

O ESTÁGIO DOCENTE NA DISCIPLINA DE BOTÂNICA EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO AMAZONAS

Felipe Sant' Anna Cavalcante ¹
Renato Abreu Lima ²

RESUMO

O trabalho apresentado deu-se a partir do estágio em docência, realizado na disciplina de Botânica II no curso de Ciências: Biologia e Química da Universidade Federal do Amazonas-UFAM. O estágio em docência é parte do componente curricular de formação do doutorando em Ciências do Ambiente e Sustentabilidade da Amazônia. A experiência da docência no ensino superior é de suma importância no processo da pós-graduação, por alinhar e da prática docente. Descrever as fases da formação é relevante para conhecer como se dá a intervenção do acadêmico, bem como refletir sobre as contribuições desse momento para o amadurecimento do ser docente-pesquisador. No entanto, a metodologia utilizada neste relatório está baseada no relato descritivo das ações com suas reflexões pertinentes ao fazer docente. Verificou-se que o estágio em docência foi de grande importância para o ensino-aprendizagem em Botânica, visto que todas as atividades foram desenvolvidas e cumpridas com todos os alunos. As conclusões apresentadas se referem aos subsídios que o estágio docente na disciplina favoreceu como sujeito pesquisador, não só em sua vivência didática de ensino, mas também no amadurecimento intelectual a qual o acadêmico é exposto.

Palavras-chave: Coleções biológicas, Ensino de Botânica, Região Norte.

INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Amazonas ao falar dos estágios tem em suas diretrizes, deliberado por seu conselho, que o Estágio de Docência esteja presente nos seus cursos de Pós-graduação. Sendo assim, na pós-graduação *stricto sensu* (doutorado) o estágio de docência é uma atividade obrigatória curricular para estudantes, sendo definida como a participação do discente em atividades de ensino na instituição, sob a supervisão de seu orientador de acordo com a (Resolução nº 02/2009 do CEPE). É um auxílio para o/a professor/a na elaboração e apresentação das aulas, na preparação de material didático e no desenvolvimento burocrático da disciplina ao longo do semestre.

O estágio está vinculado às diretrizes estabelecidas na normativa da CAPES que regulamenta a execução do estágio de docência, o objetivo geral dessa atividade é desenvolver

¹ Doutorando do Curso de Ciências do Ambiente e Sustentabilidade da Amazônia (PPGCASA) da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, felipesantana.cavalcante@gmail.com

² Professor orientador: Doutor em Biodiversidade e Biotecnologia, Universidade Federal do Amazonas - UFAM, renatoal@ufam.edu.br



ou despertar a vocação para docência superior a partir da execução de algumas atividades de docência (CAVALCANTE; SALDANHA; LIMA, 2022).

Neste caso, o estágio vem com a perspectiva de compreender a realidade docente no ensino superior, inserindo o acadêmico a uma dimensão entre as visões já estabelecidas pelas docências no ensino básico e as visões das docências no âmbito da Educação Superior, o que lhe proporciona uma experiência para o exercício da profissão em qualquer nível de ensino.

Cavalcante et al. (2016) cita que a abordagem teórica se faz necessária porque leva em consideração pontos como coerência, conceitos, disposição dos conteúdos seguindo o princípio da progressão do conhecimento, que é a distribuição dos conteúdos orientando o desenvolvimento de estruturas de compreensão em escala crescente de complexidade em função do amadurecimento e da vivência do aluno.

No Ensino Superior não pode limitar-se somente ao ensino, pois como o tripé da universidade é: ensino, pesquisa e extensão, o professor-estagiário terá a demanda de correlacionar estas interfaces no processo de formação. Mas de modo geral, este é um momento para que o professor se ponha no movimento prático da realidade do ensino superior, compreendendo a importância do seu fazer docente e os desafios postos para esta fase (GONÇALVES, 2015).

A Botânica constitui-se em uma área da Biologia que se ocupa de estudar os vegetais inferiores e superiores. A importância das plantas no cotidiano é inerente, pois ela está presente com relevante papel na história da humanidade e na economia. Estudá-la, é de fundamental notabilidade porque diminuem as barreiras e os desafios da famosa “cegueira botânica”, esta considerada como uma falta de habilidade das pessoas em perceber as plantas no seu próprio ambiente. E seu ensino teórico e prático nos permite uma melhor compreensão da Ciência (LIMA, 2020).

Diante disso, promoveram-se atividades baseadas nos conteúdos programáticos do professor regente da disciplina de Botânica II no curso de graduação de Ciências: Biologia e Química, seguindo todas as atividades propostas pela disciplina de estágio docente, alcançando novos olhares, percepções diante do ensino superior, visado contribuir metodologicamente para outras formas de ensino-aprendizagem no quadro educacional a qual for elencado.

METODOLOGIA

O estágio foi realizado no Curso de graduação de Ciências: Biologia e Química de forma remota na disciplina de Botânica II durante janeiro a abril de 2022, o mesmo abrangeu várias

etapas que serão descritas subsequentemente: “Planejamento, observação, aplicação de atividade, avaliação e auxílio do tutor”.

As atividades de planejamento seguiram uma linha inicial de pesquisa bibliográfica seguindo a concepção do professor da disciplina, com bases nos mesmos métodos do próprio professor foram selecionados conteúdos (Coleções Biológicas/Taxonomia vegetal) para preparação teórico-prática sob o domínio do estagiário.

As etapas do estágio em docência seguiram as seguintes etapas:

- I. Pesquisas bibliográficas sobre a temática:** Foi utilizada como ponto de partida para o estágio a fim de buscar mais informações pertinentes sobre a disciplina a qual o acadêmico foi submetido para executar sua regência de estágio docente.
- II. Discussão do tema propostos:** Seguido de reuniões e encontros remotos para definições das etapas do estágio, seus respectivos métodos para ministrar a regência conforme a dinâmica estabelecida pelo tutor/orientador do acadêmico.
- III. Planejamento da regência:** Depois de escolhido a temática iniciou-se as pesquisas a para aprofundamento dos temas (Coleções Biológicas) inicialmente o que se acordou ao final sendo sobre os variados tipos de coleções botânicas.
- IV. Elaboração da metodologia:** Foi elaborada conforme estabelecido pela Resolução Nº 001, de 11 de Fevereiro de 2021 a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do novo coronavírus responsável pelo surto de 2019; Sendo assim toda metodologia foi elaborada para ser aplicada de forma remota através de apresentação de Slides e aplicação de atividades objetivas e justificativas.
- V. Elaboração dos Slides (Para a regência):** Os slides foram elaborados de acordo com o conhecimento adquirido nas leituras e pesquisa realizadas previamente a aplicação do estágio, e corrigida pelo tutor.

A observação foi realizada junto ao professor regente, acompanhando todas as aulas, seguindo pelas anotações do decorrer das atividades realizadas pelo docente. A observação é o instrumento básico de coleta de dados em todas as ciências, sendo importante para a construção de qualquer conhecimento (MARCONI; LAKATOS, 2003).

A regência foi realizada através da plataforma *Google meet*, por meio de uma apresentação de slides, com duração de a mais ou menos duas horas de aulas divididas em apresentação e aplicação de avaliação. Na apresentação foi explanada uma aula sobre as Coleções Biológicas, fazendo assim o levantamento dos conhecimentos prévios da turma, sobre

a importância das coleções científicas e de que modo o biólogo e químico pode contribuir para esse conhecimento.

As avaliações foram realizadas sob orientação do tutor sobre a temática dada, onde pode verificar sobre o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, e fazendo as devoluções pelo aplicativo *WhatsApp*.

O auxílio na orientação para organizar os procedimentos realizados juntos ao tutor/orientador teve como apoio os seguintes: discussões das abordagens teórica e prática, escolhas do tema da regência, auxiliando no planejamento e elaboração da metodologia e elaboração dos slides estando presente em todas as etapas do estágio docente. A carga horária da disciplina foi distribuída da seguinte forma, observação (04 horas), elaboração das aulas de PowerPoint (06 horas), regência em sala de aula (04 horas), elaboração e correção de prova (04 horas) e elaboração do relatório final do estágio (10 horas).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estágio de docência no ensino superior foi articulado em concordância com a professor supervisor, onde a boa relação entre tutor e estagiário pode consolidar a realização deste estágio, almejando sua articulação com metas de contribuir com a formação para o ensino, pesquisa já que ainda rege os protocolos de distanciamento social, impedindo de cumprir com a parte em que deve-se agregar a extensão, devendo então executar o estágio de forma remota.

O estágio de docência proporcionou a oportunidade de acompanhar o planejamento, desenvolvimento e avaliação da disciplina, ao dar-lhe a chance de participar de reuniões sobre assuntos relativos às especificidades da disciplina, dos conteúdos programáticos, dos recursos de ensino, dos objetivos a serem alcançados. Tais discussões foram travadas com professor da disciplina, monitoria e acadêmicos matriculados, o que permitiu melhor aproveitamento dos recursos oferecidos e otimizar as aulas teóricas e práticas (CAVALCANTE; SALDANHA; LIMA, 2022).

O desenvolvimento de atividades foi realizado junto ao tutor/ professor, no qual foi decidido que o estágio seria realizado pelo acadêmico na disciplina de Botânica II, com carga horária de 75 horas, créditos 5 (cinco), realizada nas de terças-feiras (07h às 09h), quartas-feiras (07h às 09h) e quintas-feiras (08h às 09h) e todos os encontros eram de forma síncrona utilizando a plataforma *Google meet*.

O planejamento das atividades é de suma importância para todas as partes dentro de um estágio: o estudante fica assegurado de agregar valor a suas metas e o orientador consegue acompanhar todo esse processo para validar cada atividade executada pelo acadêmico.

Planejamento constitui uma organização das atividades do professor que necessita envolver reflexão acerca das opções e ações. É uma programação das atividades, uma orientação do professor para sua ação docente. “O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando as atividades escolares e a problemática do contexto social” (LIBÂNEO, 1994).

Nessa ocasião, as aulas foram distribuídas e organizadas de acordo com a escolha do professor de modo que fosse possível cumprir todo o planejado. Incitando o trabalho com as pesquisas bibliográficas sobre Botânica de modo geral para adentrar nos conteúdos programáticos dessa disciplina, no entanto dando seguimento as pesquisas do professor analisaram os conteúdos indicando Coleções Biológicas (Botânica) como possíveis temáticas de regência para o discente.

O conteúdo escolhido para regência foi escolhido e organizados com antecedência para elaboração iniciar a elaboração das aulas para regência. De acordo com Pimenta (2010), o conteúdo da observação é bastante variado: implica em observar toda a organização dinâmica do professor, o conteúdo e a metodologia, o planejamento, relações professor-aluno, dificuldades de aprendizagem e de relacionamento dos alunos, dentre outros aspectos.

Diante desse processo de observação do estágio pode-se proporcionar e adequar as diversas formas e metodologias que podem ser usadas dentro do nível superior vivenciando o cotidiano de uma sala de aula no dia a dia, enfatizando em quais os desafios e perspectiva perante as estratégias utilizadas como ensino-aprendizagem no âmbito da graduação.

No processo de aprendizagem a observação previa serve de conhecimento e familiarização inicial perante o estágio, o que insere o acadêmico no âmbito observado para que a mesma análise e possa identificar possíveis, problemáticas, oportunidades de novas metodologias e até mesmo como diagnosticar a melhor prática pedagógica a ser realizado para aquele determinado público.

Ao analisar as observações voltadas para o professor pode-se perceber que uma relação respeitosa, além do mesmo interagir efetivamente com os alunos, mesmo em aulas remotas, os conteúdos da forma mais dinâmica e assídua possível às dúvidas são sanados no decorrer das aulas, podemos observar que quase não há conflito entre os mesmos. Por meio da observação, as reflexões necessárias para iniciar o planejamento da docência durante o período do estágio, pois cada elemento que fora observado serviu de subsídio para prática docente.

O tutor passou a regência das aulas para o professor-estagiário, deixando-o livre para desenvolver as atividades planejadas conforme a didática escolhida para encaminhar a metodologia de ensino.

O estagiário teve duas horas/aula para desenvolver sua metodologia conforme o que estava no plano de estágio aprovado, às atividades iniciaram da seguinte forma: Primeiro uma aula sobre os Coleções Biológicas (apresentação de slides) e logo depois as atividades avaliativas que foram submetidas via e-mail e *WhatsApp*.

O método escolhido de avaliação forma simples, devido às aulas serem remotas, analisou-se a partir das participações ao logo da apresentação sempre que solicitada os envolvimento dos demais alunos. Buscando uma efetividade na contribuição por meio das próprias concepções do indivíduo.

O apoio da orientação para organizar discussões das abordagens teórica-prática, escolhas do tema da regência, o planejamento e elaboração da metodologia, elaboração dos slides, fez do estágio uma comunhão de benefícios na hora da aplicação da regência pois, a relação entre ambos fornece uma percepção de conforto ao desenvolver com êxito todas as etapas do estágio, neste caso o tutor esteve presente em todas as etapas do estágio docente acompanhando e observado as desenvolturas do estagiário, a fim de contribuir para o amadurecimento profissional do mesmo.

Dessa forma, ao vivenciarem esta metodologia de ensino em sua formação, os discentes possam estabelecer suas próprias percepções de como as interações ambientais, biológicas e ecológicas podem ser vivenciadas, sendo integradas a aulas mais dinâmicas e interativas. E que o estágio em docência no âmbito da pós-graduação stricto sensu, além do cumprimento de uma atividade própria dos estudantes bolsistas, constitui como um espaço de ampliação de conhecimentos a respeito do ensino, da universidade e do sentido de ser professor (CAVALCANTE; SALDANHA; LIMA, 2022).

Logo, o estágio é a ação prática que aproxima o estagiário do seu campo de trabalho depois de formado, e proporciona reflexões sobre suas ações ainda em formação, bem como, sobre as organizações e sobre os grupos que se estabelecem no seu campo profissional, possibilitando a agregação de experiências profissionais e a interpretação e aplicação de conhecimentos teóricos a partir das vivências do estagiário (SOUZA, 2019).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os desafios de atuar no ensino superior requer uma atenção importante sobre as formas metodológicas (práticas pedagógicas) a ser utilizada, ainda mais quando este se vê limitado a questões de conexões perante as aulas remotas, esses elementos metodológicos precisam ser desenvolvidos em constante conexão e diálogo com a turma para uma formação completa dentro do nível superior.

O estágio foi especialmente importante para consolidar os subsídios que se estavam estudando buscando dentro da disciplina de Botânica II, o que pode somar de maneira positiva com que os alunos receberam as propostas de ensino através da associação e aplicabilidade da disciplina a áreas de relevância para o curso.

Pode-se dizer que o estágio foi um grande desafio, uma nova experiência para os docente e alunos tendo que se adaptar a novas metodologias para ter um ensino de qualidade e a melhor forma de poder passar suas contribuições sem perder a qualidade do ensino. Tendo que enfrentar várias dificuldades sobre a falta de internet, falta de energia a pandemia da COVID-19, mas não podemos deixar de falar o quão gratificante foi, pois se obteve um ensino gratificante, aulas atrativas e transparentes a fim de atender todos os alunos e os métodos utilizados nesta modalidade fizeram-se com que tivesse uma grande interação entre aluno e professor estagiário.

Mesmo as atividades sendo simplórias houve um *feedback* que contribuiu para a aprendizagem significativa dos alunos, no que desrespeito a construção de conhecimento crítico, cultural e social.

AGRADECIMENTOS

A Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) pela concessão de bolsa de doutorado.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTE, F.S. *et al.* O ensino-aprendizagem de Pteridófitas por meio da aula prática em uma escola pública no município de Porto Velho-RO. **South American Journal of Basic Education, Technical and Technological**, v.3, n.6, p.10-15, 2016.

CAVALCANTE, F.S.; SALDANHA, L.S.; LIMA, R.A. O estágio em docência na pós-graduação: um relato de experiência durante a disciplina de Botânica. **Revista Educamazônia**, v.25, n.2, p.271-182, 2022.



GONÇALVES, N.G. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. **Perspectiva**, v.33, n.3, p.1229-1256, 2015.

LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIMA, R.A. **Avanços e atualidades na Botânica brasileira**. Rio Branco: UFAC, 2020.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Editora Atlas, 2003.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. **Estágio e Docência**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SOUZA, G.A.P. O estágio docência na pós-graduação: relatos de uma professora do magistério superior. **Scientia Naturalis**, v.1, n.5, p.140-147, 2019.