

OFICINAS ACADÊMICAS REALIZADAS PELO GRUPO PET ENGENHARIAS: INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Estefani Maria Barreto Montenegro¹
Lorena de Lima Menezes²
Taína de Assunção Araújo³
Edson Costa Oliveira⁴
Joseane Oliveira da Silva⁵

INTRODUÇÃO

Para os graduandos, a transição da faculdade para o mercado de trabalho tornou-se um momento de dúvida e insegurança, muitas vezes por não estarem preparados para enfrentar a realidade da carreira. Sarriera e Verdin (1996) consideram o período de transição escola-trabalho crítico para o desenvolvimento dos jovens.

Todos os anos vários alunos forma em suas instituições de ensino superior, entretanto pouco se é trabalhado dentro das instituições a respeito de habilidades comportamentais, competências e experiência do mercado de trabalho, onde essas pessoas irão atuar muito em breve.

O projeto tem caráter profissional e objetiva apresentar e facilitar a entrada no mercado de trabalho, utilizando de melhorias psicológicas e pessoais. Por meio da quebra de paradigmas para isso e aumentando as habilidades mais frágeis dos participantes, promovendo atividades que favoreçam o desenvolvimento da segurança dos participantes, os preparando para momentos de ansiedade, aflorando a confiança em suas capacidades pessoais e profissionais, introdução e desenvolvimento sobre a elaboração de currículo, orientar e aprimorar o relacionamento interpessoal e trabalho em equipe dos participantes.

De acordo com Melo (2007 apud GAZO, 1996) propõem que existem etapas no processo de passagem do jovem da universidade para o mercado de trabalho, são eles (I)

¹ Graduanda do Curso de Engenharia Elétrica do Instituto Federal da Bahia-IFBA, estefanyymontenegro@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Engenharia Ambiental do Instituto Federal da Bahia-IFBA, lorenadelimam@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Engenharia Ambiental do Instituto Federal da Bahia-IFBA, tainaeng.amb@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Engenharia Elétrica do Instituto Federal da Bahia-IFBA, edsoontn35@gmail.com;

⁵ Professor orientador: Titulação: Doutora, Universidade Estadual do Norte Fluminense. Joeseaneos@ifba.edu.br;

aplicação em contexto próximos ao aluno; (II) treinamento em habilidades de tomada de decisão e busca de emprego; (III) desmistificação de percepções e de conceitos que reforcem a conduta passiva frente ao mercado de trabalho; (IV) construção de desenvolvimento pessoal para estudantes com problemáticas específicas; (V) integração a uma política de emprego que facilite a atuação ao nível micro contextual.

O Programa de Educação Tutorial - PET, vinculado atualmente ao Ministério da Educação - MEC, propõe um desenvolvimento de caráter interdisciplinar aos estudantes de graduação, buscando a indissociabilidade entre as áreas de ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, o grupo PET Engenharias campus Vitória da Conquista propiciou o projeto de extensão “PET Descomplica” no ano 2021, na modalidade online devido ao cenário pandêmico (Coronavírus COVID-19), visando desenvolver e aprimorar habilidades dos participantes para terem uma visão mais realista do mercado de trabalho e assim estarem preparados para a área profissional.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Os caminhos metodológicos para o desenvolvimento da pesquisa foram estruturados com a finalidade de conhecer os déficit dos estudantes e os aprimorá-los no âmbito profissional, respaldados na necessidade de os estudantes de terem contato com temas que os desenvolvem para o mercado de trabalho, dessa forma foi-se pensado em quatro momentos para o desenvolvimento e execução do projeto:

- Palestra: Práticas para controle de ansiedade, momento de abertura (Marcela Vieira);
- Minicurso: Desenvolvimento introdutório de currículo lattes apresentação a plataforma, importância e momento para retirada de dúvidas (Deise Piau);
- Curso introdutório de oratória para o desenvolvimento da habilidade de falar de forma clara e concisa, manter a tranquilidade ao falar diante de público e desenvolver a iniciativa (Ney Maximus);
- Momento de interação para reduzir a inibição por meio de práticas de interação entre os participantes e momentos de reflexão (Juliano Gusmão).

Quanto ao gerenciamento do tempo, as atividades foram propostas de forma a terem tempos semelhantes, duas horas, tendo assim tempo hábil para que os participantes e palestrantes pudessem interagir para maior disseminação do conhecimento. Todas as



atividades tiveram início com cinco minutos de tolerância para que os participantes pudessem acessar o link e ter suas conexões de internet estabilizadas. Além disso, a condução das atividades foi realizada pelos palestrantes/ministrantes, que ficaram responsáveis por trazerem técnicas corporais e comunicativas, slides e vídeos para o melhor entendimento dos assuntos tratados.

Para a coleta de dados foi utilizada a ferramenta online Google Docs, na qual foi elaborado um questionário de 5 (cinco) questões. Essa abordagem é adotada por se tratar de uma ferramenta que pode ser virtualizada, pois as paletas e os minicursos também foram realizados de forma virtual. A cada atividade realizada foram disponibilizados os formulários de satisfação no bate-papo da plataforma Google Meet e estipulando prazos de 30 minutos para respostas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio da execução do projeto fornecido pelo PET Engenharias, foi possível mensurar o interesse dos participantes nos temas trazidos. Projetou-se uma estimativa de 60 pessoas participantes das atividades ofertadas pelo PET descomplica, o que resultaria em 15 pessoas por atividade, contudo se conseguiu um público superior ao planejado. Considerando os termos quantitativos, a palestra de abertura junto a psicóloga denominada de "trabalhe o seu emocional" contou com a participação de 45 pessoas, minicurso de elaboração de currículo 56 pessoas, minicurso de oratória 71 pessoas e o momento de interação 25 pessoas. De forma geral, 114 diferentes pessoas participaram de ao menos uma atividade.

Para avaliar a qualidade das atividades foram elaborados formulários de satisfação para cada atividade no qual havia a pergunta “Qual seu nível de satisfação com a atividade?” em formato de escala linear de 1 (nada bom) a 10 (muito bom) e a partir dessa avaliação obtivemos os seguintes dados: A palestra com a Psicóloga Marcela Vieira tiveram 45 respostas onde destes 84,4% responderam com satisfação total. O Minicurso Elaboração de Currículo Lattes com Deise Piau do total de 56 pessoas respondeu ao formulário de satisfação, com 75% tiveram suas expectativas alcançadas.

O Minicurso de Oratória com Ney Maximus das 71 respostas, 91,5% de satisfação total e Momento de Interação com Juliano Gusmão, 25 pessoas responderam o formulário, com 80% de satisfação. Todas as atividades tiveram 100% de respostas afirmativas diante da pergunta “Você participaria novamente da atividade?” Alguns dos feedbacks obtidos demonstram a



satisfação com a organização e atividades desenvolvidas: “A palestra foi perfeita, acredito que não há nada que precisa melhorar.”; “Quero mais tempo de aula e mais aulas contigo prof. Deise, aprendi bastante! Sinto que tenho muito mais a aprender nessas aulas. Criar uma turma no Google Sala de Aula com os alunos.”; “Parabéns pelo evento! Foi perfeito!”; “Foi ótimo o curso! Aumentar a carga horária do curso e o prof Ney é muito bom.”; “Achei muito divertido! Não sei como pode melhorar”. Dessa forma, todos os feedbacks foram positivos de modo que as necessidades do público foram sancionadas.

As atividades foram desenvolvidas visando a transmissão de conhecimento e experiências e nesse sentido o objetivo foi alcançado. Os integrantes do grupo PET envolvidos tiveram um papel fundamental, uma vez que estes mantinham suas câmeras ligadas e interagem com o apresentador da atividade, o que proporcionou maior descontração entre os participantes.

Além disso, para comprovação dos resultados estimados, foi perguntado aos participantes um feedback a respeito do projeto de extensão ofertado, em que as respostas coletadas, foram positivas em todos os cursos com os integrantes informando que participariam de outros cursos no mesmo formato, o que nos faz concluir que as atividades tiveram de linguagem acessível, que os participantes se sentiram contemplados.

Outrossim, os ministrantes de cada uma das atividades demonstraram conhecimento e domínio sobre os temas os quais estavam comandando e esse domínio transmitiu calma à equipe de suporte e confiança no material por parte dos participantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A promoção de oficinas acadêmicas do projeto PET Descomplica visa a melhoria da qualidade de ensino na graduação, além de disponibilizar conteúdos que normalmente não são apresentados em sala de aula. Além disso, destinam-se à socialização com demais participantes do curso, desenvolvendo habilidades e autonomia dos alunos. Aos estudantes que integram o grupo PET, a responsabilidade é idealizar e implementar atividades de ensino que contribuem para a formação pessoal e profissional.

Por meio dos resultados obtidos durante a execução do projeto PET Descomplica, é evidente a importância da implementação de minicursos com a temática abordada, pois a mesma visa o desenvolvimento de habilidades essenciais no âmbito profissional. A transparência dessa ação é vista nos resultados do projeto uma vez que os estudantes



avaliaram positivamente, trazendo a relevância da mesma para o ingresso no mercado de trabalho e na continuação futura de novas idéias.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa de Educação Tutorial (PET) Engenharias, por todo suporte, programação, realização e divulgação do evento PET Descomplica. Aos colaboradores: Psicóloga Marcela Vieira, Prof. Deise Piau, Prof. Ney Maximus e Juliano Gusmão. Por fim, a todos os participantes do evento que preencheram os formulários para serem utilizados para a escrita do artigo.

REFERÊNCIAS

MELO, Simone Lopes de; BORGES, Livia de Oliveira. A Transição da Universidade ao Mercado de Trabalho na Ótica do Jovem. **Psicologia: Ciência e Profissional**, Capim Macio, v. 3, n. 27, p. 376-395, dez. 2006. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/pcp/v27n3/v27n3a02.pdf>> Acesso em: 22 abr. 2022