



MAPEAMENTO DAS PRINCIPAIS TENDÊNCIAS METODOLÓGICAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I E SUAS IMPLICAÇÕES NO ENSINO E APRENDIZADO

Carlos Luís Pereira¹
Gilmene Bianco²

RESUMO

A matemática representa uma das disciplinas que o alunado brasileiro conforme indica dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), apresentam importante dificuldade em todas as etapas da educação básica. O seu ensino formal tanto na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I é de responsabilidade do professor generalista licenciado em Pedagogia. O escopo central desta pesquisa foi mapear as principais tendências metodológicas utilizadas no fazer pedagógico no processo de ensino e aprendizagem das unidades temáticas estabelecidas pela atual Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para esta etapa da educação básica. A pesquisa justifica-se devido ao rendimento insatisfatório em Matemática dos alunos desta etapa de aprendizagem na avaliação padronizada de larga escala denominada Prova Brasil na qual os itens exigem que na mediação pedagógica o uso das principais tendências internacionais atuais em Educação Matemática estejam presentes nos saberes/fazeres de professores e alunos. A questão norteadora foi perguntar aos professores sujeitos da pesquisa se percebiam que suas abordagens metodológicas utilizadas no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos de ensino tinham implicações no aprendizado dos alunos? Para responder tal questionamento, esta pesquisa realizada no mês de Abril de 2022 recorremos a pesquisa de natureza qualitativa engendrada nos procedimentos da pesquisa fenomenológica. Para coleta de dados buscou-se entrevistas semiestruturadas e, para análise dos dados coletados recorreu-se à análise de conteúdo em associação com a análise textual discursiva realizadas com um grupo focal de 28 professores da rede pública municipal da Grande Vitória -ES. Os resultados expressivos evidenciaram a prevalência da abordagem metodológica da Resolução de Problemas, Educação Matemática Crítica e de Jogos Matemáticos e revelaram falta de domínio conceitual acerca das demais abordagens metodológicas. Dessa forma, conclui-se que a formação matemática do professor dos anos iniciais tem implicações com os resultados insatisfatórios do alunado brasileiro em Matemática.

Palavras-chaves: Mapeamento, Matemática, Ensino Fundamental I, Ensino- Aprendizagem, Tendências.

¹ Doutor em Ensino de Ciências e Matemática (UNICSUL-SP); Pós-Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Ensino da Educação Básica (PPGEEB) Ceunes - UFES-ES; Professor da UNEB-BA. Campus X, clpereira@uneb.br. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3714061788338454>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7074-8661>.

² Doutora em Química. Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil. E-mail: gilmeneb@yahoo.com.br. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0111900440522917>.