



# SINGULARIDADES DO PENSAR E AGIR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES DO SUBPROGRAMA PIBID/FAPESQ/UEPB/CH DE GEOGRAFIA

Juliana Nóbrega de Almeida  
Josete Eronides de Souza  
Rosil da Silva Gomes

# Introdução

- A formação de professores requer dedicação, pesquisa, valorização dos saberes, trocas de conhecimentos entre universidade e escola, dentre outras práxis educativas.
- A docência exige dos professores uma consciência baseada na reflexividade de suas práticas, problematizando-as diante da realidade educacional na qual a escola está inserida.
- Com essa intenção, essa pesquisa busca demonstrar a importância de Políticas Educacionais para a formação de professores, como exemplo: o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID/FAPESq, contemplando a Universidade Estadual da Paraíba e escolas públicas do Estado.

# Metodologia

- A metodologia segue uma abordagem qualitativa e participativa. Por meio do PIBID/UEPB/FAPESq de Geografia observamos que a universidade e demais instituições de ensino (escolas públicas) precisam continuar trocando informações, o que é extremamente relevante para a formação continuada e inicial de professores, além de ressignificar o ensino e aprendizagem, sobretudo em Geografia.
- Antes de mais nada, a educação rompe barreiras e muda o mundo e as pessoas, promovendo uma verdadeira cidadania.

# Justificativa

- Com isso, estudantes e professores são cidadãos de um território, de um lugar, de uma paisagem, e de um espaço. A partir do PIBID buscamos romper com as propostas pedagógicas prontas e tradicionalista, uma vez que o grupo que representa o Programa no curso de Geografia do Centro de Humanidades da UEPB (Guarabira) construiu proposições alternativas para a formação de professores; ampliando a capacidade de pensar e agir entre os seus pares.
- Portanto, formar professores é permear entre múltiplas racionalidades, espacialidades e temporalidade, tendo em vista que a formação docente é marcada por vivências em vários espaços e tempos no qual é necessário que o professor se sinta sujeito da ação educativa e busque com essa condição torna o outro, no caso o discente um sujeito crítico e emancipado.

# Resultado

- Entretanto, isso não tira a responsabilidade dos governantes de atuarem por meio das políticas educacionais para darem suporte aos professores dos mais diversos níveis escolares e realidades sociais, pois não temos um Brasil escolar, temos vários “Brasis escolares”.
- A princípio para isso ocorrer é necessário investimentos e recursos que busquem superar as práticas pedagógicas que fazem do ensino um fim em si mesmo, homogeneizando os processos de ensino e aprendizagem, sendo necessário que as políticas públicas educacionais construam um princípio educativo, pois a educação não pode ocorrer por meio de práticas neutras e deslocada das reais necessidades educacionais.

## Grupo de Pesquisa Saberes da Educação Geográfica realizou mesa-redonda voltada para iniciação à docência- PIBID/UEPB

- Com tema “Diálogos e possibilidades entre universidade e escola, na construção de saberes docente”, a atividade será destinada aos estudantes, professores e pesquisadores da Geografia e áreas afins. O evento é realizado com o apoio dos integrantes do PIBID, colaboradores do Grupo de Pesquisa, Secretaria de Educação do Estado da Paraíba. Ao todo, participarão 13 palestrantes.
- Com a atividade intitulada:
- “Contribuições das políticas educacionais para a formação de professores de Geografia: pesquisar e esperar a partir do PIBID/UEPB; CH; FAPESQ.
- “Estágio Supervisionado em Geografia: singularidades do pensar e agir na formação inicial.
- E uma reflexão sobre o Dia Internacional da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O evento será encerrado com a mesa-redonda “Escola e Universidade: ensino de Geografia no contexto da diversidade e da inclusão educacional”.











# Conclusão

- Esperamos que esse estudo estimule proposituras para darmos continuidade e profundidade a essa reflexão, especialmente diante do cenário educacional brasileiro, no qual as políticas educacionais, possuem um grande desafio devido as fragilidades do ensino da escola pública, sendo de fundamental importância melhorar sua qualidade.