



FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES ESCOLARES: ALINHANDO O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO À BNCC

“Não é no silêncio que os homens se fazem,
mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão.
Paulo Freire

Eriene Macêdo de Moraes¹
Cristiani Carina Negrão Gallois²
Orientadora: Vânia Maria de Araújo Passos³

RESUMO

Este artigo é resultado de uma experiência, fruto de uma formação continuada realizada com gestores escolares da rede municipal de ensino, no município de Luís Eduardo Magalhães - BA. Objetiva-se descrever o impacto da formação continuada nas práticas dos professores da rede municipal de ensino que atuam na gestão escolar. A metodologia utilizada pautou-se na pesquisa participante com abordagem qualitativa, direcionada pelos instrumentos: observações, registros, depoimentos e avaliação da formação. Os dados coletados foram analisados mediante pesquisa bibliográfica, versada em: DEMO (1998), BNCC (2017), NÓVOA (1997), LIBÂNEO (2013), entre outros. Os resultados deste trabalho trouxeram contribuições relevantes para a teoria e a prática dos participantes, bem como desencadeou momentos de reflexões sobre a prática implementada nos espaços escolares.

Palavras-chave: Formação continuada, Projeto Pedagógico, práxis.

INTRODUÇÃO

A formação continuada potencializa as ações dos profissionais de modo geral, permitindo a estes uma prática pedagógica eficaz. No que diz respeito aos profissionais da educação, a formação continuada promove o exercício de reflexões, facilitando a substituição de atitudes cristalizadas por práticas inovadoras. A gestão escolar está imbuída neste processo por isso, as pessoas que compõe a equipe gestora necessitam de qualificação para acompanhar

¹ Mestranda em Educação da Universidade Federal do Tocantins - TO, erienemacedo2013@gmail.com. ORCID: 0000-0001-6239-279X.

² Mestranda em Educação da Universidade Federal do Tocantins - TO, negrao.gallois@hotmail.com. ORCID: 0000-0003-3969-5885.

³ Professora orientadora: Doutora em Educação, UFG - GO, vaniapassos@uft.edu.br. ORCID: 0000-0002-6086-1705.



o ritmo de transição da sociedade contemporânea, para o enfrentamento dos limites e desafios presentes no espaço da escola.

São várias as atribuições da gestão escolar, as quais exigem interatividade e criatividade, promovendo espaços de diálogos entre a comunidade escolar. Um dos elementos que facilita essa prática é o PPP - Projeto Político Pedagógico construído de forma colaborativa. O segundo, vivenciado no contexto atual é o conjunto de diretrizes implantadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Assim, este relato tem por intento verificar o impacto da formação continuada nas práticas dos professores da rede municipal de ensino, que estão na equipe gestora. Na perspectiva de explorar aspectos da BNCC; compreender a intencionalidade das dez competências propostas pela BNCC; orientar a construção do Projeto Pedagógico nos espaços escolares.

Destarte, a formação contínua se faz necessária, não apenas como mecanismo técnico e sim como subsídio para a efetiva práxis. Essa formação em específico de alinhamento do Projeto Pedagógico à BNCC constituiu como princípio de embasamento para a (re) elaboração do Projeto Pedagógico como identidade da escola na busca da autonomia.

METODOLOGIA

Para Gatti (2001), pesquisa é a busca do conhecimento sobre algo, no cotidiano estamos sempre desenvolvendo pesquisa, seja para resolver um problema pessoal, para algum esclarecimento ou agregar conhecimento.

A metodologia utilizada para o desenvolvimento desta pesquisa é de natureza qualitativa por meio da pesquisa participante, com fim de observar fenômenos, coletar dados que embasados pela pesquisa bibliográfica permitiram a interpretação destes. Os instrumentos utilizados foram: observações In loco, registros, depoimentos dos participantes e avaliação da formação.

A pesquisa dividiu-se em três etapas: A primeira etapa se deu com o planejamento da formação, nesta, foram delineadas as ações direcionadas ao grupo focal de 15 gestores escolares. A segunda etapa foi o desenvolvimento da formação que permitiu o registro das observações e coleta de dados. Nesta fase, foram apresentadas possibilidades e direcionamentos para (re) elaboração do Projeto Pedagógico à luz da BNCC, os participantes socializaram a situação do documento das unidades escolares. Na terceira etapa, os dados



coletados foram analisados mediante aporte teórico sobre a temática, de modo a caracterizar os direcionamentos abordados pela BNCC à gestão democrática, permitindo aos gestores o preparo para alinhamento do Projeto Político Pedagógico, vale ressaltar que as avaliações traçadas sob o olhar dos participantes acerca da formação ratificam a relevância desta, no aprimoramento da prática dos profissionais da educação.

REFERENCIAL TEÓRICO

A Constituição Brasileira de 1988 estabeleceu como um dos princípios norteadores da educação nacional, a “gestão democrática do ensino público, na forma da lei” (Art.205, inciso VI). Propiciou o aprofundamento nos meios acadêmicos e técnicos que operam os processos educativos, das discussões a respeito das novas possibilidades e formas de gerir os sistemas educacionais, que incluam concepções e práticas democráticas, nas quais os sujeitos possam ter garantia de ampla participação nas decisões, no cumprimento de finalidades e objetivos educacionais.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 e o Plano Nacional de Educação aprovado e sancionado em janeiro de 2001, pela Lei nº 10.172, corroboram o princípio da gestão democrática da educação, que atualmente vem sendo alvo de interesse por parte de educadores e gestores educacionais, no sentido de assumi-lo nas suas ações educativas. Ao mesmo tempo, os órgãos centrais de gestão da educação nacional vêm implantando programas e projetos caracterizados como de gestão democrática, assim como vem estimulando os sistemas educacionais para a criação e a realização de programas dessa natureza, inclusive, vinculando a eles as concessões, como o financeiro.

Há muito se tem discutido o real sentido da prática da gestão democrática, porém muitas pessoas ainda não estão preparadas culturalmente para lidar, compreender e exercer a função e o papel do gestor escolar a partir das novas concepções reafirmadas pelas políticas públicas. Para tanto, o Programa de formação de gestores vem conduzir um processo de aprendizado relacionando teoria e prática.

Apesar das dificuldades impostas ao processo de gestão democrática, é possível se construir um ambiente em que cada membro da comunidade educacional sinta-se parte importante do mesmo. Através da ação político-pedagógica do gestor escolar, atuando como um incentivador, um líder democrático que dá oportunidade aos envolvidos de opinarem sobre as problemáticas surgidas.

Diante disso, o gestor necessita verdadeiramente desenvolver três habilidades junto a equipe de trabalho e comunidade escolar: Liderar pessoas com excelência; gerenciar



processos com eficácia e planejar estratégias com forte visão de futuro, com isso a gestão será bem sucedida, outro aspecto relevante para o trabalho da gestão é o Projeto Político Pedagógico.

A LDB (9394/96), em seu artigo 12, inciso I, prevê que “os estabelecimentos de ensino, respeitam as normas comuns e as do seu sistema de ensino, tendo a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”, deixando explícita a ideia de que a escola não pode prescindir de reflexão sobre sua intencionalidade educativa. Assim sendo, o projeto pedagógico passou a ser objeto prioritário de estudo e de muita discussão.

Existindo projeto pedagógico próprio, torna-se bem mais fácil planejar o ano letivo ou rever e aperfeiçoar a oferta curricular, aprimorar expedientes avaliativos, demonstrando a capacidade de evolução positiva crescente. É possível lançar desafios estratégicos como: diminuir a repetência, introduzir índices crescentes de melhoria qualitativa, experimentar didáticas alternativas, atingir posição de excelência (DEMO, 1998, p. 248).

O Projeto Pedagógico tem como propósito a explicitação dos fundamentos teórico-metodológicos, dos objetivos, da organização e das formas de concretizar a avaliação institucional. Do planejamento para a ação, visa à gestão dos resultados de aprendizagem, através da projeção, da organização e acompanhamento de todo o universo escolar.

O PPP pode ser o mecanismo de aproximação da comunidade de entorno e as famílias dos alunos, na intenção de contribuir incentivando-os a serem sujeitos da aprendizagem com formação adequada para reconhecer as incertezas do futuro, bem como tolerar as frustrações do cotidiano, resolver conflitos e desenvolver capacidades de decisão, tendo em vista as exigências sociais, e em especial, as mudanças estruturais da família.

O Projeto Pedagógico é antes de tudo a expressão de autonomia da escola no sentido de formular e executar sua proposta de trabalho. Segundo a revista Nova escola (2020), o alinhamento do Projeto Pedagógico à BNCC, pode impactar diretamente as atividades pedagógicas, nos materiais didáticos e avaliações, no direcionamento dos objetos de conhecimento e na formação de professores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base no aporte teórico, as observações registradas, os depoimentos e interações dos participantes durante o momento de formação, verifica-se a necessidade da formação continuada para a equipe gestora, uma vez que os mesmos lidam com todas as instâncias exigidas pela função. “A organização e a gestão do trabalho escolar requerem o constante



aperfeiçoamento profissional, político, científico e pedagógico de toda a equipe escolar.” (LIBÂNEO, p. 145, 2004).

A fim de caracterizar os direcionamentos abordados pela BNCC à gestão democrática, permitindo aos gestores o preparo para alinhamento do Projeto Político Pedagógico foi conduzida a dinâmica de integração vislumbrando montar uma Mandala que simbolizasse vivências e expectativas da nova Base Nacional Comum Curricular. Este momento marcou a “escuta” entre os participantes, relatos e depoimentos sinalizaram a reflexão da práxis.

Imagem 1. “Mandala” colaborativa



Fonte: Acervo SEED

A formação oportunizou além de discussões, a apropriação do conhecimento acerca da BNCC e a intencionalidade das dez competências propostas por esta. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) não é um currículo, mas um orientador curricular. “Espera-se que a BNCC ajude a superar a fragmentação das políticas educacionais, enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e seja balizadora da qualidade da educação.” (BNCC, p.8, 2017). Assim, a imagem abaixo, representa esse imbricamento.

Imagem 2.

BNCC x CURRÍCULO



- 1** A BNCC é uma referência obrigatória, mas não é o currículo
- 2** Seu papel é ser um insumo para a elaboração e revisão dos currículos da educação básica
- 3** Base dá o rumo da educação, isto é, diz aonde se quer chegar, enquanto os currículos traçam os caminhos



BNCC ESTABELECE OS OBJETIVOS QUE SE ESPERA Atingir, ENQUANTO O CURRÍCULO DEFINE COMO ALCANÇAR ESSES OBJETIVOS

Fonte: BNCC, 2017



Diante disso, é evidente que um dos elementos que necessita de alinhamento à Base, é o Projeto Político Pedagógico. O Projeto Pedagógico é antes de tudo a figuração de autonomia da escola no sentido de formular e executar sua proposta de trabalho. A LDB, Lei n.º 9.394/96, prevê no art. 12, inciso 1, que: “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as de seu sistema de ensino terão a incumbência de elaborar e executar a sua proposta pedagógica”.

Por conseguinte, o questionamento que norteou as orientações para (re) elaboração do Projeto Pedagógico nos espaços escolares foi: Como o PPP alinhado à BNCC pode impactar, na prática das escolas? Uma das participantes destacou: “*A BNCC será passaporte para promover a formação continuada dos professores.*” (M.S) De fato, uma das propostas presentes na trilha da implantação da BNCC é a formação de professores, que também deve estar presente como ação do PPP, para viabilizar o processo de reflexão da prática pedagógica bem como diagnosticar problemas no contexto escolar e intervir sobre estes.

Sendo o PPP um documento que identifica a unidade escolar, não existe um roteiro definido para a sua construção. Todavia, conforme sugestões de textos e pesquisas desenvolvidas foram apresentadas um “Checklist” que permitiu manipulação e socialização dos PPP’s das escolas municipais de Luís Eduardo Magalhães – BA. Neste momento, os participantes conduziram a análise dos documentos através do mapeamento proposto pela ⁴Renova (2020): **Marco situacional:** Como está o PPP, diagnóstico da realidade escolar. **Marco conceitual:** Teorias/fundamentação teórica; Legislação de acordo com a BNCC; **Marco operacional:** Metas e planos de ação.

Assim, esta pesquisa desencadeou a partir das reflexões oriundas do momento da formação o seguinte conceito: o fortalecimento da autonomia da escola é o PPP, o qual deve envolver todos os segmentos no processo de pensar e viver as ações no cotidiano escolar. O estudo permitiu constatar através de depoimentos dos participantes que algumas escolas ainda não estruturaram seus documentos (PPP). **Participante 1.** “Percebi que o PPP da escola que trabalho precisa ser modificado com intensidade.” **Participante 2.** “Consegui visualizar que muitas das nossas práticas não estão registradas no documento da escola que trabalho.” **Participante 3.** “A escola que trabalho ainda não possui o PPP”.

⁴ RENOVA: Assessoria/Consultoria Educacional. Curso de Formação Continuada.



Contudo, Nóvoa (1997), complementa que a compartilhar as vivências de saberes, solidifica a formação recíproca, permitindo que cada professor execute o papel concomitante de formador e formando, numa iteração de troca das experiências práticas concretizadas no espaço da escola e fora dela.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho trouxe como contribuições, a troca de experiências, um crescimento pessoal e profissional. A relevância da pesquisa para os participantes se configura na medida em que os resultados desta podem direcionar mudanças de atitudes nas práticas, uma vez que os subsídios bibliográficos comprovam o impacto que a formação continuada pode desencadear, na prática.

Outrossim, formadores e participantes legitimam pesquisas já realizadas as quais definem que formação inicial e continuada do educador permitem o acesso às atuais teorias, o enriquecimento da prática pedagógica e o processo de ação-reflexão-ação.

Portanto, essa pesquisa não pretende encerrar o assunto, o mesmo pode ser um propulsor para continuidade do trabalho, na perspectiva da pesquisa de campo, no intuito de verificar a prática dos participantes da referida formação nas unidades escolares, bem como a (re) elaboração do PPP alinhado à BNCC.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRÉ, M. E. D. O projeto pedagógico como suporte para novas formas de avaliação. IN. Amélia Domingues de Castro e Anna Maria Pessoa de Carvalho (Orgs). Ensinar a Ensinar. São Paulo, 2001.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_20dez_site.pdf. Acesso em: 22 de dezembro de 2017.

BRASIL. Lei 10.172, de 9 de janeiro de 2001. **Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências**. *Diário Oficial da União*. Brasília, DF, 10 jan. 2001.

<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2183/como-alinhar-o-ppp-da-escola-a-base-nacional-comum-curricular>. Acesso em 15/04/2020.

<https://www.renovaformacao.com.br/>. Acesso em 14/04/2020.

DEMO, Pedro. *Desafios Modernos da Educação*. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

GATTI, Bernardete. **Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo**. *Cadernos de Pesquisa*, v. 113, julho 2001.

LDB – **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. 5. Ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

NÓVOA, Antônio. (coord.). **Os professores e sua formação**. Lisboa – Portugal, Dom Quixote, 1997.



Anexos

FORMAÇÃO CONTINUADA - 12/03/2020**TEMA:** Projeto Político Pedagógico alinhado à BNCC**Checklist com Indicadores e critérios para elaboração do Projeto Pedagógico de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.**

MARCO CONCEITUAL			
Questões	O que consta no PPP? (marcar pág.)	O que pode ser acrescentado (autores, teorias)?	É necessário verificar na BNCC, LDB, Diretrizes Nacionais, Estaduais, Municipais...
<p>Concepção de educação O que entendemos por educação? Em que se consiste o educar e, em consequência, qual o ideal para a prática educativa da escola? O que é qualidade de ensino? O que entendemos por educação inclusiva? O que entendemos por ensinar para a diversidade cultural?</p>			
<p>Teorias pedagógicas Quais teorias pedagógicas nos interessam?</p>			
<p>Concepção de sociedade Dentre as tendências da sociedade, quais têm maior impacto na escola? Qual o modelo de sociedade que deve servir como rumo para os passos envolvidos, elaboradores e executores do projeto? Como se relaciona a escola com o processo transformador da sociedade?</p>			
<p>Concepção de homem Que aluno queremos formar? Quais competências, habilidades e valores queremos desenvolver nos alunos?</p>			
<p>Concepção de avaliação Em que consiste o atendimento às características individuais dos alunos da escola? Que princípios serão destacados para a avaliação da escola? Como fica a avaliação com as mudanças da BNCC?</p>			
<p>Concepção de metodologias Qual o papel das tecnologias na escola? O que são metodologias ativas de aprendizagem? O que muda na organização metodológica com a BNCC?</p>			



FORMAÇÃO CONTINUADA - 12/03/2020
TEMA: Projeto Político Pedagógico alinhado à BNCC

Checklist com Indicadores e critérios para elaboração do Projeto Pedagógico de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.

MARCO OPERATIVO			
Questões	Ver no diagnóstico?	Ver documentos municipais/estaduais?	Alguma ideia para anotar?
<p>Identidade da escola Como é a nossa escola nas dimensões pedagógicas, administrativas, financeira e jurídica? Que identidade nossa escola quer construir?</p>			
<p>Expectativas da comunidade escolar e local Quais os objetivos e metas direcionados para a comunidade escolar e local? Qual a participação dessa comunidade na elaboração e execução dessas metas?</p>			
<p>Estratégias Quais metas desejamos para o próximo PPP? Quais precisamos? Como definir estratégias, pessoas, grupos para realização das ações definidas? Como executar as ações definidas pelo coletivo?</p>			
<p>Proposta pedagógica curricular Como estão contemplados os cinco campos de experiências (podendo ser acrescidos outros campos que a rede/instituição considerar conveniente)? Como estão organizadas as formas de organização do conhecimento no currículo: direitos de aprendizagem, organizador curricular (saberes e conhecimentos, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento), metodologia e estratégias de ensino, estratégias de avaliação e referências?</p>			
<p>Plano de ação Quais estratégias que possibilitam superar fragilidades e atingir as metas/objetivos estabelecidos para: acesso, permanência, aprendizagem, redução de evasão e abandono, inclusão, processos de classificação e reclassificação, entre outros? Sugestão de eixos (conforme Plano de Ações Articuladas):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestão educacional; 2. Formação de professores, dos profissionais de serviço e apoio escolar; 3. Práticas pedagógicas e de avaliação, e 4. Infraestrutura física e recursos pedagógicos. 			



FORMAÇÃO CONTINUADA - 12/03/2020
TEMA: Projeto Político Pedagógico alinhado à BNCC

Checklist com Indicadores e critérios para elaboração do Projeto Pedagógico de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.

MARCO SITUACIONAL			
Questões	Já consta no PPP?	Será necessário buscar em...	Será necessário elaborar um questionário/entrevista para obter esses dados.
Histórico e identificação Qual é o histórico e identificação da escola?			
Estrutura física Como estão as condições físicas e materiais disponíveis na escola?			
Planejamento O que funcionou e o que não funcionou no ano anterior quanto ao planejado?			
Aprendizagem Como elevar o nível de aprendizagem dos alunos? como estão os indicadores educacionais decorrentes das avaliações internas e externas?			
Conceitos Com que conceitos de cidadania, solidariedade e companheirismo queremos trabalhar?			
Função social da escola Qual a função social da escola hoje?			
Relação escola - comunidade Qual o tipo de relação que a nossa escola deseja manter com a comunidade local?			
Profissionais da educação Que tipo de profissionais temos na escola? Quais queremos? E quais a escola precisa?			
Programas Como está a escola em relação aos resultados e processos desenvolvidos nas políticas públicas estaduais e nos programas em andamento pela secretaria estadual de educação?			
Documento – PPP atual Sobre o atual documento: o que permanece? Como permanece? Por que permanece?			