



# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

Antonia Thaynara- Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE *Campus* Acopiara

Danielle Pereira- Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE *Campus* Acopiara

Alzeir Rodrigues- Doutor em Biotecnologia – RENORBIO pela Universidade Estadual do Ceará – UECE

Emanuelle Barbosa- Orientadora - Doutora em Educação (UFPE-PPGE)

**Contatos:** [thaynara.rodrigues07@aluno.ifce.edu.br](mailto:thaynara.rodrigues07@aluno.ifce.edu.br); [danielle.costa.pereira08@aluno.ifce.edu.br](mailto:danielle.costa.pereira08@aluno.ifce.edu.br);  
[alzeir.rodrigues@ifce.edu.br](mailto:alzeir.rodrigues@ifce.edu.br); [emanuelle.barbosa@ifce.edu.br](mailto:emanuelle.barbosa@ifce.edu.br)

# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

## ➤ OBJETIVO

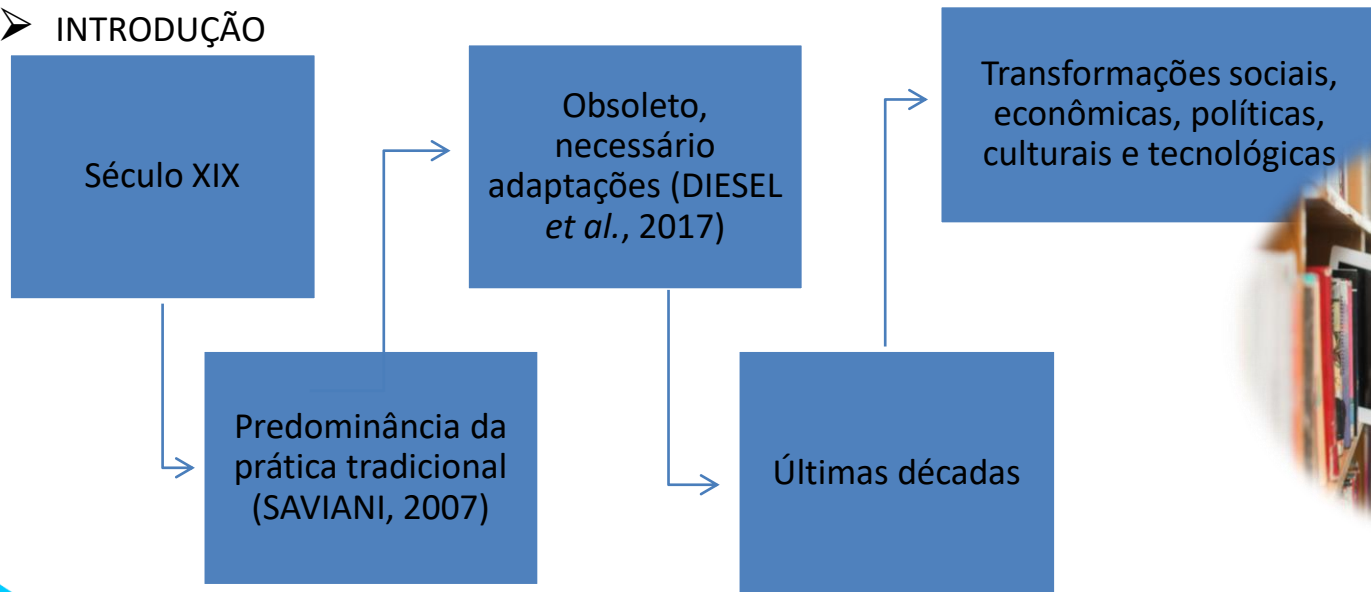
Analisar a percepção de estudantes do ensino médio sobre a inserção de metodologias ativas no ensino de Biologia proposta por bolsistas do PIBID.

## ➤ JUSTIFICATIVA

- Desmotivação dos estudantes → podendo estar relacionado com a ausência de utilização de metodologias ativas pelos professores da disciplina;
- Limitada destinação de carga horária para planejamento de ações diferenciadas de ensino.

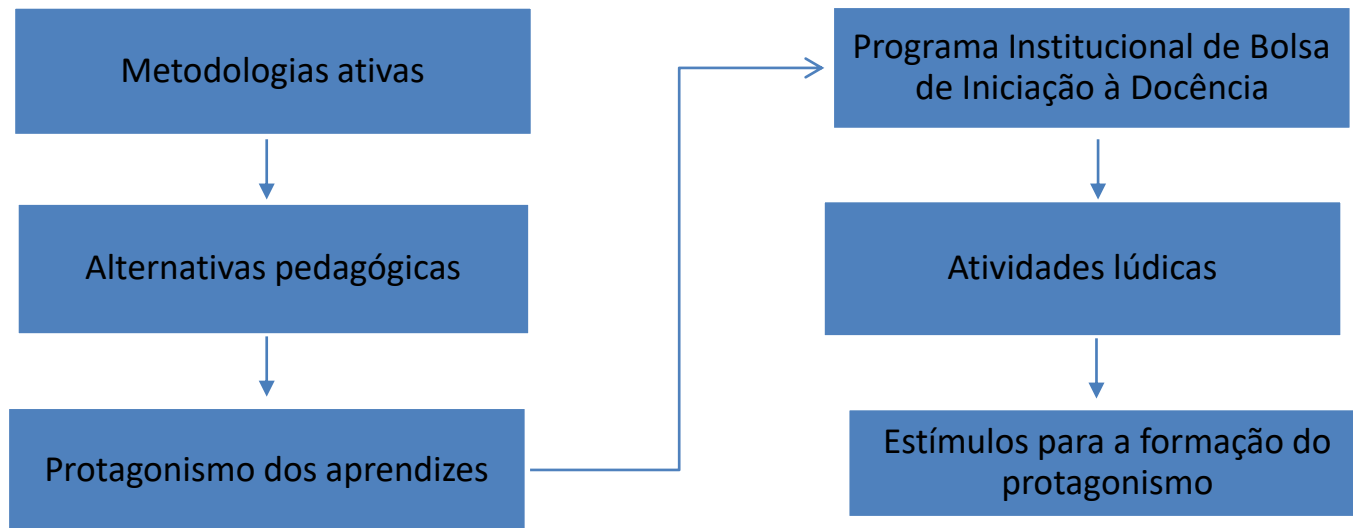
# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

## ➤ INTRODUÇÃO



# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

## ➤ INTRODUÇÃO



# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

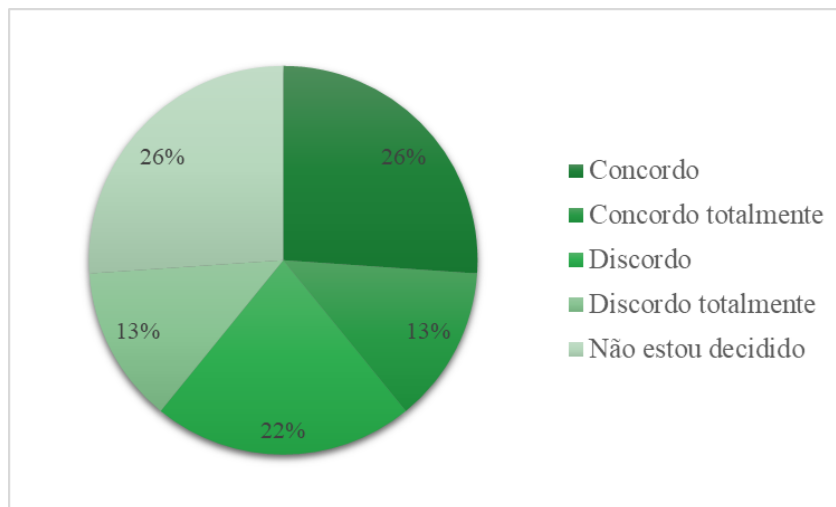
## ➤ METODOLOGIA

- Pesquisa qualitativa/quantitativa;
- Questionário eletrônico pela plataforma *Google Forms*;
- Contendo dez afirmações distintas, onde os participantes apontaram o grau de concordância (Escala de Likert);
- Questionário disponibilizado a 117 alunos de três turmas de 2º ano do Ensino Médio de uma Escola Estadual situada no Município de Acopiara – CE.

# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nível de concordância da afirmação: “Quando as aulas são apenas expositivas, não me motiva a aprender Biologia.”

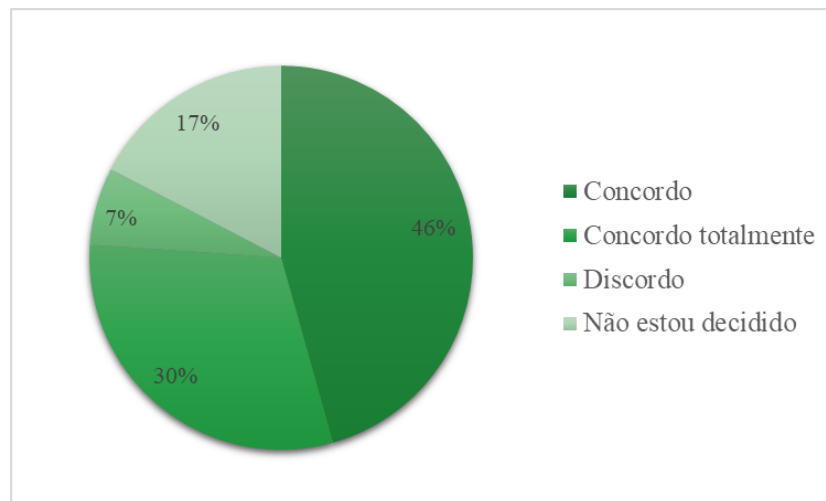


Fonte: Arquivo pessoal (2023)

# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nível de concordância da afirmação: “Com a chegada do Pibid, a frequência de aulas com metodologias ativas têm aumentado.”



Fonte: Arquivo pessoal (2023)

# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

O ensino de Biologia requer inclusão de métodos, ferramentas e tecnologias que auxiliem e envolvam os estudantes nas aulas, fazendo desta forma, que o desenvolvimento dos conteúdos sejam mais transcendententes e de fácil repasse (SILVA, 2019).

Logo, os bolsistas tendem a planejar aulas de carácter prático, estabelecendo um movimento dinâmico e promovendo a construção do conhecimento pelos alunos de forma criativa, lúdica e interativa. (SILVA E ARAÚJO, 2021).



# A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A INSERÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Aumento na utilização de metodologias ativas no ensino de Biologia;
- O uso de métodos inovadores contribui para um aumento do interesse pela disciplina;
- As ações desenvolvidas corroboram para protagonismo dos discentes;
- Implementação de metodologias ativas mostrou-se favorável para o ensino de Biologia.

## ➤ REFERÊNCIAS

DIESEL, A.; *et al.* . Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema, Pelotas, v. 14, n. 1, p. 268–288, 2017. DOI: 10.15536/thema.14.2017.268-288.404. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/404>. Acesso em: 18 set. 2023.

SAVIANI, D. Pedagogia: o espaço da educação na universidade. **Cadernos de Pesquisa**, Campinas, v. 37, n. 130, p. (99-134), jan. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v37n130/06.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2023.

SILVA, M. L. **A gamificação como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem contemporâneo em aulas de Biologia no Ensino Médio**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) – Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde, Programa de Pós Graduação em Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2019.

SILVA, A. A.; ARAÚJO, M. L. F. Percepção de professores coordenadores de área e supervisores sobre ações e contribuições do Pibid Biologia em seu processo formativo. **Ciência & Educação**, Bauru-SP, v. 27, e21059, p. (1-15), 2021.