



CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA: A CONTRIBUIÇÃO A PARTIR DE ATIVIDADES LÚDICAS E DIVERSIFICADAS

Michelle de Fátima Stelmastchuk Wolf - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná UNESPAR – Campus de União da Vitória

Michele Schneiders – Professora Coorientadora: Curso de Pedagogia e Letras da Universidade Estadual do Paraná UNESPAR – Campus de União da Vitória. Doutora em Letras – Linguagem e Sociedade pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Claudia Maria Petchak Zanlorenzi – Professora orientadora: Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná UNESPAR – Campus de União da Vitória. Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa

Contatos: michellewolf2206@gmail.com; schneidersmichele@gmail.com; aecmari@gmail.com.

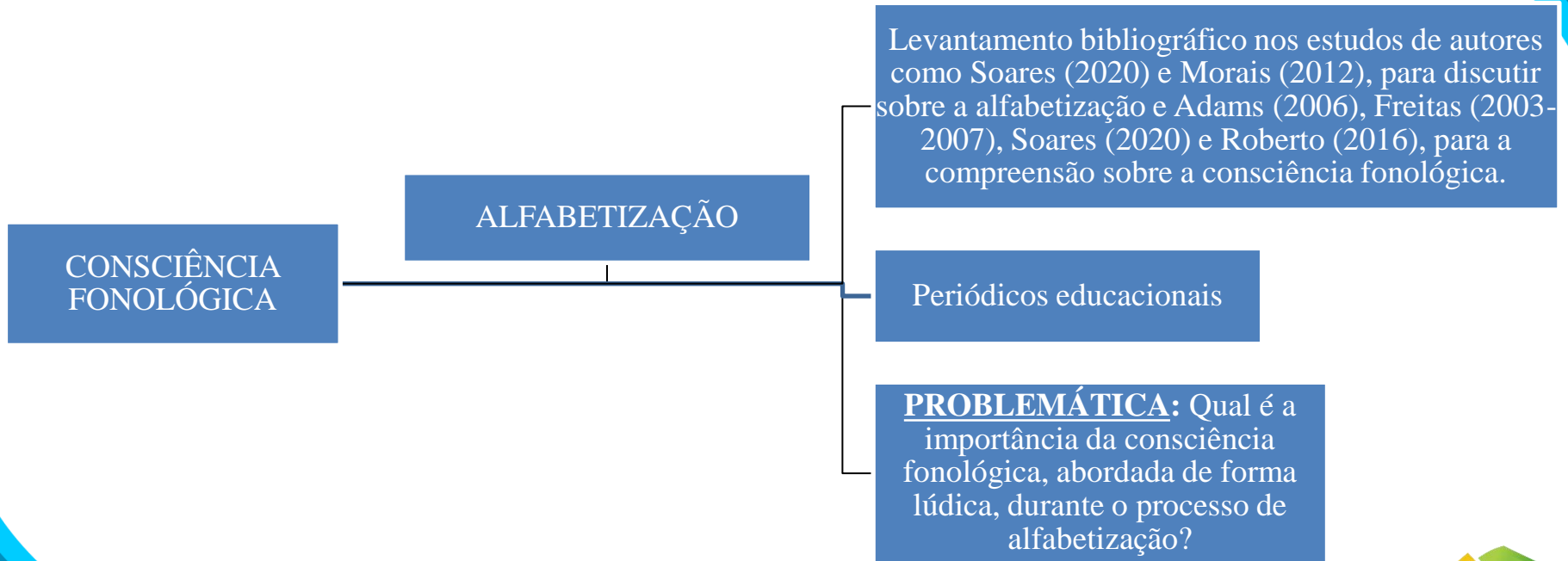
Objetivos

GERAL: Busca-se ampliar a compreensão acerca da consciência fonológica no contexto da alfabetização, por meio de uma perspectiva crítica que aponte reflexões sobre a sua contribuição para o processo de alfabetização e ampliar a discussão dentro desse cenário de pesquisa.

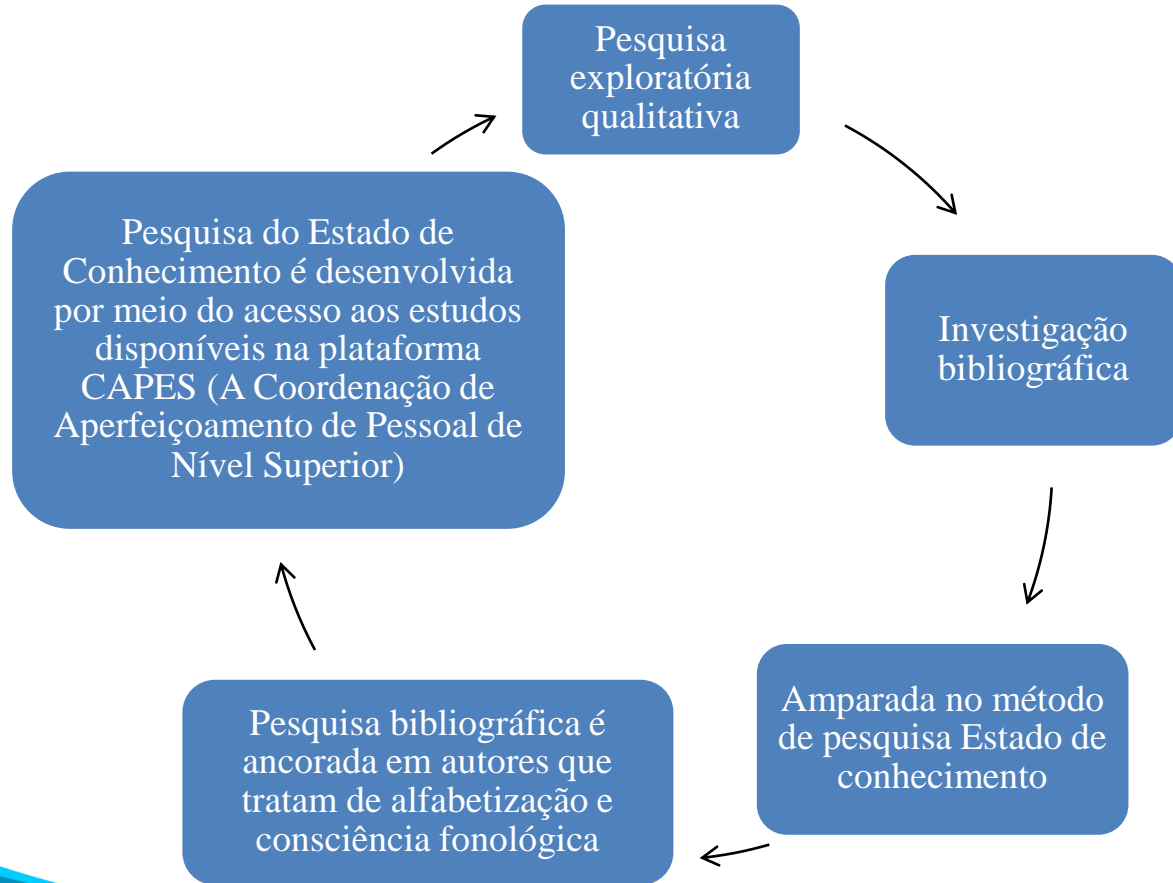
ESPECÍFICOS:

- compreender os aspectos que envolvem a consciência fonológica;
- investigar estudos que tratam da consciência fonológica na alfabetização;
- analisar a contribuição da consciência fonológica para o processo de alfabetização;
- elaborar atividades de consciência fonológica.

Introdução



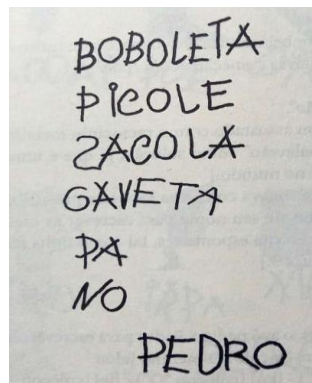
Metodologia



Resultados e discussão

O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA

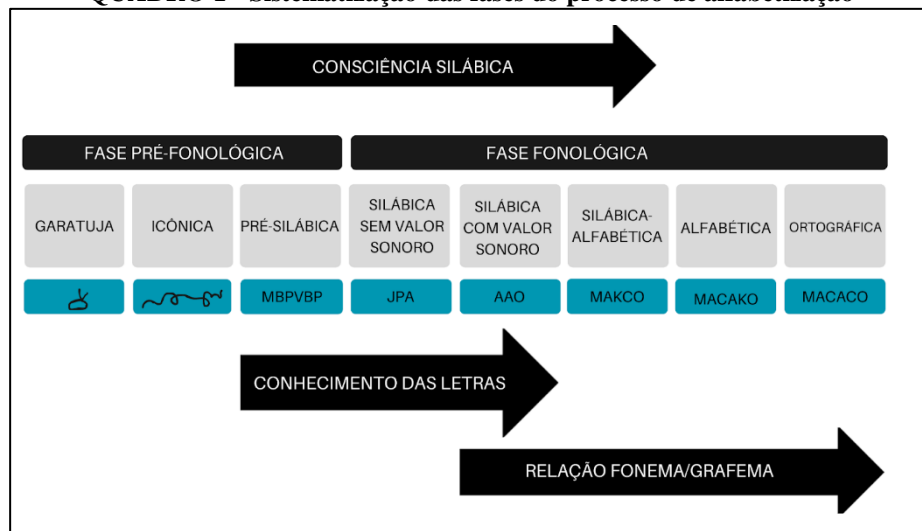
O erro fonológico evidencia as hipóteses que as crianças realizam através do estabelecimento da relação entre o oral e o escrito, mostrando como elas tentam representar as formas fonológicas das palavras: em erro fonológico, as crianças têm consciência de determinados sons e tentam representá-los na escrita. (FREITAS, 2007, p.102)



Resultados e discussão

De acordo com Morais (2019), torna-se obrigatório o estímulo de algumas habilidades de consciência fonológica para capacitar a criança a refletir e manipular a linguagem oral de maneira consciente. Essa abordagem possibilita que a criança amplie seu aprendizado acerca do sistema de escrita alfabética, como é possível observar no Quadro 1.

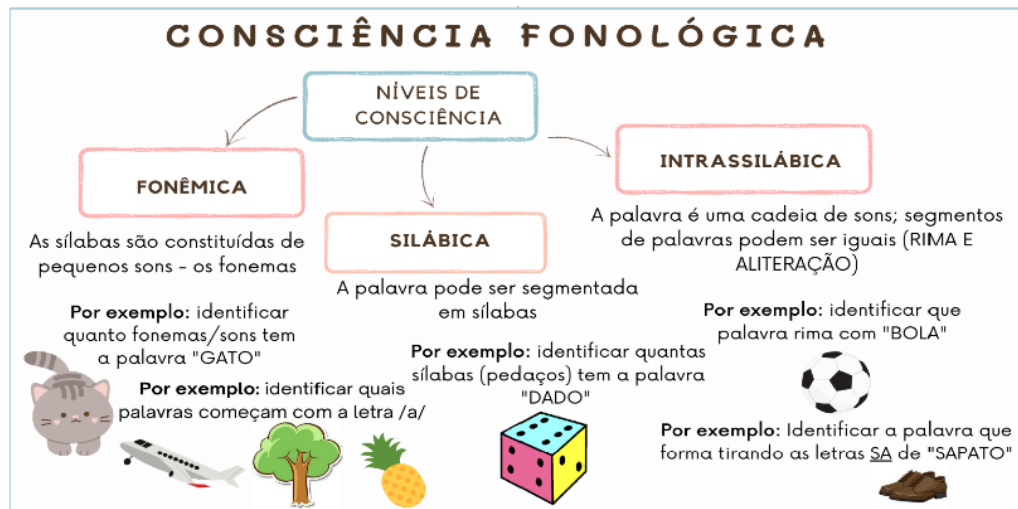
QUADRO 1 - Sistematização das fases do processo de alfabetização



Resultados e discussão

Sendo assim, para Freitas (2003), os níveis de desenvolvimento dessa habilidade metalinguística são determinados conforme o contato da criança com diversas manifestações linguísticas a serem manipuladas. Desta forma, a consciência fonológica é classificada em três níveis

QUADRO 2- Níveis de consciência fonológica: segmentos sonoros da fala



Resultados e discussão

Algumas práticas que o professor pode inserir no cotidiano da sala de aula, a fim de estimular o aprendizado do SEA de maneira dinâmica, visando facilitar o processo de alfabetização para que o aluno construa uma base para as futuras habilidades de leitura e escrita.

QUADRO 3 – Habilidades de desenvolvimento da consciência fonológica aprimoradas no cotidiano da sala de aula

- Separar palavras em suas sílabas orais;
- Contar as sílabas de palavras orais;
- Identificar entre duas palavras qual é maior (porque tem mais sílabas);
- Produzir (dizer) uma palavra maior que outra;
- Identificar palavras que começam com determinada sílaba;
- Produzir (dizer) uma palavra que começa com a mesma sílaba que outra;
- Identificar palavras que rimam;
- Produzir (dizer) uma palavra que rima com outra;
- Identificar palavras que começam com determinado fonema;
- Produzir (dizer) uma palavra que começa com o mesmo fonema que outra;
- Identificar a presença de uma palavra dentro da outra.

Considerações finais

Por fim, é primordial apontar que para que a aprendizagem da leitura e da escrita aconteça, a compreensão do sistema linguístico é o primeiro passo da caminhada do aprendiz para o aperfeiçoamento de suas funções cognitivas. Desta forma, a consciência fonológica é uma habilidade de extrema importância e deve ser cultivada desde as fases iniciais do processo de alfabetização.

Referências

- ADAMS, M. J.; FOORMAN, B. R.; LUNDBERG, I.; BEELER, T. **Consciência fonológica em crianças pequenas**. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FREITAS, G. C. M. de. Consciência fonológica: rimas e aliterações no português brasileiro. **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v.38, n.2, p.155-170, 2003.
- FREITAS, G. C. M. de. Erros fonológicos: uma ligação entre a aquisição da fala e aquisição da escrita. In: BONILHA, Giovana Ferreira Gonçalves; KESKE-SOARES, Márcia (org.). **Estudos em aquisição fonológica**. Santa Maria: UFSM, PPGL-Editores, v.1, p.99 – 109, 2007.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de Pesquisa Social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- MIRANDA, F. R. D. A consciência fonológica na aquisição da escrita infantil: como auxiliar a criança a solucionar a troca entre fonemas surdos e sonoros? In: ILHA, S. E.; LARA, C.C.; CÓRDOBA, A. S. (org.). **Consciência fonológica: Propostas de atividades escritas para a sala de aula**. Editora da FURG, 2022. Disponível em: http://repositório.furg.br/ISBN_978-65-5754-122-7. Acesso em: 7 de mar. 2023.
- MORAIS, A. G. de. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo da alfabetização**. Belo Horizonte, Autentica Editora: 2019.
- MORAIS, A. G. de. **Sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.
- NASCIMENTO, L. C. R. **Consciência fonológica**. Fono&Saúde. Porto Alegre, 2004
- PICOLOTTO, E. A. D. et al. **Crenças e atitudes de professores quanto ao trabalho com a consciência fonológica nos processos de alfabetização e letramento**. Dissertação de Mestrado. Universidade Tecnológica Federal do Paraná 2022. Disponível em: <http://riut.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/28590/1/conscienciafonologica.pdf> Acesso em: 23 de março de 2023.
- ROBERTO, M. **Fonologia, fonética e ensino**: guia introdutório. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.
- SILVA, M. C. K. da. **Consciência Fonológica e relações grafema-fonema na Alfabetização**: contribuições de um programa de ensino de curta duração. Programa de Pós-Graduação em Educação. Dissertação (Mestrado). Florianópolis: Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), 2018. Disponível em: <https://sistemabu.udesc.br/pergamumweb/vinculos/000052/000052ee.pdf>. Acesso em: 10 de março de 2023.
- SILVA, T. C. **Fonética e fonologia do português**: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 2003.
- SOARES, M. **Alfabetrar**: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.
- WOLF, M. de F. S.; ZANLORENZI, C. M. P.; SCHNEIDERS, M. A Contribuição das Narrativas Oraís para o desenvolvimento da consciência fonológica no processo de alfabetização. In: SILVA, J. J. da.; ROCHA, B. B. da.; IVANICKA, R. F. **Pesquisas e experiências na educação**: destaques na produção brasileira. Vol 2. Itapiranga: Schreiben, 2022. p. 22-30. Disponível em: https://www.editoraschreiben.com/files/ugd/e7cd6e_81243eb8d4854c7f862f5ad64eaae529.pdf. Acesso em: 04 de abril de 2023.
- ZANLORENZI, C. M. P. A imprensa periódica na pesquisa em história da educação: um estado de conhecimento. **Revista HISTEDBR On-line**, v. 18, n. 2, p. 385-400, 2018.