



A IMPORTÂNCIA DO ELO COLABORATIVO ENTRE PESQUISA E ENSINO NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA

Maria Edwirges Gomes da Silva - Mestranda do Curso de Formação de Professores da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Josandra Araújo Barreto de Melo - Orientadora - Prof.^a Dr.^a do Mestrado Profissional em Formação de Professores da Universidade Estadual da Paraíba- UEPB

Contatos: mariaedwirges109@gmail.com ; ajosandra@yahoo.com

A IMPORTÂNCIA DO ELO COLABORATIVO ENTRE PESQUISA E ENSINO NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA

- Nosso objetivo neste trabalho é refletir a importância de se estabelecer um elo colaborativo entre a pesquisa e o ensino durante a formação do professor de Geografia como forma de articular teoria e prática e buscar efetivas melhorias no ensino dessa disciplina escolar.
- Entendemos a formação docente como um processo contínuo que deve estar pautado na práxis reflexiva da prática educativa.

Introdução

Tendo em vista ser um espaço formativo dedicado ao desenvolvimento das atividades de pesquisa e ensino na educação básica de forma que universidade e escola se articulam, direcionamos o enfoque desta escrita para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Residência Pedagógica (PRP) a partir de suas ações no curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, campus I.

A perspectiva colaborativa em pesquisas no ensino de Geografia

- De acordo com Ferreira e Ibiapina (2010, p. 122),

O foco da pesquisa colaborativa é a **vida real do professorado**, bem como do processo educativo e as relações estabelecidas pelos professores e pesquisadores como sujeitos da história que constroem no desenvolvimento da atividade docente **tornando-os mais conscientes do contexto no qual estão inseridos, alicerçados por visão e compreensão crítica da suas atuações**. Por conseguinte, pesquisar, na proposta colaborativa, implica **refletir sobre o agir e sobre as teorias que lhe servem de esteio**, como também criar formas de **interpretá-los e transformá-los**.

METODOLOGIA

Do ponto de vista metodológico, para o alcance do objetivo inicialmente proposto tomamos como referência as vivências advindas da participação no Subprojeto Geografia/UEPB, quota 2018-2021, e resultados de uma pesquisa bibliográfica acerca da Geografia escolar e da metodologia de pesquisa colaborativa em educação. Nesse sentido, este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa utilizando-se de dados empíricos para refletir dialeticamente com a teoria.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

- O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Residência Pedagógica (PRP) foi instituído nacionalmente a partir do ano de 2018, com o propósito de contribuir para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos curso de licenciatura, fazendo ponte entre escola e universidade, pesquisa e ensino, ensino superior e educação básica (CAPES, 2018).
- De forma geral, as etapas de atuação no programa corresponderam a sondagem e observação das salas de aula, aplicação de questionário com perguntas exploratórias, definição e revisão dos objetivos, planejamento e realização dos encontros semanais/mensais com o grupo para aprofundamento teórico e metodológico do ensino de Geografia e participação em oficinas, discussão coletiva sobre ações realizadas e articulação com a realidade do contexto educacional que estavam vivenciando, planejamento e elaboração de planos de aula com propostas metodológicas para o ensino de Geografia, docência e realização de projetos colaborativos e as apresentações dos resultados e avaliação reflexiva da trajetória de ensino-pesquisa.
- De modo geral, no âmbito do Subprojeto Geografia/PRP/UEPB, foi possível traçar estratégias conjuntas entre residentes, preceptores e coordenadores visando a solução de problemáticas inerentes ao ensino de Geografia na realidade das escolas públicas envolvidas no programa durante a quota 2018/2020.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Podemos considerar que o elo de colaboração estabelecido durante as ações do Subprojeto Geografia/PRP/UEPB foi suscitando habilidades docentes características da figura do professor-pesquisador, isto é, articulando ensino e pesquisa.
- A perspectiva colaborativa tem contribuído para avanços significativos em relação a formação e prática docente por considerar o papel ativo-reflexivo do professor no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- Pesquisas acerca do ensino de Geografia vêm crescendo nos últimos anos e perspectiva colaborativa demonstra-se uma oportunidade de superarmos conjuntamente algumas problemáticas que ainda se encontram latentes na escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CALLAI, H. C. **A formação do profissional da geografia**. Ijuí: Editora Unijuí, 2003

CAVALCANTI, L. S. **Pensar pela Geografia: ensino e relevância social**. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019.

DESGAGNÉ, S. O conceito de pesquisa colaborativa: a idéia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e professores práticos. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 29, n. 15, p. 7-35, maio/ago. 2007. Disponível em: [file:///C:/Users/RB%20INFORMATICA/Downloads/4443-Texto%20do%20artigo-10402-1-10-20131025%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/RB%20INFORMATICA/Downloads/4443-Texto%20do%20artigo-10402-1-10-20131025%20(1).pdf). Acesso em: 22 set. 2021.

FERREIRA, M. S; IBIAPINA, I. M. L. M. A pesquisa colaborativa como espaço formativo. *In*: MAGALHÃES, M. C. C; FIDALGO, S. S. (Org). **Questões de método e de linguagem na formação docente**. São Paulo: Mercado das Letras, 2011, p.119-140.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. CAPES, 2018. Disponível em:
<https://capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 21 de Agt. de 2021.

ROSA, D. E. G. et. al. **Formação de professores: concepções e práticas em Geografia**. Goiânia: Editora Vieira, 2016.

