



AFETIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM: ESTUDO DE CASO DE UM ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E AUDITIVA

Antonia Raila da Silva¹

Yáskara Beatriz de Oliveira Lima²

Orientador do Trabalho³

Prof. Dra. Maria Ghisleny de Paiva Brasil

RESUMO

A importância da afetividade no desenvolvimento humano, baseia-se na afirmação que o homem desde o seu nascimento é envolvido pelo afeto, entendido aqui como um comprometimento pessoal do educador e também profissional, muito além da amizade e do carinho. Nesse sentido, o presente trabalho apresenta de forma reflexiva a experiência com a afetividade entre uma professora e um aluno que possui deficiência intelectual e auditiva. Através do vivenciado, faremos reflexões sobre a prática pedagógica afetiva através do ensino de Libras, e como esta pode trazer resultados significativos para a docência. A metodologia utilizada é de abordagem qualitativa e se configura como um estudo de caso, usando como base teórica autores como: WALLON, (1979), VYOSTSKY, (1896-1934), KRASEN (1985) FIGUEIREDO (1995), FERREIRA (1999) FREIRE (1996) entre outros que trazem contribuições sobre a importância da afetividade em sala de aula, além de LARROSA (2002) com relação ao saber da experiência e SKILIAR, (1997) sobre o ensino de Libras. Desse modo, a pesquisa traz importantes reflexões sobre como a afetividade pode trazer bons resultados para o ensino aprendizagem e contribuir para a efetivação da prática afetiva na sala de aula.

Palavras-chave: Afetividade; Ensino/Aprendizagem; Deficiência intelectual e auditiva; Libras.

¹ Graduanda do Curso de Letras Libras da Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA) – RN, railasilva376@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Letras Português da Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA) – RN, beatriz15ana24@hotmail.com;

³ Professora orientadora: Doutora na Área de Educação, Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) – RJ, ghislenybrasil@hotmail.com;