



A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

Izabel Tavares - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Rio Grande do Norte - IFRN

Maria Leticia Prudêncio - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Rio Grande do Norte - IFRN

Rennan Gleyson De Sá - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Rio Grande do Norte - IFRN

Juan Carlo Silva - Orientador - doutor, Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

Contatos: izabeltavares467@gmail.com; marialeticiaprudencio@gmail.com; gssrenn@gmail.com; juan.cruz@ifrn.edu.br.

A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

OBJETIVO

- Mostrar a eficácia do jogo trilha humana no ensino e em diversos conceitos matemáticos;
- Incentivar o raciocínio lógico e memorização.

A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

JUSTIFICATIVA

- Contribuir para a construção de um conhecimento significativo;
- O desejo de fazer com que nossos alunos entendam e associem essa disciplina a sua vivência.

A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

INTRODUÇÃO

- Exploração da importância da matemática no cotidiano e seus contextos sociais;
- A utilização do lúdico como facilitador do processo de ensino - aprendizagem;
- A proposta de ensino através do jogo trilha humana.

A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

METODOLOGIA

- Pesquisa qualitativa e pesquisa ação;
- Utilização do lúdico.

A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

REFERENCIAL TEÓRICO

- A matemática no cotidiano;

Ao longo da história o ser humano constituiu seus conceitos matemáticos por meio da utilização de objetos concretos (pedra, sementes etc.) para contar seus pertences, e limitar seu território e construir objetos de utilização pessoal. Será que o educador chegou para o homem primitivo dizendo: "hoje vamos aprender e contar"? É claro que não. Os conceitos matemáticos foram sendo construídos gradativamente até chegarmos ao presente avanço tecnológico.

- O ensino da matemática:

Vygotsky (2007) defende que o aprendizado do indivíduo não pode ser dissociado do contexto histórico, social e cultural em que está inserido. Para aprender, elaborar conhecimentos e para se autoconstruir, o ser humano precisa interagir com outros membros de sua espécie, com o meio e também com a cultura.



A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

REFERENCIAL TEÓRICO

- O uso de jogos no ensino;

Smole (2007, p. 11) afirma que, em se tratando de aulas de Matemática, o uso de jogos implica uma mudança significativa nos processos de ensino-aprendizagem que permite alterar o modelo tradicional de ensino, o qual muitas vezes tem no livro e em exercícios padronizados seu principal recurso didático.

- O jogo trilha humana.



A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Retorno positivo e satisfatório;

“O jogo é incrível! Faz você pensar bastante e desperta uma curiosidade sobre o tema”

- Relação com as reflexões que se fez presente em todo trabalho;

“Na primeira questão buscamos extrair dos estudantes se eles consideravam a matemática uma disciplina importante e 100% das respostas foram que sim, consideram a matemática uma disciplina importante”.

A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A eficácia da metodologia no processo de ensino por meio do lúdico como algo novo e divertido para o aluno;
- A contribuição deste campo de pesquisa para o mundo educacional.

A MATEMÁTICA NO COTIDIANO: UMA PROPOSTA ENSINO ATRAVÉS DO JOGO TRILHA HUMANA

REFERÊNCIAS

ARANÃO, Ivana V. D. **A Matemática através de brincadeiras e jogos**. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

SMOLE, Kátia; DINIZ, Maria Ignez S. V.; CÂNDIDO, Patrícia T. **Caderno do Mathema: jogos de matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SANTOS, Letícia, et al. **As contribuições da Teoria da Aprendizagem de Lev Vygotsky para o desenvolvimento da competência em informação**. São Paulo: Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação, v.17, 2021.

