



A FUNÇÃO SOCIAL DO BLOG NAS ESCOLAS COMO UMA NOVA CONCEPÇÃO À PRÁTICA DA ESCRITA

Gabriela Alves Ferreira ¹

RESUMO

Neste trabalho, apresentamos como proposta de estudo, definir a importância da função social do blog nas escolas como uma nova concepção à prática da escrita. Para isto, aplicamos questionários voltados à visão do professor e do aluno do terceiro ano do ensino médio do Colégio Rosa Mística. Assim sendo, pressupõe-se que a falta de incentivo das novas ferramentas tecnológicas, como algumas mídias sociais, podem se tornar um obstáculo para o desenvolvimento da escrita como um processo. Verificamos que a ascensão da internet e suas novas ferramentas auxiliam não só na aplicação da escrita, como também nas práticas pedagógicas. Ademais, o blog, nosso objeto de estudo, pode ser uma representação dessas novas ferramentas por ser responsável pela transmissão de um conteúdo por meio de uma linguagem simples e atrativa, capaz de chamar a atenção dos jovens e educadores em relação às diferentes perspectivas da escrita. Em vista disso, supõe-se a necessidade de incluir o blog como uma ferramenta extracurricular, considerando-o como um mecanismo eficaz de ensino que proporciona benefícios ao meio escolar, além de expandir o leque de produções textuais voltadas à prática da escrita. Os procedimentos foram realizados à luz da teoria de Braga (2013) e Freitas (2006), em que a fundamentação teórica apresentada deve servir de base para a análise e interpretação dos dados coletados.

Palavras-chave: Blog, Escrita, Prática, Internet.

INTRODUÇÃO

O Blog tem como utilidade transmitir conteúdos de diversas áreas. Essa mídia social visa a expansão do conhecimento dos jovens, além de ser uma forma interativa, acessiva e dinâmica de aprender. Diante disso, o presente estudo foi realizado por meio de um questionário aplicado ao terceiro ano do ensino médio do Colégio Rosa Mística, evidenciando, não apenas a visão dos alunos entrevistados, como também a visão do

¹ Graduanda do Curso de Letras- Língua Portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, gabrielaalvesferreira@hotmail.com;



professor em relação ao Blog para fins educativos. O objetivo do estudo foi expor a função social do Blog nas escolas como uma nova concepção à prática da escrita, tendo como foco definir a sua importância como ferramenta de estudo.

Na época atual, a presença da escrita na escola tornou-se um dom em meio ao sistema mecanizado nas escolas, que, conseqüentemente passou a ser uma atividade mecânica e exaustiva. Por este motivo, a tecnologia tem muito a contribuir, pois o recurso dos Blogs para as escolas carrega consigo uma grande significância na capacidade de comunicação dos alunos, haja vista a diversificação no processo ensino-aprendizagem na interação aluno-professor. Com isso, o presente estudo procura analisar a ferramenta tecnológica Blog à luz da teoria de Braga (2013) e Freitas (2006) com intuito de abordar a construção do conhecimento e aprendizagem colaborativa, e de validar seu uso como ferramenta de apoio às aulas. Por isto, em um primeiro momento, discutiremos uma revisão teórica em relação ao tema com os questionários realizados na área, a fim de proporcionar um embasamento científico para a posterior apresentação e discussão dos dados. Em seqüência, será apresentado a metodologia empregada de forma detalhada com a contextualização do questionário e materiais utilizados. E por último, os resultados do questionário, as devidas discussões e reflexões, e a síntese dos resultados obtidos.

METODOLOGIA

O presente estudo foi construído com base numa pesquisa de campo por meio da aplicação de um questionário de caráter quantitativo, construídos mediante o assunto proposto, com a finalidade de coletar devidas análises de sustentação ao tema. O questionário foi destinado à uma escola particular da cidade de Campina Grande-Paraíba, tendo como público-alvo alunos do terceiro ano médio do Colégio Rosa Mística, total de 40 alunos, além do professor presente no momento da aplicação, no qual foram feitas perguntas distintas dos alunos com a finalidade de evidenciar sua prática pedagógica aliada aos meios digitais, contabilizando 41 pessoas entrevistadas. Os alunos do terceiro ano em específico foram os selecionados para a análise devido ao fato de serem concluintes do ensino médio, haja vista que podem compartilhar sua experiência diante dessa fase, como também expressar seu ponto de vista quanto ao uso



das tecnologias mais especificadamente o Blog ao longo do seu aprendizado na escola. Já o professor foi parte da pesquisa com o intuito de ter a visão do professor quanto a função social do Blog aliada ao seu método de ensino.

Quanto ao corpus do questionário, foi constituído de 6 perguntas, sendo 5 objetivas e 1 questão subjetiva que pedia a justificativa de sua opinião/experiência. Seu procedimento teve como investigação definir a função social do Blog como uma nova ferramenta de prática da escrita no ensino atual, incluindo perguntas, tais como: O blog na escola com seus propósitos de ajudar o aluno e o professor, como também a sua linguagem e seu uso como uma ferramenta extracurricular para estudo, entre outros. Ademais, além da pesquisa de campo e dos procedimentos utilizados vale ressaltar que a pesquisa bibliográfica também irá servir de apoio ao tema, tendo em vista que se baseia nos teóricos Braga (2013) e Freitas (2006), assim como outros meios de veículos de informações com pretensão de aprofundar informações sobre o Blog vinculado ao processo educativo.

REFERENCIAL TEÓRICO

1. Blog

1.1. Definição do Blog: O blog é uma ferramenta que permite uma manifestação em relação à diversidade de informações, além de propiciar aos alunos a oportunidade de expressar suas ideias para uma melhor interação direta entre aluno e professor.

1.2. Contexto geral: O blog é uma ferramenta que permite uma manifestação de diversidade de informações capazes de conceder espaço aos alunos na manifestação de suas ideias, além de estreitar as relações de interação direta entre aluno e professor. Neste contexto, O uso do blog na educação amplia o olhar do educador em relação as possibilidades pedagógicas que passam a contribuir no processo ensino-aprendizagem a partir do momento que se insere essas novas ferramentas tecnológicas em sala de aula. Em síntese, os blogs permitem aos alunos o exercício da escrita de todos as etapas que o caracterizam, como o rascunho, a edição, a organização, a pré-escrita, a leitura



da prova, a publicação e a revisão, podendo assim ser considerado como um recurso indispensável para a escrita. Vale ressaltar que pode-se utilizar essa mídia social para apresentar projetos acadêmicos, para reflexões acerca de determinadas áreas específicas ou como também uma ferramenta extracurricular nas escolas.

1.3. Blog e professor: O blog palavra abreviada de weblog-web (teia, ambiente de internet) e log (diário, registro), é um espaço de transmissão de conteúdos de diversas áreas. Segundo Braga (2013, p.59), “O fato de ser digital não garante o caráter de inovação.” Para ele, não é a tecnologia que determina as práticas de ensino, e sim os tipos de recursos e possibilidades que o professor usa. Com o intuito de mostrar para os discentes que essa mídia social é extremamente útil, o educador considera imprescindível a utilização do mesmo como um meio de ensino à prática da escrita nas escolas, apesar de não o ter aplicado em sala de aula.

1.4. Blog e aluno: O blog além de aproximar os alunos da instituição, pode ser inserida nas escolas, como uma ferramenta extracurricular para eles. Segundo Freitas (2006, p.13), “A tecnologia da escrita produziu mudanças na vida e no discurso das pessoas e alterou seu modo de pensar.” O blog pode ser utilizado tanto para educação à distância quanto para aulas presenciais e em sala de aula, atuando como um suporte para pesquisas. É evidente nos dias atuais que os alunos não têm conhecimento do que é blog ou nunca utilizaram como uma nova ferramenta em classe. Além de não acharem válido o uso dessa mídia social como um meio de ensino extracurricular.

2. O impacto das redes sociais na escola

1.1. As práticas tradicionais de ensino na escola fundamentavam-se em uma transmissão de conhecimento, numa perspectiva em que o educador era o detentor do saber e o aluno um mero ouvinte de conteúdo. Na contemporaneidade, a sociedade exige uma nova proposta tecnológica que prepare o indivíduo para conviver em sociedade. Uma grande vantagem do uso dos blogs é a gratuidade oferecida. Outra grande vantagem do uso do blog na educação é a facilidade de o professor fazer intervenções, contribuindo para o aprendizado do aluno. Dessa forma, a escola proporciona a alunos e professores o uso dessa ferramenta interativa.



“O ser humano é gregário e aprende em sua relação com o outro e com o meio. As redes digitais de relacionamento têm permitido e potencializado novas formas de ser e estar no mundo, de ensinar e de aprender.” (GOMES, 2016). Na introdução, Gomes critica a escola, que não considera as práticas de escrita no meio digital e não compreende “a formação e manutenção de redes de relacionamento como uma das motivadoras das interações via escrita.” (p.82). Para ele, a tecnologia e as redes sociais modificam os modos de convivência, causando influência nas práticas de leitura.

Na segunda parte do texto, o autor define o que são as redes sociais, através dos conceitos de diversos pesquisadores. Gomes analisa na terceira parte do texto os novos usos da escrita da web 2.0 e a criação de uma cultura visual centrada na imagem. Na última parte do texto, o autor considera sobre os impactos das redes sociais na escola. Ele afirma que a relação entre professor e aluno deve basear-se na colaboração, dentro de uma abordagem social da educação (Warschauer, 2006) que considere as redes de relacionamentos e as comunidades de prática na criação de situações relevantes para os estudantes.

Portanto, os usos das redes sociais passam a ser um elemento inovador no ensino aprendizagem. Sendo assim, é necessário a interação professor, aluno e tecnologia (mídias sociais).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Freitas (2006, p.12), “A tecnologia da escrita produziu mudanças na vida e no discurso das pessoas e alterou seu modo de pensar”, pois, os modos de produção e circulação de textos ganharam uma novo conceito na sociedade atual, pelo qual os alunos de hoje em dia são favorecidos com esse novo universo de outros meios de aprendizagem, e é a partir disso que entra as famosas mídias como ferramentas desse inovador processo educativo, tal como o Blog que chega como uma representação inovadora da escrita e ensino nas escolas. Diante disso, a visão do aluno tem muito o que revelar diante dessa nova realidade social, como também sua visão diante das mudanças, por isso, o questionário busca investigar e interpretar suas escolhas.



Vale destacar que analisaremos essa nova inserção de ferramentas digitais enfatizando o Blog com uma perspectiva mais voltada as condições de aplicação do questionário, ou seja, o questionário vai servir apenas de base para a formulação de um estudo, não uma definição padrão do sistema educacional brasileiro, portanto, vamos dar início a análise com foco primeiramente nos alunos sobre a “Função social do Blog nas escolas com uma nova concepção à prática da escrita”, segundo as seguintes questões:

1. Você teve conhecimento do que é Blog através da escola?
2. Qual alternativa melhor define a função social de um Blog?
3. Você já utilizou o Blog como ferramenta para fins escolares?
4. Você considera o Blog como uma forma de manifestação da escrita?
5. Você acha que o Blog pode de fato expandir seus conhecimentos como pensadores, leitores e escritores?
6. Você acredita que seria útil a utilização do Blog como meio de ensino extracurricular à prática da escrita nas escolas? Justifique.

Na questão 1, de 40 respostas obtidas para a primeira questão, 6 dos alunos obtiveram conhecimento do que é blog através da escola, e 34 afirmaram o contrário. Na questão 2, de 40 respostas obtidas para a segunda questão, 34 alunos afirmaram que a função social do blog é transmitir conteúdo de diversas áreas, e apenas 4 afirmaram outras alternativas, como: “Apenas ver fotos”; “Uma ferramenta de uso individual” e outros 2 afirmaram “Nenhuma das anteriores”. Na questão 3, de 40 respostas obtidas para a terceira questão, 20 alunos já utilizaram o blog como ferramenta para fins escolares, e 20 afirmaram o contrário. Na questão 4, 40 respostas obtidas para a quarta questão, 30 alunos consideram o blog como uma forma de manifestação da escrita, e os outros 10 consideram o contrário. Na questão 5, de 40 respostas obtidas para quinta questão, 37 alunos acham que o blog pode de fato expandir o conhecimento como pensadores, leitores e escritores, sendo que 3 acham o contrário. Na questão 6, 40 respostas obtidas para a sexta questão, 33 alunos acreditam que seria útil a utilização do blog como meio de ensino extracurricular à prática da escrita nas escolas, e os outros 7 acreditam o contrário. Dos que foram a favor, foram citados seus benefícios: “Forma diferente de aprender”, “acessível a todos”, “modo prático de aprender”, “transmite



conhecimento”, “trabalha o desenvolvimento da escrita”, “é importante para o debate”, “ajuda na leitura, escrita e interpretação”, “pode adquirir informações” e etc. Aos que foram contra expressaram o desinteresse, a preguiça, e os trabalhos e atividades já serem o suficiente para o aprendizado.

A análise dos dados obtidos permite considerar que, a maioria dos alunos aprovou o uso do blog como uma ferramenta extracurricular, tendo em vista que ela pode de fato ser algo a mais no desenvolvimento da escrita como processo. Contudo, eles acreditam que seria útil a utilização do blog nas escolas, pois seria uma ferramenta que iria ajudar o aluno a entender diversas informações de várias áreas, além de ser uma ferramenta de fácil acesso e interativa já uma minoria dos alunos acredita que não seria útil a utilização do blog nas escolas devido ao desinteresse das pessoas em ampliar seus conhecimentos na escrita através do Blog como uma ferramenta extracurricular.

1.2 Avaliação do professor sobre questionário aplicado

Segundo Braga (2013, p.58), “A tecnologia traz para a prática pedagógica formas mais dinâmicas de implementar modos colaborativos ou reflexivos de ensinar e aprender”. Assim sendo, o questionário aplicado ao professor procura compreender sua visão sobre o Blog e a viabilidade de seu uso, como um novo método de aprendizagem para os alunos. A análise se baseou nas seguintes questões:

1. Você vê vantagens no uso das tecnologias digitais na escola?
2. Você considera o Blog como uma forma de manifestação da escrita?
3. Você considera a linguagem e a função social do Blog eficaz para a contribuição no aprendizado do aluno?
4. Você já utilizou o Blog como ferramenta para fins escolares? Se sim, descreva sua experiência.
5. Você acredita que seria útil a utilização do Blog como uma atividade extracurricular à prática da escrita nas escolas?



6. Você acredita que o sistema educacional imposto na escola se adaptaria com o uso do Blog como uma atividade extracurricular?

O professor, selecionado para preencher o questionário diferenciado do aluno, afirma na questão 1, que já teve conhecimento do que é blog, o considera como uma forma de manifestação da escrita, e que inclusive acha que o blog pode de fato expandir o conhecimento dos alunos como pensadores, leitores e escritores, porém nunca utilizou o mesmo como uma ferramenta para fins escolares. Como resultado obtido na questão 6, o docente acredita que seria útil a utilização do blog como meio de ensino extracurricular à prática da escrita nas escolas.

Além disto, embora o educador considere essa mídia social viável e acessível, não a utiliza, por achar que seria mais trabalhoso e por optar por uma aula tradicional, exclusivamente com o uso do quadro. Ademais, não há um estímulo das instituições para o uso dessa ferramenta inovadora nas salas de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho propôs-se a analisar a ferramenta tecnológica Blog com o intuito de validá-la como uma ferramenta de cunho extracurricular nas escolas. Contudo, foi concretizado e confirmado pelos resultados apresentados na pesquisa que os alunos e o professor apresentam interesse em utilizar essa mídia social como uma nova concepção à prática da escrita. Pode-se considerar que essa ferramenta, ajuda o aluno a ler, praticar a escrita e a interpretação; é uma forma interativa de aprender e é um meio acessível para obter conhecimento.

Tais fatores ficaram evidenciados nos questionários aplicados no terceiro ano científico de uma escola particular. Aliado a estes fatores, pode-se afirmar que a maioria dos alunos validaram a utilização do blog como uma nova ferramenta tecnológica para a escola, visto que antes apenas tinham utilizado o Blog fora dela. Desta forma, conclui-se que todas as hipóteses foram comprovadas na metodologia, considerando a visão do professor e do aluno em relação ao blog.



REFERÊNCIAS

BRAGA, Denise Bértoli. **Ambientes digitais: reflexões teóricas e práticas**. São Paulo: Cortez, 2013.p.39-72.

FREITAS, Maria Tereza de Assunção. **Da tecnologia da escrita à tecnologia da internet**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.p.11-17.

GOMES, Luiz Fernando. **Redes sociais e escola: o que temos de aprender?** In____
Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender? São Paulo: Parábola Editorial, 2016.cap 5, p.81-92.

APÊNDICES



CENTRO DE EDUCAÇÃO- CEDUC

DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES- DLA

LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS

DISCENTE: GABRIELA ALVES FERREIRA

QUESTIONÁRIO-ALUNO

INSTITUIÇÃO:

SÉRIE:

1. Você teve conhecimento do que é Blog através da escola?
 Sim Não Não sei o que é Blog
2. Qual alternativa melhor define a função social de um Blog?
 Apenas ver fotos
 Ler livros
 Canal de transmissão de conteúdo de diversas áreas



- () Uma ferramenta de uso individual
() Divulgar notícias dos famosos
() Nenhuma das anteriores
3. Você já utilizou o Blog como ferramenta para fins escolares?
() Sim () Não
4. Você considera o Blog como uma forma de manifestação da escrita?
() Sim () Não
5. Você acha que o Blog pode de fato expandir seu conhecimento como pensadores, leitores e escritores? Justifique.
() Sim () Não () Nenhuma das anteriores
-
6. Você acredita que seria útil a utilização do Blog como meio de ensino extracurricular à prática da escrita nas escolas?
() Sim () Não



CENTRO DE EDUCAÇÃO- CEDUC

DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES-DLA

LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS

DISCENTE: GABRIELA ALVES FERREIRA

QUESTIONÁRIO-PROFESSOR

INSTITUIÇÃO:

1. Você vê vantagens no uso das tecnologias digitais na escola?
() Sim () Não
2. Você considera o Blog como uma forma de manifestação da escrita?



Sim Não

3. Você considera a linguagem e a função social do Blog eficaz para a contribuição no aprendizado do aluno?

Sim Não

4. Você já utilizou o Blog como ferramenta para fins escolares?

Sim Não

5. Você acredita que seria útil a utilização do Blog como uma atividade extracurricular à prática da escrita nas escolas?

Sim Não

6. Você acredita que o sistema educacional imposto na escola se adaptaria com o uso do blog como uma atividade extracurricular?

Sim Não