

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE ANATOMIA DOS SISTEMAS ORGÂNICOS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM PERÍODO PANDÊMICO DA COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Andressa Andrade Cavalcante ¹
Carmem Lúcia de Arroxelas Silva ²

RESUMO

A disciplina de Anatomia Humana faz parte da grade curricular de todos os cursos da área da saúde, sendo considerada como um alicerce para o conhecimento do corpo, onde é fundamental a sua compreensão para a boa prática profissional. O programa institucional de monitoria objetiva o processo de ensino-aprendizagem aos alunos participantes pela troca mútua de experiências. O presente estudo corresponde a um relato de experiência sobre as atividades desenvolvidas pela monitora da disciplina de Anatomia dos Sistemas Orgânicos durante a pandemia da COVID-19. As atividades de monitoria foram desenvolvidas de forma remota por meio da plataforma digital *Microsoft Teams*. Poucos alunos participaram dos encontros, devido às dificuldades de acesso à internet, disponibilidade de horário de parte do alunado. Porém, os alunos participantes interagiram e ficaram satisfeitos com as atividades propostas pela monitora que ocorreram com uso de recursos audiovisuais e lúdicos como paródia e jogos virtuais. Assim, a monitoria proporcionou outro olhar aos alunos, pois a disciplina era vista como difícil. Portanto, as atividades realizadas durante os encontros ajudaram aos alunos participantes a proporcionar mais interesse ao conteúdo da disciplina e entender a importância da anatomia para a futura profissão, e em relação a monitora, as atividades ajudaram a desenvolver o senso crítico, vivência das vantagens e desvantagens das atividades de forma remota e maior interesse à docência.

Palavras-chave: ENSINO SUPERIOR, ANATOMIA HUMANA, COVID-19.

INTRODUÇÃO

O projeto de Monitoria Acadêmica consiste em atividades de ensino superior desenvolvidas pelo estudante-monitor como uma forma de aproximá-lo da prática da docência.

Chermont e colaboradores (2021) afirmam que:

A monitoria é uma estratégia que está prevista nos regimentos das instituições e nos projetos pedagógicos institucionais. Sua prática permite a potencialização do ensino de graduação através da participação dos alunos como mediador da aprendizagem dos

¹Graduanda do Curso de Enfermagem da Faculdade Estácio - FAL, andressa-cavalcante@hotmail.com;

²Doutoranda em Ciências da Saúde pelo programa de Pós-graduação em Ciências da Saúde da Universidade Federal de Alagoas - AL, carmemarroxelas@hotmail.com.

colegas. Para tal, faz-se necessário dedicação, interesse além de disponibilidade dos envolvidos.

A disciplina de Anatomia dos Sistemas Orgânicos, que corresponde a Anatomia Humana, faz parte da grade curricular de todos os cursos da saúde, sendo considerada como um alicerce para o conhecimento do corpo, onde é fundamental a sua compreensão para a boa prática profissional. De acordo com Chermont e colaboradores (2021) apud Darras e colaboradores (2019) “Tal área do saber fornece subsídios para uma prática médica segura aos profissionais da área da saúde”.

Frente à pandemia do novo coronavírus (COVID-19), que se constitui uma das mais marcantes questões de saúde pública na realidade mundial do século 21, o ensino presencial nas universidades foi suspenso, a fim de diminuir a transmissão do vírus, diante da Declaração de Emergência em Saúde Pública emitida pela Organização Mundial da Saúde (OMS) em 30 de janeiro de 2020 e da Lei nº13.979, de 6 de fevereiro de 2020, que dispõem sobre as medidas de enfrentamento à COVID-19, incluindo o isolamento social e a quarentena (MEDEIROS et al 2020). Assim, em meio aos obstáculos impostos pela pandemia COVID-19, as inovações e adaptações dos métodos de ensino de Anatomia demonstraram ser extremamente necessárias. As dinâmicas tradicionais de ensino foram obrigadas a se reestruturar em virtude do distanciamento social, o que propiciou a possibilidade de explorar outras modalidades educacionais (CHERMONT et al., 2021 apud GUSSO HL, et al., 2020).

A pandemia no Brasil afetou de forma brusca o processo de ensino-aprendizagem, em consequência do fechamento provisório das universidades, incluindo não só atividades de ensino, mas também de extensão e pesquisa (MEDEIROS et al 2020). Assim, a estratégia encontrada para dar continuidade ao projeto de monitoria acadêmica que outrora sucedera presencialmente, foi a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como ferramenta de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem (MEDEIROS et al., 2020).

Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência da monitoria da disciplina de Anatomia dos Sistemas Orgânicos em período de distanciamento social provocado pela pandemia do SARS CoV2 - COVID-19.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência da discente-monitora da disciplina de Anatomia dos Sistemas Orgânicos de uma Instituição de Ensino Superior da rede privada de Maceió- AL no ano letivo de 2021.1. O

programa de monitoria foi ofertada aos alunos dos cursos de Enfermagem, Farmácia, Educação Física, Fisioterapia e Nutrição no período de dois meses (com início em maio e finalizado em julho) de forma virtual com a utilização plataforma *Microsoft Teams* disponibilizada pela instituição que permite a comunicação e interação audiovisual para auxiliar as atividades acadêmicas como ferramenta de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem devido à suspensão das aulas, em virtude às medidas de atenuação de contágio pelo SARS CoV2 - COVID-19. As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis (GIL,2002).

O programa de monitoria de Anatomia dos Sistemas Orgânicos teve carga horária total de 10 horas semanais, sendo dedicada 5 horas semanais para o preparo das tarefas referente a monitoria e 5 horas semanais para atendimento aos alunos monitorados de forma virtual divididas em dois encontros semanais, sendo todos no horário matutino. Também foi disponibilizado aos alunos o contato das redes sociais (*whatsapp e Instagram*) com intuito de que suas dúvidas fossem solucionadas com mais agilidade, facilitando, dessa forma, a troca de informações e promovendo uma melhor comunicação entre monitor-aluno-professor.

O conteúdo programático da disciplina de Anatomia dos Sistemas Orgânicos possui uma grande demanda, onde exige dedicação e empenho. Chermont e colaboradores (2021) enfatiza que deficiências quanto ao conhecimento anatômico ainda persistem, o que sinaliza a necessidade de ferramentas educacionais mais ativas e distintas, caracterizando um diferencial no processo de ensino-aprendizagem, possibilitando maiores associações entre informações adquiridas na graduação e o exercício da medicina. Dessa forma, foram utilizados durante os encontros de monitoria metodologias ativas e atrativas como: jogos através de plataforma virtual *Worldwall*; paródias para associação dos conteúdos; estudos de caso, a fim de associar os conhecimentos teóricos com as práticas desenvolvidas no dia a dia profissional e resolução de questionários, para fixação de conteúdo; desse modo os alunos monitorados despertaram interesse e dedicação aos conteúdos programáticos nos encontros de forma remota.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a finalidade de facilitar o processo de ensino-aprendizagem, a monitora foi apresentada em aula pela docente aos alunos, ocasião em que foi explicado que a turma teria o desenvolvimento do programa de monitoria. As atividades da monitoria iniciaram com

apresentação da monitoria através de um encontro virtual, proporcionando a possibilidade de os alunos sanar suas dúvidas. Foi sugerido pela monitora que os encontros virtuais fossem realizados com um cronograma de atividades realizadas de acordo com as necessidades dos alunos, revisando um ou mais assuntos já visto em sala de aula com a professora da disciplina. O cronograma seguiu a ordem conforme representado na tabela 1.

Tabela 1. Cronograma dos conteúdos ministrados.

Sistema Cardiovascular
Sistema Muscular
Sistema Respiratório
Sistema Articular
Sistema Esquelético e Digestório
Sistema Urinário e Reprodutor Masculino e Feminino
Sistema Nervoso

Fonte: autor, 2021.

No encontro virtual, onde foi abordado o sistema cardiovascular houve facilidade na discursão e resolutividade das dúvidas dos alunos, ainda para fixação de conteúdo foi enviado aos alunos um exercício com objetivo de identificar as estruturas e funções do sistemas cardiovascular. No encontro de monitoria que foi abordado o Sistema Muscular, foi utilizado como material didático apresentação em *PowerPoint* e aplicativo de Anatomia- Atlas 3D, onde foi explorado e identificado os músculos do corpo humano. No encontro sobre o sistema respiratório, por sua vez, afim de facilitar o aprendizado dos alunos foram utilizados os recursos didáticos de: apresentação em *PowerPoint* e discursão de relato de caso para que os alunos pudessem localizar as estruturas anatômicas. Foi realizado um encontro para revisar os assuntos já visto nas monitorias anteriores (Sistema Cardiovascular, Sistema Muscular e Sistema Respiratório), com o objetivo de sanar as possíveis dúvidas existentes para a primeira avaliação semestral com o material didático apresentação em *PowerPoint* e jogo interativo da plataforma *Wordwall*, onde foi lançado uma pergunta aos alunos que tinham múltiplas escolhas, após escolhida uma alternativa a resposta correta era evidenciada e discutida com os alunos, que mostravam-se interessados.

No encontro em que foi abordado o sistema articular, também, foi utilizado os recursos didáticos de: apresentação em PowerPoint e jogo interativo da plataforma *Wordwall* para fixação do conteúdo. Já no encontro em que foi explanado os sistemas Esquelético e Digestório, foi utilizado apresentação em PowerPoint e paródia pela plataforma *YouTube*, onde através da melodia apresenta de forma resumida e didática os sistemas, facilitando o aprendizado e fixação do conteúdo dos monitorados. No encontro onde foi apresentado os Sistemas Urinário, Reprodutor Masculino e Feminino, utilizou-se como recurso didático apresentação em PowerPoint e imagens ilustrativas, os alunos monitorados evidenciaram suas dúvidas e foi realizado um novo encontro de revisão dos conteúdos já discutidos nas monitorias anteriores, através de apresentação em PowerPoint e resolução de questionário de 12 perguntas que a professora da disciplina elaborou, afim de sanar as possíveis dúvidas existentes para que os alunos pudessem realizar o segundo ciclo de prova do semestre.

Por fim, o encontro em que foi abordado o Sistema Nervoso, foi utilizado como recurso didático apresentação em PowerPoint e exercício pela plataforma *Wordwall*, pois os alunos relatavam que conseguiam aprender e fixar melhor o conteúdo dessa maneira. Apesar de os encontros terem sido de forma remota, foi proporcionado aos acadêmicos um encontro presencial ao laboratório de anatomia da instituição, organizado pela professora da disciplina juntamente com a monitora, fazendo dimensionamento em grupos, de modo que a monitora acompanhou: dois grupos no horário matutino e um grupo no horário noturno, momento que foi importante tanto para a monitora quantos os alunos da disciplina, pois puderam realizar uma revisão de todo conteúdo que foi ministrado durante a monitoria online, sendo que dessa vez oportunizou um contato na íntegra com as peças sintéticas e cadavéricas disponíveis pelo laboratório de anatomia.

Um grande desafio para a monitora durante a execução das atividades foi atrair os alunos para os encontros semanais virtuais, pois os encontros virtuais eram realizados com a presença de uma pequena quantidade de alunos comparado ao total matriculados na disciplina, conforme mostra a tabela 2. Essa baixa adesão foi justificada por parte dos alunos não participantes pela dificuldade de acesso à internet, falta de horário disponível por trabalhar no horário dos encontros. Vale ressaltar que todos os encontros foram gravados e disponibilizados para os alunos e os que participaram da monitoria, de fato, interagiram e fizeram parte do processo.

Tabela 2. Frequência dos alunos nos encontros de monitoria

Encontro	Alunos Presentes
-----------------	-------------------------

1º Encontro	5
2º Encontro	6
3º Encontro	8
4º Encontro	4
5º Encontro	5
6º Encontro	5
7º Encontro	5
8º Encontro	5
9º Encontro	6

Fonte: autor, 2021.

O formato adotado gerou à monitoria maior impulso aos estudos, devido a necessidade de elaboração de novos materiais didáticos direcionado ao ensino remoto para serem repassados aos alunos, como também a busca por metodologias ativas para que o processo de ensino-aprendizagem pudesse ser eficaz, além de incentivo a iniciação à docência e contribuição para a formação e atuação do futuro profissional.

Os materiais didáticos elaborados para as monitorias virtuais, como os jogos interativos, paródias e estudos de casos clínicos proporcionaram aos alunos maior aproveitamento teórico da disciplina de anatomia humana. Apesar do material de ter sido elaborado para utilização de ensino à distância, seu uso poderá ser estendido a outros momentos como forma complementar de ensino da Anatomia Humana. Sendo assim, esse material poderá ser utilizado como apoio complementar de ensino mesmo após o retorno as aulas presenciais.

Destaca-se como dificuldade a pouca participação dos alunos na monitoria, principalmente, devido a problemas enfrentados no ensino remoto no contexto pandêmico, merecendo destaque o acesso limitado à internet e ao uso de aparelhos tecnológicos para o acompanhamento das aulas por parte de muitos dos estudantes, dificuldades essas que foram verificadas também no estudo de Silva e Cruz (2021).

De acordo com Acioli e colaboradores (2002) entende-se que, em um processo contínuo de interação, adotando uma postura de "escuta atenta" e abertura ao saber do outro, dá-se a possibilidade de uma construção compartilhada do conhecimento. A construção compartilhada do conhecimento consiste em processos comunicacionais e pedagógicos entre pessoas e grupos de saberes, culturas e inserções sociais diferentes, na perspectiva de

compreender e transformar de modo coletivo as ações de saúde desde suas dimensões teóricas, políticas e práticas (BRASIL,2013).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os objetivos do programa de monitoria puderam ser alcançados com êxito junto aos alunos participantes. A monitora através dos instrumentos didáticos transmitiu de forma satisfatória os conhecimentos aos alunos monitorados que participaram desse processo e tiveram suas dúvidas sanadas e melhor aproveitamento teórico-científico da disciplina de Anatomia Humana. O programa de monitoria, mesmo que de forma virtual, oportunizou a construção compartilhada do saber, dinamizando o processo de ensino-aprendizagem. A monitora e os alunos monitorados estabeleceram uma aproximação, vínculo e auxílio mútuo.

REFERÊNCIAS

ACIOLI, S. et al. Reflexões sobre a Construção Compartilhada do Conhecimento em Saúde na localidade do Alto Simão / Vila Isabel – RJ. *Revista Interagir-UERJ*. Rio de Janeiro. n. 2, p. 17-22. 2002. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/interagir/article/view/18651>>. Acessado em: 20 jul. 2021.

BRASIL. Lei nº 13.979 de 6 de fevereiro de 2020. Dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto de 2019. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2020/lei-13979-6-fevereiro-2020-789744-publicacaooriginal-159954-pl.html>>. Acessado em: 28 jul. 2021.

BRASIL. Portaria nº 2.761, de 19 de novembro de 2013. Institui a Política Nacional de Educação Popular em Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (PNEPS-SUS). Disponível em: <https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2013/prt2761_19_11_2013.html>. Acessado em: 20 jul. 2021.

CHERMONT, G. G. et al. Monitores da Disciplina de Anatomia Humana Desenvolvem Material Didático Durante a Pandemia da Covid-19. *Revista EAS*. MS.V.13. p.1-6. Março

2021. Disponível em:

<<https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/6600>>. Acessado em: 19 jul. 2021.

GIL, C. A. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 1 ed. São Paulo. Editora Atlas S.A. 2002.

Disponível em: <

http://www.uece.br/nucleodelinguasitaperi/dmdocuments/gil_como_elaborar_projeto_de_pesquisa.pdf>. Acessado em: 20 jul. 2021.

MEDEIROS, R. M. et al. Papel da Monitoria na Formação Acadêmica em Tempos de

COVID-19: relato de experiência. *Extensão & Sociedade*, RN, V. 12, P. 120-129, 2020.

Disponível em: <<https://periodicos.ufrn.br/extensaoesociedade/issue/view/1036>>. Acessado em: 19 Jul. 2021.

OMS. Declaração sobre a segunda reunião do Comitê de Emergência do Regulamento

Sanitário Internacional (2005) sobre o surto de novo coronavírus (2019-nCoV) [Internet].

Genebra: Organização Mundial da Saúde; 2020. Disponível em: <[https://www.who.int/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov))>. Acessado em: 28 jul. 2021.

SILVA, M. P. N., CRUZ, F. N. I. Avaliação do processo de monitoria da disciplina Fisiologia

Humana: um relato de experiência. *Revista IMPA*, V. 2, n. 1, 2021. Disponível

em: <<https://revistas.uece.br/index.php/impa/article/view/5294/4202>>. Acessado em: 28 Jul. 2021.