



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO COMO CONCEITO DE QUALIDADE

Silvane Brand Fabrizio - Doutoranda do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Cristiano Lanza Savegnago – - Doutorando do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Marilene Gabriel Dalla Corte - Orientadora – Doutora da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Contatos: silvane.brand@ufsm.br; cristianolanza@hotmail.com; marilenedallacorte@gmail.com.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO COMO CONCEITO DE QUALIDADE

➤ OBJETIVOS

Apresentar uma reflexão sobre a política Institucional de Formação Continuada de Professores e avaliação do Magistério Superior da Universidade Federal de Santa Maria seus marcos legais como conceito de qualidade.

JUSTIFICATIVA

- Refletir sobre a política de formação continuada de uma instituição se torna ainda mais importante para que seus profissionais possam se adaptar a novas demandas e desafios, principalmente nesse contexto emergente;
- A política de formação continuada das instituições precisa estar alinhada com as necessidades do mundo do trabalho e as expectativas da sociedade em relação ao ensino superior;
- Ao considerar aspectos de avaliação como o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior -SINAES e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES, é possível identificar oportunidades de atualização e aprimoramento dos programas oferecidos pela instituição, tornando-os mais relevantes e efetivos em um contexto de constantes mudanças e desafios;
- Por esses motivos, é importante justificar o interesse em refletir sobre a política de formação continuada em contexto emergente para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO COMO CONCEITO DE QUALIDADE

INTRODUÇÃO

- Políticas públicas educacionais - Essenciais para qualificar a formação continuada.
- A política de formação continuada do magistério federal visa melhorar a qualidade do ensino e aprendizado.
- A política institucional - Influenciada por regulamentações do Estado em contexto neoliberal.
- Reflexão sobre a política de formação - Crucial em contextos emergentes para atender às demandas do mercado de trabalho- Necessária para enfrentar desafios.
- Avaliação: Sinaes e CAPES - Pode melhorar os programas de formação.
- A política institucional - Influenciada por regulamentações do Estado em um contexto neoliberal.
- Política Institucional de Formação Continuada da UFSM.

Autores	Temática
Bresser Pereira (1998)	Defende a visão gerencialista na administração pública
Amaral (2013)	Enfatiza a organização pública como um grupo humano que busca atender às necessidades coletivas.
Freire (1987)	Formação continuada como reflexão crítica sobre a prática educativa
Rosane Sarturi, et al (2021)	Abordam a avaliação da Educação Superior influenciada pelo neoliberalismo e o controle de qualidade.
Andreola (2012)	Argumenta que o Sinaes pode contribuir para uma cultura de gestão na educação.
Dias Sobrinho (2000)	Ressalta que a avaliação docente é um processo formativo e multifuncional.
Dalla Corte (2021)	Discute a multidimensionalidade do conceito de qualidade na educação.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO COMO CONCEITO DE QUALIDADE

METODOLOGIA

- Pesquisa de natureza qualitativa (FLICK, 2009).
- Análise documental (GIL, 2010) – Foco nas políticas públicas balizadoras sobre a formação de professores orientados pelos critérios da CAPES e SINAES.
- Para tratar sobre a qualidade - Foco na análise documental da Política Institucional de Formação Continuada de Professores do Magistério Federal da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) trazida na Resolução nº 070/2021, a qual prevê diretrizes e objetivos para a promoção do desenvolvimento profissional docente.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO COMO CONCEITO DE QUALIDADE

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A Política Institucional foi instituída em dezembro de 2021- Objetivo de promover o desenvolvimento profissional docente, cabe destacar que até então não havia uma resolução única que orientasse a formação continuada, e que os resultados esperados ainda não podem ser totalmente mensurados devido à recente constituição;
- A política é resultado de esforços pela busca de atingir o Desafio 2 - Educação Inovadora e Transformadora com Excelência Acadêmica expresso no PDI 2016-2026, pelos princípios constitucionais que regem a administração pública, pelas Diretrizes das Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, expressas no PPI 2016/2026 e pela Portaria nº. 554, de 20 de junho de 2013, e também, indiretamente pelos critérios balizadores de qualificação docente, exigidos pela CAPES e pelo SINAES.
- A Gestão deverá considerar como parte do planejamento estratégico as ações que valorizem e atentem para o trabalho docente,

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO COMO CONCEITO DE QUALIDADE

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A Política Institucional está relacionada de forma direta e indiretamente com a **qualidade e avaliação** exigidas pelos marcos regulatórios e a literatura sobre formação continuada em contextos emergentes, além de ter um viés gerencialista/neoliberal que possam atender o “mercado educacional” com destaque para a formação continuada no intuito de melhorias qualidade do ensino e da aprendizagem, com a **necessidade de avaliar regularmente a efetividade das políticas de formação continuada**, utilizando indicadores claros e objetivos, com a relevância de considerar as demandas e necessidades dos docentes e demais profissionais da educação na elaboração.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO COMO CONCEITO DE QUALIDADE

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A política institucional de formação continuada da UFSM **apresenta contribuições para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem do ensino superior**, com avanços na integração de capacitação e atualização profissional das práticas pedagógicas elencadas nos objetivos da resolução.
- Limitações identificadas: falta de recursos adequados, descrédito nas avaliações, falta de cultura de avaliação, integração de critérios de qualidade, e impacto da pandemia.
- Destaca-se que os resultados a partir da reflexão sobre a Política Institucional de Formação Continuada da UFSM podem contribuir para o debate sobre os critérios de qualificação exigidos pelos órgãos reguladores e suscitar debate mais amplo sobre a qualidade da educação superior no Brasil que promovam a integração entre as diferentes áreas de conhecimento e garantindo uma avaliação sistemática e objetiva das atividades de formação continuada.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Janete M.L. de. A Educação como política pública. Campinas: Autores Associados, 1997.

BOLZAN, D. P. V.; POWACZUK, A.C; DALLA CORTE, M. **Singularidades da Formação e do Desenvolvimento Profissional Docente: Contextos Emergentes na Educação**. Porto Alegre. EdIPUCRS, 2021.

DALE, R. **Sociologia da Educação e do Estado**. Educ. Soc.Campinas, v. 31, n. 113, p. 1099-1120, 2010.

DALLA CORTE, M. G. SARTURI, R. C. Políticas públicas para a formação de professores e contextos emergentes na educação superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, v. 1, n. 2, p. 160-181, out./dez. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650528>>. Acesso em:15 out. 2022.

FREIRE,P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FLICK. Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre. Artmed, 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Saviani, D. & Freitas. A Contrarreforma da Educação: Desconstruindo o Mito do Ensino de Qualidade no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2018.

UFSM. **Resolução N. 070, de 20 de dezembro de 2021**. Institui a Política Institucional de Formação Continuada de Professores do Magistério Superior da Universidade Federal de Santa Maria. Disponível em: <<https://www.ufsm.br/pro-reitorias/proplan/resolucao-ufsm-n-070-2021/>> Acesso em: 03 de março de 2023.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI/ 2016-2026**. Disponível em: <<https://www.ufsm.br/pro-reitorias/proplan/pdi/plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi/>> Acesso em 06 de março de 2023.

_____.**Projeto Pedagógico Institucional-PPI/2016-2026**. Disponível em:<<https://www.ufsm.br/pro-reitorias/proplan/pdi/plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi/>> Acesso em 10 abril . 2023.

_____.**Relatório de Resultados da Avaliação do Processo de Ensino-aprendizagem**. Comissão própria de avaliação. Disponível em: <<https://www.ufsm.br/reitoria/avaliacao/resultado-rede-2021-2/>>. Acesso em: 14 abril. 2023.



“O desenvolvimento profissional do professor é indissociável de sua vida, nunca estão ‘acabados’ ou ‘completos’ em suas identidades profissionais, capacidades ou desenvolvimento profissional, é uma continuidade rica e dinâmica de aprendizagem e experiências que são indissociáveis e que se prolongam por toda a vida.[...] Biblioteca da vida”

UNESCO, 2022

Muito Obrigada!

