



A UTILIZAÇÃO DO BLOG PELAS ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE JUAZEIRO DO NORTE - CE

Maria Francimar Teles de Souza¹
Rosa Cruz Macêdo²

RESUMO

O blog é um ambiente virtual de fácil acesso que pode ajudar as escolas na divulgação de suas atividades, bem como na valorização dos trabalhos realizados por todos que fazem a comunidade escolar. Neste trabalho o objetivo foi analisar como se dá o uso do blog pelas Escolas Estaduais de Educação Profissional de Juazeiro do Norte - Ceará. Para isso realizou-se uma pesquisa bibliográfica, em livros, revistas, jornais, entre outros e também em sites; inclusive nos blogs das escolas em estudo. Através dessa pesquisa constatou-se que das três escolas de educação profissional existentes neste município, apenas duas fazem uso do blog para divulgação de suas atividades, utilizando várias abas e postagens para organização do design do mesmo. Entretanto, não existe um modelo padrão ou uma obrigatoriedade para uso dessa ferramenta midiática pelas instituições educacionais, mas são muitas as possibilidades que sua utilização pode oferecer.

Palavras-chave: Blog, Escolas Estaduais de Educação Profissional, Divulgação de atividades.

INTRODUÇÃO

As tecnologias da informação e comunicação têm um papel muito significativo no desenvolvimento das atividades em todas as instâncias, principalmente no âmbito educacional, onde os saberes se conectam e estabelecem *links* entre diferentes culturas.

Vive-se em um mundo globalizado, onde as relações são representadas por uma teia global através da rede mundial de computadores e a escola precisa incorporar mudanças sociais e novas concepções tecnológicas, que una o tradicionalismo que ainda tem sido peculiaridade em muitas instituições educacionais brasileiras às novas tecnologias.

Nessa perspectiva, os blogs - como espaços colaborativos de produção e não de conteúdos estáticos disponíveis na *www* (*world wide web*), podem ser atualizados diariamente e até mais de uma vez no mesmo dia - podendo ser reconhecidos pela escola e também pela

¹ Mestra em Gestão e Política da Educação do Centro Latinoamericano da Economia Humana - UY, cimarteles@hotmail.com;

² Mestranda do Curso de Mestrado em Desenvolvimento Regional Sustentável da Universidade Federal do Ceará - CE, obccariri@gmail.com.



comunidade como um recurso útil na integração da escrita com a leitura e também na divulgação das atividades desenvolvidas na escola e até na comunidade.

Esse estudo foi desenvolvido com o objetivo de analisar como se dá o uso do blog pelas Escolas Estaduais de Educação Profissional de Juazeiro do Norte - Ceará, que foram escolhidas em virtude da existência de três escolas desse tipo neste município, o que torna uma amostra que possibilita a coleta das informações. São escolas públicas estaduais, das quais apenas duas fazem uso do blog.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, que de acordo com Lakatos e Marconi (2005, p. 183) é uma pesquisa que "abrange toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, material cartográfico etc".

Como corrobora Gil (2010) esse tipo de pesquisa é organizada a partir de materiais já publicados com o objetivo de analisar posições diversas sobre determinado assunto.

Assim, utilizaram-se os recursos disponíveis fisicamente, e também virtualmente, inclusive os sites e blogs das três escolas pesquisadas. Para encontrar as informações das escolas utilizaram-se os filtros: "blog escolas de educação profissional de Juazeiro", "EEEP Aderson Borges de Carvalho", "EEEP Professor Moreira de Sousa" e "EEEP Raimundo Saraiva Coelho".

REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com Moran (2009) o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs no processo educacional pode proporcionar uma aprendizagem mais participativa, facilitando os processos de comunicação e tornando a relação professor/aluno mais aberta e interativa. E o blog é um ambiente virtual onde os usuários podem expor suas ideias e compartilhar experiências usando a interatividade disponibilizada pela internet e a diversidade de informações para construção do conhecimento dentro dos processos educacionais em níveis cada vez mais elevados.

Murano (2011, p. 32) explica que:



A palavra “blog”, redução de *web log*, foi criada em 1997 para designar sites cuja estrutura dinâmica e interface amigável facilitam a publicação imediata de textos, imagens e sons, sem a mediação de webmasters ou especialistas em tecnologia. Sua estrutura favorece a ordem cronológica, cabendo ao *post* mais recente o lugar de destaque no topo da lista. Atualmente há milhões de blogs em atividade na internet e sobre os mais variados temas. Tem-se atribuído um papel importante aos chamados “blogueiros” na mídia de hoje, veiculando informações exclusivas e conteúdos que dificilmente seriam publicados em veículos de expressão, seja por razões ideológicas ou por serem de interesse muito específico (MURANO, 2011, p. 32).

Assim, o blog tem sido um ambiente virtual de fácil acesso no qual os administradores podem fazer registros para atualizá-lo no momento em que desejarem, com os conteúdos que quiserem, o que o torna bem mais dinâmico e mais simples do que os sites convencionais.

Através dessa ferramenta virtual as pessoas podem desenvolver diversas competências, pois como explica Gutierrez (2003, p. 12), os blogs “são aplicativos fáceis de usar que promovem o exercício da expressão criadora, do diálogo entre textos, da colaboração”, além disso “Blogs possuem historicidade, preservam a construção e não apenas o produto (arquivos); são publicações dinâmicas que favorecem a formação de redes”.

Portanto, o uso desse espaço virtual pode ampliar as reflexões e práticas sobre as atividades desenvolvidas na escola e manter o público conectado com o que é trabalhado no dia a dia dos estudantes, pois se pode considerar que as postagens ao serem publicadas podem ser lidas por outras pessoas e estarem abertas para que possam fazer comentários sobre elas.

Como já afirmara Moran (2009, p. 24):

A possibilidade de divulgar páginas pessoais e grupais na internet gera uma grande motivação, visibilidade, responsabilidade para professores e alunos. Todos se esforçam por escrever bem, por comunicar melhor suas ideias, para serem bem aceitos, para não fazer feio. Alguns dos endereços mais interessantes ou visitados da internet no Brasil são feitos por adolescentes ou jovens.

Assim, todos podem colaborar na socialização das informações e também ter acesso a elas. É de certa forma um espaço de inclusão social onde todos têm acesso aos mesmos conteúdos veiculados e os conhecimentos são compartilhados com pessoas dos mais variados lugares e classes sociais. É um meio de comunicação que vem de encontro à igualdade de oportunidades visto que, nas palavras de Orofino (2005, p. 51):



As mediações não estão dadas. Elas se constituem enquanto ações reflexivas. E podem ocorrer de fato, tanto na esfera da produção quanto na recepção. Para o nosso caso, enquanto educadores, as mediações precisam ser potencializadas, desenvolvidas, trabalhadas. E a escola pode e deve estar articulada às demais esferas da sociedade civil na construção das alianças de transformação, na medida em que se inclua, nesta luta de conquista de poder, junto às camadas excluídas e marginalizadas, com respeito ao acesso às mídias contemporâneas. (OROFINO, 2005, p. 51).

Como reforça Bertolacchi (2007) usar o blog na educação traz um grande poder de comunicação e os alunos podem se tornar escritores, leitores e pensadores, podendo também servir de estímulo aos demais membros da comunidade para despertarem e aprofundarem suas potencialidades expondo suas opiniões e até habilidades nesse ambiente virtual e/ou mesmo em outros que possam ter oportunidade.

Segundo os pesquisadores Brownstein e Klein (2006) o blog tem vários propósitos e é importante determiná-lo antes mesmo de sua criação. Para esses autores há duas modalidades de blogs em educação: Aprendizado e Interação. A cada um dos tipos encontram-se vinculados temas subordinados. Assim, os temas designados “Argumento”, “Comentários”, “Pesquisas” e “Escrita” estão relacionados aos blogs de Aprendizado e os temas “Comunicação”, “Discussão”, “Pares” e “Comunidade” estão relacionados aos blogs de Interação. É só escolher o tipo ou tipos a serem utilizados e realizar as atividades planejadas de acordo com os objetivos almejados.

Como confirmam Barbosa e Granado (2004, p. 69) “se há alguma área onde os *weblogs* podem ser utilizados como ferramenta de comunicação e de troca de experiências com excelentes resultados, essa área é sem dúvida, a da educação”.

Moran (2009) destaca que quando colocamos o foco mais na aprendizagem dos alunos do que no ensino, a publicação da produção deles se torna fundamental e uso do blog educacional permite mudarmos utilizarmos esse foco com muita flexibilidade de tempo e espaço e também na abordagem, pois como se sabe as práticas discursivas abrangem além dos textos escritos e falados, integram a linguagem verbal com outras linguagens (multiletramentos)

[...] (as artes visuais, a música, o cinema, a fotografia, a semiologia gráfica, o vídeo, a televisão, o rádio, a publicidade, os quadrinhos, as charges, a multimídia e todas as formas infográficas ou qualquer outro meio linguageiro criado pelo homem), percebendo seu chão comum (são todas práticas sociais, discursivas) e suas especificidades (seus diferentes suportes tecnológicos, seus diferentes modos de composição e de geração de significados) (FARACO, 2002, p.101).



Nesse espaço virtual o aluno fica “livre” para expressar suas ideias e utilizar a linguagem que achar mais conveniente para expressar seu pensamento de forma que não só os colegas e o professor possam ver, mas todos que tenham acesso ao blog.

Como afirma Maness (2007, p. 46-47) “[...] Blogs podem com certeza ser até mesmo uma pedra fundamental na história da publicação, mais importantes que as páginas web. Eles habilitam a produção e o consumo rápidos de publicações baseadas em Web [...]”.

Assim, esse autor mostra-nos que o blog é uma forma de imprensa escrita que pode beneficiar as massas por meio de HTML, mas que também pode evoluir dentro de um ambiente mais multimídia, onde colaborações síncronas e assíncronas de áudio e vídeo possam ter lugar, de forma que surjam novas formas de publicação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com Marinho (2007), na escola os blogs podem servir a vários fins: podem ser o portal da escola sua forma de se abrir e se mostrar para o mundo. Podem ser o espaço de divulgação de ações ou projetos específicos, o e-portfólio de professores e alunos, recursos no acompanhamento e gestão da escola. Opções não faltam.

Das três escolas investigadas apenas duas possuem o blog institucional: A EEEP Raimundo Saraiva Coelho e a EEEP Professor Moreira de Sousa. A EEEP Aderson Borges de Carvalho não apareceu nas pesquisas realizadas na internet com nenhum dos filtros utilizados

Ambas as escolas utilizam o blog para divulgação das atividades realizadas pela instituição, tanto para informar as datas em que acontecerão os eventos, como para mostrar como eles aconteceram, fazendo o registro por escrito ou mesmo através de fotos.

A EEEP Professor Moreira de Sousa, é uma escola adaptada para educação profissional em 2009; ofereceu neste ano de dois mil e vinte os Cursos técnicos em Hospedagem, Informática e Comércio e também já ofertou Massoterapia, Segurança do Trabalho e Eventos. Tem um blog com endereço virtual: <https://moreiradesousa-cems.blogspot.com/>, que teve sua primeira postagem no dia 02 de setembro de 2011 e a última em 08 de janeiro de 2018.

É um blog com design de muitas opções para o visitante, apresentando 11 (onze) abas na página inicial que direcionam o internauta a documentos e informações pelas quais tenha interesse: Home, Sala de Memória, Nossos Cursos, Calendário 2017, ENEM, Crede 19,



Download, Aluno Online, Simulado do ENEM, Edital Feira de Ciências e Edital da 9ª Feira de Ciências e da Cultura, conforme se pode observar na figura 1:

Figura 1 - Página inicial do blog da EEEP Professor Moreira de Sousa



Fonte: <https://moreiradesousa-cems.blogspot.com/>

Também apresenta outros links, que direcionam para editais, inscrições, documentos da escola e até mesmo para outras instituições, mostrando inclusive o total de visitantes do blog: 160.622 (cento e sessenta mil, seiscentos e vinte e dois) e a quantidade de seguidores: (quarenta e cinco), até o dia 03 de setembro de 2020, data em que realizei a pesquisa no blog, às 17:11 (dezesete horas e onze minutos).

As postagens desse blog apresentam um título, uma descrição e/ou imagem, a opção de compartilhar por Email, Blog, Twitter, Facebook ou Pinterest e não apresenta assinatura ao final da postagem.

Já a EEEP Raimundo Saraiva Coelho, escola fundada em 2011 (dois mil e onze), no chamado “padrão MEC”, ofertou em dois mil e vinte os Cursos Técnicos em Design de Interiores, Edificações, Finanças e Meio Ambiente, mas também oferta os Cursos de Agrimensura, Desenho de Construção Civil e Transações Imobiliárias, com endereço virtual: <http://rscoelho2011.blogspot.com/>, teve sua primeira postagem no dia 27 de março de 2011 e a última no dia 11 de agosto de 2020.

É um blog cuja página inicial apresenta 8 (oito) abas que direcionam o visitante a documentos e informações relacionadas à escola pelas quais possam ter interesse ou curiosidade: Home, Escola, Cursos Técnicos, Projetos, Material I, Material II, Portal *on line*, Biblioteca Virtual, conforme se pode observar na figura 2:



Figura 2 - Página inicial do blog da EEEP Raimundo Saraiva Coelho



Fonte: <http://rscoelho2011.blogspot.com/>

Ainda apresenta outros links, que direcionam para postagens de destaque, outros blogs, documentos da escola, agendamentos e até mesmo para outras instituições, principalmente àquelas com alguma ligação com as atividades escolares. Também mostra na página inicial o total de visitantes do blog: 713.091 (setecentos e treze mil e noventa e um), até o dia 03 de setembro de 2020, data em que realizei a pesquisa no blog, às 19:50 (dezenove horas e cinquenta minutos).

Suas postagens apresentam um título, uma descrição e/ou imagem, e no final a opção de compartilhar por Email, Blog, Twitter, Facebook ou Pinterest, não apresenta assinatura ao seu final e em algumas tem comentários.

Sendo assim, duas das escolas pesquisadas utilizam o blog como uma das opções relativamente rápidas para manter a comunidade informada sobre suas atividades e serviços, apresentando pequenas diferenças no design do blog e nas publicações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através do blog as escolas podem fazer uma conexão com os alunos e com a comunidade tornando o seu dia a dia cada vez mais acessível, não só para quem está vivenciando, mas para todos que possam por ela se interessar.

Assim, os blogs apresentam-se com grande poder de comunicação e de desenvolvimento intelectual, visto que através dessa ferramenta midiática pode-se ampliar de forma ilimitada o conhecimento humano e pedagógico.

Claro que não existe um modelo padrão ou uma obrigatoriedade para uso desse recurso midiático pelas instituições educacionais, entretanto são muitas as funções que poderão ser desenvolvidas com a sua utilização, desde a divulgação das atividades até a interação com a comunidade e com outras instituições, como pôde-se observar em algumas



das escolas pesquisadas, que mesmo não esgotando todas as possibilidades dessa ferramenta, já a utilizam de forma a melhorar a dinâmica comunicacional da escola .

REFERÊNCIAS

BARBOSA, E.; GRANADO, A. **Weblogs, Diário de Bordo**. Curitiba: Porto Editora, 2004.

BERTOLACCHI, Sônia. **Blog: diário virtual que pode ser usado na escola**. Disponível em: http://www.educared.org.br/educa/internet_e_cia/pop_imp.cfm?id_inf_escola=68. Acesso em: 21 set. 2007.

BROWNSTEIN, E.; KLEIN, R. Blogs: applications in science education. **Journal of College Science Teaching**, v. 35, n. 6, p. 18-22, 2006.

CEARÁ. Secretaria de Educação. **Escola Estadual de Educação Profissional Raimundo Saraiva Coelho**. Disponível em: <http://rscoelho2011.blogspot.com/>. Acesso em: 03 set. 2020.

CEARÁ. Secretaria de Educação. **Escola Estadual de Educação Profissional Professor Moreira de Souza**. Disponível em: <https://moreiradesousa-cems.blogspot.com/>. Acesso em: 03 set. 2020.

FARACO, C. A. Área de Linguagem: algumas contribuições para sua organização. In: KUENZER, A. (org.) **Ensino Médio – construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GUTIERREZ, Suzana. O Fenômeno dos Weblogs: as possibilidades trazidas por uma Tecnologia de publicação na Internet. **Informática na Educação: teoria & prática**. Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 87-100, jan/jun, 2003.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos da metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MANESS, J. M. **TEORIA DA BIBLIOTECA 2.0: Web 2.0 e suas implicações para as bibliotecas**. Informação & Sociedade: Estudos, v. 17, n.1,11. João Pessoa, jan/abr 2007, p. 43-51. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/831>. Acesso em: 10 ago. 2020.

MARINHO, Simão Pedro P. **Blog na Educação & Manual Básico do Blogger**. 3 ed. 2007.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá**. 4 ed. Campinas: Papirus, 2009.

MURANO, E. **O texto na era digital**. Revista Língua Portuguesa. São Paulo, n. 64, p. 2833, 2011.

OROFINO, Maria Isabel. **Mídias e mediação escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo, 2005.