia que utiliza os mapas para entender a situação local e auxiliar a discussão num grupo diversificado, além de fornecer a base para um entendimento comum das limitações e recursos de uma comunidade ou bairro e de como os participantes da discussão se encaixam nela. A contribuição de todos é essencial para obter uma descrição detalhada da comunidade e, juntos, criarem um mapa da comunidade mostrando onde estão localizados recursos, atividades e oportunidades.
Ler com previsões	É uma estratégia inovadora baseada em fazer perguntas abertas a um grupo de leitores, que estão lendo o mesmo texto, parando em pontos especificados para discutir e refletir sobre os significados do texto, pois lendo livros, ouvindo histórias, experiências e exemplos, participando de discussões sobre livros, serão alcançados melhores resultados acadêmicos mais tarde. Trata-se de uma estratégia inovadora para desenvolvimento de alunos reflexivos, pois permite que os leitores estabeleçam seus próprios objetivos para a leitura, incentivando-os a formular suas próprias perguntas e mantendo-os ativamente envolvidos no processo de leitura, aumentando a motivação para ler e gerar discussões interessantes, além de expressar suas opiniões criando um ambiente pensativo e atencioso para a aprendizagem.



Habilidades para discussões em grupo	Na EJA as discussões em grupo são uma área comum na qual os alunos adultos se envolvem com colegas, supervisores e professores. No entanto, há casos de alunos que se sentem hesitantes e não conseguem participar de discussões em grupo, principalmente entre os indivíduos pertencentes a setores marginalizados e socioeconômicos atrasados da sociedade. Essa estratégia busca desenvolver habilidades básicas para discussões em grupo e aprimorar as habilidades de comunicação, para que possam participar de forma efetiva, ajudando os alunos a desenvolver suas habilidades de comunicação.
O cinema como ferramenta motivadora	O uso da projeção de filmes como um meio de pedagogia pública mobiliza os alunos no diálogo, ao mesmo tempo em que se engajam na aprendizagem. O filme desperta interesse e entusiasmo nas mentalidades dos alunos tornando-os mais motivados para o aprendizado. Nessa estratégia inovadora, o principal objetivo é capitalizar o poder do cinema, como um potencial motivador para a participação sustentada na aprendizagem ao longo da vida

Fonte: Adaptado de Vacaretu et al (2011).

No entanto, apesar da importância de se inovar no processo de ensino da EJA com a implementação de ações criativas, Baxter (2007) alerta que ao implementar estratégias e métodos inovadores em qualquer área, é vital analisá-los, para que se mostrem benéficos e valiosos.

É mais provável que os alunos se lembrem das informações com as quais podem concordar ou se relacionar e esquecem-se daquelas com as quais discordam ou das informações que não lhes são úteis. As estratégias e métodos inovadores permitem que os alunos adultos melhorem suas habilidades de escrita, principalmente a estrutura das frases, pois o aprendizado se torna mais gerenciável por meio dessas técnicas, e o questionamento e a discussão devem se basear na diversidade existente entre os alunos, uma estratégia que permite aos alunos adultos interagir com seus instrutores de maneira mais eficaz (BAXTER, 2007).

Para Torres (2008b) é inegável que a tecnologia na existência atual é a primeira e principal técnica inovadora que facilitou não apenas o aprendizado entre os adultos, mas também entre as crianças, com a utilização ampla de computadores e laptops.

Os adultos, pertencentes a todas as categorias e origens, são ensinados a usar a tecnologia para realizar pesquisas e preparar tarefas e relatórios. No estágio inicial, eles se sentem apreensivos ao usar a tecnologia, especialmente os que nunca a usaram antes. Porém, uma vez que eles tenham adquirido o entendimento adequado, poderão utilizá-lo com eficiência e a partir da internet, conseguirem adquirir conhecimentos e informações para funções, como cálculos matemáticos, preparação de planilhas, preparação de



cartas, avisos, panfletos etc., que podem ser facilmente executadas por meio da tecnologia (TORRES, 2008b).

Em seu estudo Warrican (2008b) destaca que o principal objetivo do uso de estratégias e métodos inovadores na EJA é transmitir, apoiar e melhorar as atividades e os métodos relacionados aos processos de ensino e aprendizagem desse segmento.

Quando explicações verbais são fornecidas pelos instrutores sobre o uso da tecnologia da computação, e são fornecidos computadores a todos os alunos, eles realizam a tarefa com mais eficiência e aprimoram sua compreensão sentindo-se satisfeitos com os processos de ensino e aprendizagem sendo capazes de adquirir seu entendimento de forma adequada (WARRICAN, 2008b).

As estratégias e métodos inovadores trazem como benefício maior a remoção dos impedimentos que ocorrem entre a participação dos alunos nas discussões em grupo e outras atividades de classe aumentando a qualidade e a eficiência da educação dos adultos, para introduzir métodos adequados de avaliação de desempenho que ajudem na identificação de falhas e inconsistências e assim se possam iniciar medidas que conduzam à melhoria do processo de avaliação de habilidades e competências, sua validação e reconhecimento (VACARETU ET AL., 2011).

Archer (2006) lembra que estratégias e métodos inovadores são vitais para tornar os processos de ensino e aprendizagem mais criativos e engenhosos na EJA. No entanto, é preciso que os professores possuam conhecimentos adequados e aprimorem sua compreensão, principalmente em relação ao conteúdo dado para que sejam capazes de responder às perguntas dos alunos em sala e não se percam.

Para Sharma (2017) há também que se treinar e preparar os alunos da EJA para a implementação das estratégias inovadoras que serão utilizadas no ensino ao longo do ano. Para isso Sharma (2017) destaca alguns métodos que podem ser utilizados para “preparar o terreno” para as inovações no ensino e na forma de aprendizado desses alunos e os benefícios que podem ser alcançados com eles.

**Quadro 2. Métodos utilizados no treinamento e desenvolvimento de jovens e adultos**

<b>Método</b>	<b>Vantagens /benefícios</b>
	É uma técnica simples, mas importante de comunicar informações. Quando o instrutor fala sobre conceitos antes da aula os alunos ouvem atentamente e fazem anotações. Em conjunto com processos ativos de ensino-aprendizagem, fornece uma grande quantidade de informações a muitos ouvintes, maximizando o controle dos instrutores e é um método seguro. A desvantagem é que minimizam o feedback dos



Palestra	alunos, pressupondo um nível impraticável de compreensão e geralmente desmembram os alunos do processo de aprendizagem, fazendo com que as informações sejam facilmente esquecidas.
Foco em um estudo de caso	Fornecer uma perspectiva para os alunos aplicarem o que aprendem em sala de aula em experiências da vida real. É eficaz na distribuição e integração de conhecimentos pois envolve os alunos em discussões ativas sobre questões e problemas intrínsecos à aplicação prática, podendo destacar a complexidade de encontrar soluções para problemas sociais críticos e fornecer um formato para a representação de papéis, mesmo em cenários incertos. Funciona bem para motivar o pensamento crítico e a conscientização de vários pontos de vista.
Aprendizado ativo	Permitem aos alunos conversar, ouvir, ler, escrever e refletir à medida que abordam o conteúdo do curso por meio de exercícios de solução de problemas, pequenos grupos informais, simulações, estudos de caso, representação de papéis e outras atividades, que exigem que eles apliquem o que estão aprendendo. Estudos confirmam que a aprendizagem é aprimorada quando os alunos se envolvem ativamente no processo de aprendizagem, inspirando o pensamento crítico e uma maior conscientização de outros pontos de vista.
Integração à tecnologia	A alfabetização digital é parte importante da educação do aluno e a integração da tecnologia no currículo, quando apropriado, melhora e estende a experiência de aprendizado de professores e alunos. No mundo atual, os estudantes adultos têm diferentes graus de conhecimento em informática e os professores que usam a tecnologia regularmente devem considerar essencial o fornecimento de algumas instruções básicas sobre o nível de habilidade durante os horários das aulas.
Ensino a distância	Definido como qualquer forma de ensino e aprendizado na qual o instrutor e o aluno não estão no mesmo lugar ao mesmo tempo, o ensino a distância como pedagogia de ensino é um tópico importante de discussão na atual existência. A tecnologia da informação ampliou o conceito de ambiente de aprendizado possibilitando que as experiências de aprendizado fossem estendidas além dos limites da sala de aula tradicional e assumissem várias formas, como simulações em computador, colaboração interativa, discussão e formação de ambientes virtuais de aprendizado que conectam regiões ou nações, envolvendo uma mudança ampla e abrangente do sistema numa transformação em perspectiva que requer inúmeras abordagens e estratégias.

Fonte: Adaptado de Sharma (2017).

Há que se ressaltar o fato de que, se as estratégias e métodos inovadores forem largamente utilizados no processo de ensino de jovens e adultos, em especial nas áreas primárias, com processos de ensino-aprendizagem e técnicas instrucionais, os benefícios alcançados serão vários conforme destaca Vacaretu et al. (2011).

- **Trabalho em equipe:** Na educação de adultos é uma parte fundamental da aprendizagem onde os alunos tentarão trabalhar juntos usando suas habilidades



individuais e fornecendo feedback positivo, apesar de qualquer conflito pessoal entre eles. Além de ser o principal aspecto de qualquer função ou tarefa é um processo, que ocorre em qualquer vida humana, comunidade, membros de uma família, grupo de amigos, equipes esportivas etc., com decisões em benefício do grupo, devido à cooperação mútua;

- **Comunicação eficaz:** As estratégias e métodos inovadores levam à melhoria do processo de comunicação eficaz entre os alunos da EJA que trazem suas experiências de vida para o ambiente da sala de aula, contribuindo significativamente para melhorar a compreensão dos professores.
- **Tomada de Decisão:** Foca-se primeiro na identificação e seleção das alternativas para, com base nos valores e preferências do aluno, optar pela decisão que acha a mais adequada e de acordo com a situação analisada. A introdução de estratégias e métodos inovadores contribui para a tomada de decisões de maneira sábia e adequada através do delineamento da meta e o resultado, coleta de dados, desenvolvimento de alternativas e opções, listagem de prós e contras de cada alternativa e tomada de decisões.
- **Nível de compromisso individual:** O trabalho em equipe na implementação de um projeto ou tarefa faz com que os alunos tenham funções diferentes a desempenhar para alcance de um objetivo comum. As estratégias e métodos inovadores permitem que os alunos se comprometam com suas tarefas e funções que na maioria dos casos são atribuídas de acordo com as habilidades e aptidões de cada um. Idealmente, os indivíduos se tornam capazes de negociar seus papéis e realizar tarefas únicas e significativas.
- **Gerenciamento de conflitos:** A ocorrência de situações conflitantes tem como objetivo melhorar a aprendizagem, pois, se geridos adequadamente, melhoram os resultados do grupo. Geralmente ocorrem quando novas ideias ou novos compromissos são introduzidos na equipe, e devem ser tratados o mais rápido possível. Se não resolvidos levam à decepção entre os componentes enquanto trabalham em equipe, resultando em ressentimento e quebra de comunicação, além de tornar a produtividade da equipe ineficaz (VACARETU ET AL., 2011).

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO



Pelas palavras de Schmelkes (2007) é possível entender que, entre os métodos e estratégias inovadoras a serem implementadas no ensino da EJA e os resultados e benefícios que podem ser colhidos pela eficácia na sua implementação, existe um ponto de relatividade para que se tenha sucesso nesse processo, uma vez que se depende de muitos fatores, incluindo a realidade socioeconômica local, as competências dos educadores, as responsabilidades e motivações dos alunos, a gestão e coordenação escolar no devido suporte a esse segmento.

Além da necessidade de uma estrutura física eficiente, defende Rivas Díaz (2007), a qualidade e a relevância do conteúdo do material didático e das avaliações, a gestão de recursos, o nível de coordenação técnica e a qualificação dos professores, sempre serão relevantes para o sucesso desse processo de inovação na EJA.

Assim, busca ensinar jovens e adultos através do uso de técnicas de aprendizagem específicas e apropriadas, pelas necessidades, interesses, habilidades e capacidades de aprendizagem deste segmento composto por alunos diferentes dos estudantes em idade escolar apropriada para o ensino básico, sempre foi e será um desafio.

Logo, os professores precisam usar de abordagens e estratégias inovadoras que sejam capazes de identificar melhor o progresso e a compreensão dos adultos e ajustar sua metodologia de ensino para atender às necessidades desses alunos, ajustando-as de forma meticulosa à diversidade de idade, experiência de vida, abordagens de aprendizagem, cultura, etnia, religião, ocupação e assim por diante.

Se essas estratégias e métodos inovadores tiverem como foco o reconhecimento e a construção de conhecimentos e habilidades dos alunos, poderá ser alcançado um envolvimento ativo na aprendizagem e sua aplicabilidade imediata por se sentirem motivados e encorajados diante da aquisição de conhecimentos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Tem sido cada vez mais imperativo o uso, entre docentes, e alunos de estratégias e métodos inovadores de ensino e de aprendizagem na Educação de jovens e adultos como forma de inovar e transformar o sistema educacional, levando a uma melhoria qualitativa no processo de ensino desse segmento.



Estratégias e métodos inovadores preparam os adultos para aumentar sua participação em ambientes de emprego ou para ingressarem no mercado de trabalho por conta própria após a conclusão do curso. Na atual existência, tem-se visto na EJA a ampla utilização de estratégias e métodos inovadores que contribuem significativamente na aprendizagem, compreensão e geração de conscientização.

A implementação dessa nova metodologia não apenas tem ajudado no aprendizado e entendimento de conceitos entre os alunos desse segmento, mas também tem trazido muitos outros benefícios como uma melhora na capacidade de se trabalhar em equipe, um processo de comunicação mais eficaz, o fortalecimento do processo de tomada de decisão nos trabalhos em equipe, um aumento do nível de compromisso individual com o cumprimento das tarefas delegadas nos trabalhos em grupo e o desenvolvimento da capacidade de gerenciamento de conflitos.

Os alunos pertencentes a comunidades marginalizadas, podem se tornar mais extrovertidos por natureza, desenvolvem habilidades de comunicação e interatividade com instrutores e colegas. Aqueles que não estão familiarizados com o uso da tecnologia passam a adquirir familiaridade com vários tipos de tecnologias e métodos tornando-se capazes de gerar consciência sobre várias áreas e melhorando suas condições de vida.

Nossa população estudantil da EJA se tornou cada vez mais diversificada fazendo com que, além da diversidade, cada grupo tenha em si sua multiplicidade fazendo com que o foco no ensino desse segmento esteja cada vez mais na “multiformidade” do que uniformidade - e certamente não conformidade.

Os professores que reconhecem e apreciam os ajustes necessários para proporcionar oportunidades diversificadas a esse segmento são os mais eficazes em envolver os alunos adaptando suas atividades, metodologia de ensino e avaliação de acordo com a realidade. Não se trata de 'baixar padrões', 'enfraquecer o conteúdo' ou 'dar palestras para envolver a participação' na aprendizagem. Ao contrário, trata-se de encontrar caminhos diferentes para o sucesso e buscar, através da inovação nas estratégias de ensino, atender às expectativas desse grupo de alunos jovens e adultos cada vez mais diversificados.

## **REFERÊNCIAS**



ARCHER, D. (ed.) **Corrigindo erros: referências internacionais sobre alfabetização de adultos.** Campaña Mundial por la Educación, Action Aid Internacional, 2006.

BAXTER, D. (2007). **Ensinando estratégias para aprendizagem de adultos.** Rivier Academic Journal, 3(2), 1-3. Acesso em 2020. <https://www.rivier.edu/journal/ROAJ-Fall-2007.pdf>. Inventory of the best and innovative training/learning/teaching practices. (n.d.). Acesso em 2020. <http://good-herbs.eu/site/docs/o2-a2-inventory-of-best-practices.pdf>

CARUSO, A. (coord.) **Situação atual da educação de jovens e adultos na América Latina e no Caribe: resumo executivo.** Montevideo, 2007. (Investigación)

DI PIERRO, M. C. **Educação de jovens e adultos na América Latina e Caribe: trajetória recente.** Cad. Pesqui., São Paulo, v. 38, n. 134, p. 367-391, 2008. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742008000200006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742008000200006&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 2020.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. 7. Reimpr. São Paulo: Atlas, 2016.

KNOWLES, M. S. (2009). **Práticas modernas da educação de adultos.** (Rev. And Up). Prentice Hall Regents.

TORRES, R. M. **Aprendizagem ao longo da vida. Educação e Desenvolvimento para Adultos.** Bon.Bonn, n.60, p.7-260, 2003. (Suplemento)

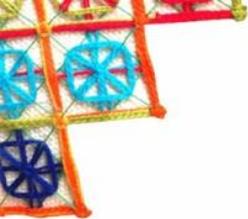
TORRES, R. M. **Aprendizado global para o século XXI: novos desafios para a educação de jovens e adultos na América Latina.** Santiago de Chile: Orealc, Ceaal, 2007.

TORRES, R. M. 2008b. **Alfabetização e acesso à cultura escrita de jovens e adultos excluídos do sistema escolar.** A cross-country field study in nine countries in Latin America and the Caribbean. International Review of Education, 54(5-6). Dordrecht: Springer.

TORRES, R. M. **Por uma educação sem exclusões: novos compromissos para a educação de jovens e adultos na América Latina e no Caribe.** Santiago de Chile: Orealc, Ceaal, Inea, Crefal, 2008.

RIVAS DÍAZ, J. 2007. **Rumo à Sexta Conferência Internacional sobre Educação de Jovens e Adultos.** Ocho inolvidables y once tesis. Revista Interamericana de Educación de Adultos 29(1). Pátzcuaro, Mexico: CREFAL.

SALINAS, B. 2006. **O uso significativo da Tecnologia na educação de adulto no meio rural: Resultados da aplicação de um projeto modelo.** Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11(28).



SCHMELKES, S. 2007. **A educação de adultos e as questões sociais.** Antologia. Colección Paideia Latinoamericana, Nº 2. Pátzcuaro, Mexico: CREFAL.

SHARMA, M. (2017). **Abordagens Inovadoras no Processo de Ensino-Aprendizagem de Adultos.** American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences, 17(1), 75-78. Disponível em <http://iasir.net/AIJRHASSpapers/AIJRHASS17-129.pdf>

WARRICAN, S. J. 2008b. **Políticas públicas, estratégias e programas de alfabetização e educação de adultos nas nações do Caribe 2003–2008.** (working document). University of the West Indies (UWI).

VACARETU, A. S; STEINER, F; KOVACS, M. (Ed.). (2011). **Maneiras inovadoras para motivar os adultos a aprender.** Disponível em [http://www.sdcentras.lt/pr\\_cremole/guidebook.pdf](http://www.sdcentras.lt/pr_cremole/guidebook.pdf). Acesso em 2020.