

O MÉTODO DE ALFABETIZAÇÃO DE PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM CAMINHO PARA ERRADICAR O ANALFABETISMO

José Felix Dos Santos Neto¹
Sergio Cavalcante de Freitas²
Marcilane da Silva Santos³
Sawana Araújo Lopes de Souza⁴

RESUMO

Esta pesquisa é um recorte de um trabalho de conclusão de curso, defendido no curso de Licenciatura em Pedagogia. A busca pela erradicação do analfabetismo no Brasil é uma luta secular, durante todo esse período muitos indivíduos foram estigmatizados como pessoas enfermas, problemáticas e incapazes, por não se enquadrarem nos parâmetros de uma sociedade letrada. Para compreendermos as causas que tornam o Brasil um país com altos índices de pessoas analfabetas é preciso entender como se configurou as primeiras políticas educacionais voltadas para superação do analfabetismo, educação de jovens e adultos e o contexto social. O início dos anos 1960 foram marcados pelos surgimentos de campanhas e movimentos ligadas a alfabetização dos sujeitos acima dos 15 anos. Esses movimentos voltados para a erradicação do analfabetismo seguiam uma perspectiva de educação popular e tinha o método Paulo Freire como um direcionamento nas suas atividades. Assim, temos como objetivo discutir o analfabetismo no Brasil e os efeitos do método de alfabetização Freiriana na Educação de Jovens e Adultos. Metodologicamente, é um estudo de caráter qualitativo, bibliográfico e documental. Por fim, podemos perceber que a Educação de Jovens e Adultos não é um ambiente que visa cuidar de indivíduos enfermos, o papel dessa modalidade de ensino é tornar o sujeito um ser consciente, e dar visibilidade a seres humanos que foram ignorados dentro de uma sociedade excludente. No Brasil a educação de jovens e adultos surge com o intuito de alfabetizar para o trabalho parte da população que por vários aspectos se distanciaram da escola no seu tempo regular.

Palavras-chave: Analfabetismo. EJA. Paulo Freire.

¹ Mestrando em educação pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação (PPGCE) na Ivy Enber Christian University. Graduado em Gestão Financeira da FATEC. cavalcante_freitas@icloud.com

² Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Ciências da Educação da Ivy Enber Christian University. Mestre em educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFPB). Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal da Paraíba. jfelixneto89@gmail.com

³ Tutora de Pós-Graduação em Ciências da Educação na Ivy Enber Christian University. Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFPB). Graduada em Fisioterapia pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, marcilane.santos@gmail.com

⁴ Professora Substituta da Universidade Federal da Paraíba (UFPB-Campus IV). Professora da Ivy Enber Christian University. Doutora em educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFPB). Graduada em Pedagogia da UFPB. sawana.lopes@gmail.com