

“TORNANDO VISÍVEIS AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS” E “PLANEJAMENTO DE CONTEXTO”: RELATOS DAS EXPERIÊNCIAS DAS FORMAÇÕES CONTINUADA DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE RIO LARGO-AL

Pâmela Tamires Bezerra Ferreira da Silva ¹
Rebeca Virginia de Carvalho Araujo ²
Danielle Jordany da Silva Barros ³
Anielle Patrícia Silva do Livramento ⁴

RESUMO

Este artigo tem como objetivo discutir acerca das experiências resultantes da formação continuada para professores da Educação Infantil da rede Municipal de Rio Largo/AL (2022). A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica com embasamento teórico em Luckesi (2005) Malaguzzi (2005), Moro (2016), Libâneo (2005), Certeau (2005), Chizzotti (2001), Nilda Alves (2001) e a pesquisa documental a partir da análise das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (2009), Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (2009) e a Base Nacional Comum Curricular (2017). O estudo consiste em relatos das experiências da equipe de formação da Educação Infantil da rede municipal de Rio Largo-AL, de dois encontros formativos (abril e julho/2022) instituídos respectivamente de: “Tornando visíveis as aprendizagens das crianças” e “Planejamento de contexto: uma jornada de encantamentos”. Em ambas formações foi possível dialogar com os docentes acerca da documentação pedagógica no processo de avaliação da e na educação infantil, perpassando desde a observação das crianças à organização dos registros. Também adentramos as discussões em torno dos direitos da aprendizagem (brincar, conviver, expressar, explorar, conhecer-se e participar) em diálogo com a organização da vida cotidiana, as microtransições e atividades de atenção pessoal apresentadas pela abordagem Pikler (alimentação, descanso, higiene). Foi possível promover a partir do percurso das formações com os docentes, a compreensão do quanto as crianças aprendem com o cotidiano, vivenciando e participando de práticas sociais e culturais com o corpo e pelo corpo, como também conscientizar a importância de observar, planejar a organização de espaços, tempos e materiais, avaliando e tornando visíveis estas aprendizagens a partir dos registros.

Palavras-chave: Formação Continuada, Educação Infantil, Avaliação, Planejamento, Professores.

¹ Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Especialista em Gênero e Diversidade na escola (UFAL) e Educação Especial e Inclusiva pela (FAVENI). Mestre em Educação (UFAL). Doutoranda em Educação (UFAL). Professora de Educação Infantil da rede municipal de Rio Largo/AL; Professora-formadora de professores de Educação Infantil da rede municipal de Rio Largo/AL E-mail: pamela.ferreira@cedu.ufal.com.br;

² Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Especialização em Educação Infantil e Letramento pela Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo (FAMEESP); Professora de Educação Infantil da rede municipal de Rio Largo/AL; Professora-formadora de professores de Educação Infantil da rede municipal de Rio Largo/AL. E-mail: becapedagogia@gmail.com;

³ Graduada em Pedagogia pela UFAL; especialista em Educação Especial ;

⁴ Graduada em Pedagogia pela UFAL. Especialização em Gestão Escolar (CEAP). Técnica da Educação Infantil da Rede Municipal de Rio Largo/AL. Email: anielle.livramento@hotmail.com