

## REFLEXÕES DOCENTES A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS NO PRÉ-VESTIBULAR SOCIAL DO SESC – DO ONLINE AO PRESENCIAL

Dominique Jacob Fernandes de Assis Castro <sup>1</sup>  
Thamy da Costa Antunes Calvo <sup>2</sup>  
Elisangela Silva Heringer <sup>3</sup>

### RESUMO

A pandemia da covid-19 não apenas escancarou as desigualdades econômicas e sociais presentes em nossa sociedade, como também no acesso à educação. Se em nossa prática, enquanto docentes, percebemos nitidamente uma lacuna e defasagem no ensino básico, este cenário só evidenciou ainda mais o abismo e o distanciamento dos alunos do acesso ao ensino superior. Apesar das tecnologias digitais terem sido ferramentas essenciais no processo de ensino-aprendizagem durante o ensino remoto, é de conhecimento de todos que tais ferramentas não são novidades no campo da educação superior. Fato é, no entanto, que nossa formação inicial e continuada não nos preparou, nem didática e nem tecnologicamente para o uso dessas ferramentas e diante do contexto de aulas online, ou de transição, o ensino híbrido. Sendo assim, docentes, discentes e a escola precisaram se reinventar e muitos professores, infelizmente, tiveram suas limitações tecnológicas expostas e não são mais os mesmos. Essa experiência, descortinou a necessidade de uma reflexão e de um debate no que tange à inclusão e inovação de ferramentas tecnológicas à formação continuada docente e às práticas pedagógicas a fim de acompanhar essas novas demandas. Diante disso, surge o presente trabalho que objetiva promover reflexões e questionamentos sobre a resignificação da identidade e da profissionalização docentes, durante a transição do ensino remoto para o presencial, a partir da vivência e da prática de professores do pré-vestibular social Futuro em curso do Sesc Nova Friburgo/RJ. Um projeto implementado em um contexto pandêmico e remoto que obteve bons resultados. No entanto, isso foi possível por conta de um trabalho realizado com um olhar social e humanizado desses docentes, que buscaram na união e nos estudos, não só compartilhar seus saberes experienciais, mas também ampliaram suas perspectivas de abordagem dessas tecnologias como elementos fundamentais que legitimaram o trabalho enquanto princípio educativo.

**Palavras-chave:** Pré-vestibular social, Prática docente, Ensino remoto, Ensino híbrido, Formação de professores.

---

<sup>1</sup> Mestre em Educação em Ciências e Saúde - Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ - RJ, dominiquejacob.pvs@gmail.com;

<sup>2</sup> Mestre em Língua Portuguesa - Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ - RJ, profthamyantunes@gmail.com

<sup>3</sup> Mestre em Estudos Literários - Universidade Federal Fluminense - UFF - RJ, e\_letras@yahoo.com.br