

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

Pedro Junior Marques de Oliveira - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Higor Emmanuel de Lima Rodrigues - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Laiany Yasmin Souza da Silva - Graduanda do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Agnes Liliane Lima Soares de Santana - Doutoranda em Ciência e Engenharia de Materiais pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Professora Adjunta IV, da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Câmpus IV, Rio Tinto, Paraíba, Brasil.

Claudilene Gomes da Costa - Doutora em Engenharia Elétrica e de Computação (PPgEEC) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. Professora Associada II, da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Câmpus IV, Rio Tinto, Paraíba, Brasil.

Carlos Alex Alves - Orientador - Doutorando em Educação para a Ciência, Faculdade de Ciências – Unesp/ Câmpus de Bauru

Contatos: pdrinmarques@gmail.com; higorelr30@gmail.com; Laianyyasmin25@gmail.com; agnes@dcx.ufpb.br;
claudilene@dcx.ufpb.br; carlos.alex@unesp.br.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

OBJETIVO

Dissertar sobre uma oficina pedagógica realizada através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Matemática, da Universidade Federal da Paraíba/campus IV, desenvolvida numa Escola Cidadã Integral da Rede Estadual de Ensino da Paraíba, localizada na região do Vale do Mamanguape.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

JUSTIFICATIVA

A estatística é um elemento presente no nosso cotidiano, e que é recorrente em concursos, média, moda e mediana que faz parte desse ramo, pode ser abordada de diferentes formas, sendo estas estudadas, além do Ensino Fundamental, no terceiro ano do Ensino Médio, no qual muitas vezes permanecem dúvidas em relação a alguns aspectos dessa temática como a média ponderada e mediana quando a quantidade de elementos é par.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

INTRODUÇÃO

Medidas de tendência central (média, moda e mediana) é uma temática da Matemática pertencente ao ramo da estática, que apesar de constantemente passarem despercebidas estão presentes nas mais diversas situações do cotidiano. Existem variadas formas de abordar explorar média, moda e mediana de modo a cativar a atenção dos discentes, proporcionando um melhor ensino-aprendizagem.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

METODOLOGIA

As etapas da oficina aplicada:

- A problematização do conteúdo;
- Materiais manipuláveis;
- Contexto Social e resoluções de questões;
- Plataforma digital educativa.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

REFERENCIAL TEÓRICO

- Antunes (2011) – Dinâmica de uma oficina pedagógica;
- Freire (1996) – Educação Problematizadora;
- Berbel (1998) - A Problematização e Aprendizagem Baseada em Problemas;
- Brasil (2018) – Estatística.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

RESULTADO E DISCUSSÕES

- Foi aplicado um formulário antes da realização da oficina para analisar o nível de conhecimento dos estudantes;
- E após a aplicação da oficina, ainda em sala, foi aplicado mais um questionário, visando analisar o desempenho dos alunos e compará-los com o primeiro questionário.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oficina pedagógica realizada fez com que os alunos consigam assimilar e refletir como que pode trabalhar com aquele conteúdo visto na sala de aula no dia a dia. Ela se mostrou benéfica, sendo uma alternativa eficaz para o ensino-aprendizado de medidas de tendência central. Tendo uma aceitação positiva pelos estudantes, é contribuindo para o desenvolvimento educacional deles.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE MÉDIA, MODA E MEDIANA POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO

REFERÊNCIAS

ANTUNES, H. S. **Ser aluna, ser professora: um olhar sobre os ciclos de vida pessoal e profissional.** Santa Maria: Ed. Da UFMS, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.

Berbel, N. A. N. **A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos?.** Interface - Comunicação, Saúde, Educação. 1998, v. 2, n. 2 p. 139-154.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

