



# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

Suely A. Martins

Docente do PPGE da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus Francisco Beltrão.

Franciele Soares dos Santos

Docente do PPGE da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus Francisco Beltrão.

**Contatos:** [martins\\_sue@hotmail.com](mailto:martins_sue@hotmail.com); [sfrancielesoares@gmail.com](mailto:sfrancielesoares@gmail.com)

# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

## ➤ **Objetivos:**

- Analisar a tríade projeto de vida, protagonismo juvenil e empreendedorismo nos documentos referenciais do Novo Ensino Médio- NEM no Paraná
- Identificar as principais características do NEM no Paraná
- Compreender e analisar o componente curricular Projeto de Vida e como ele se articula a formação para o protagonismo juvenil e o empreendedorismo.

# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

- JUSTIFICATIVA:
- A reforma do ensino médio levado a cabo pelo Governo Temer, primeiro a partir da Medida Provisória 746/2026, depois pela Lei 13415/2016 e que trouxe várias consequências para esta etapa da escolarização;
- Contribuir com para socializar os debates que têm sido realizados no âmbito da sociedade civil organizada e que reivindicam a revogação do Novo Ensino Médio, dada a indicação da precarização no processo formativo dos jovens.

# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

## ➤ INTRODUÇÃO

- O Novo Ensino Médio apresenta uma base curricular flexibilizada, com uma parte da carga horária destinada a formação básica e que deve ser comum a todos os estudantes e outra parte diversificada, que varia de estado para estado e mesmo entre escolas;
- Na nova configuração curricular as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Língua Inglesa aparece como obrigatórias nos três anos de curso;
- Outra disciplina que tem sido obrigatória em vários estados, entre eles o Paraná, é o Projeto de Vida;
- Projeto de Vida, protagonismo juvenil e empreendedorismo tem sido o tripé presente no contexto do NEM.

Analisamos como os enunciados protagonismo juvenil, projeto de vida e empreendedorismo estão presentes na **reforma curricular no Paraná com o objetivo claro de conformar os jovens a nova configuração do capital flexível**, os motivando a se conceber e se comportar como uma empresa (DARDOT; LAVAL, 2016, p. 16).

Com base em Freitas (2018), Kuenzer (2017), Silva (2018), entre outros, demonstramos que, desde os anos de 1990 se consolida nas políticas educacionais brasileiras direcionamento com base no neoliberalismo, nas diretrizes dos organismos internacionais e na pedagogia das competências, que conforme Silva (2018, p. 11) “consolida uma perspectiva de educação escolar que, contraditoriamente, promete e restringe a formação para a autonomia”.

# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

- METODOLOGIA
- Estudo bibliográfico de autores do campo marxista e da produção científica sobre o NEM, entre eles destacamos:
- Análise documental: Referencial Curricular para o Ensino Médio no Paraná (2021), volume 1 e 3; Caderno de Itinerários Formativos - (2022), além da Lei 13415/2017, a BNCCEM e a Resolução n. 3, de 21 de novembro de 2018 que atualizou as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A implementação do NEM no Paraná começou em 2022 e, como ocorreu no Brasil, foi caracterizada pela ausência de debate público;
- A partir dos documentos observa-se que o projeto de vida articula-se a tornar o jovem protagonista de suas escolhas, dentre estas, se destaca a ênfase no empreendedorismo.
- Os documentos analisados, apresentam um perspectiva teórica baseada na teoria do ator social, que ao enfatizar o papel dos atores sociais, acaba negligenciando que vivemos numa sociedade marcada por desigualdades e que coloca limites substanciais para os jovens na construção do projeto de vida, em agir como protagonista e, principalmente, em se tornar empreendedor. Logo, acaba cumprindo uma função ideológica no contexto do capitalismo flexível.

# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- É claro, conforme os documentos paranaenses, que este estado, seguindo as normativas nacionais, tem reforçado a educação com base em competências e habilidades e esvaziada dos conteúdos científicos.
- Com a ênfase na tríade protagonismo juvenil, projeto de vida e empreendedorismo reforça-se a ideologia de responsabilização do jovem e da escola pelo sucesso ou fracasso dos estudantes no seu percurso escolar, estendendo esta responsabilização para outros campos de sua vida, como a profissional.
- “Fazer escolhas” é isto que se constitui como determinante, é isto que vai no encontro de fazer os jovens se sentirem “empresários de si”, “empreendedores”, formando subjetividades adequadas ao capitalismo flexível e isto num processo de restrição ao conhecimento científico.
- Afirmamos a necessidade de um projeto formativo para a juventude paranaense que lhes garanta o direito ao acesso aos conhecimentos científicos e culturais com qualidade, afirmamos a necessidade urgente da revogação do NEM.



# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

BRASIL. **Lei 13.415/2017**. Brasília, 16 de fevereiro de 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm). Acesso em: 20 jun. 2022.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 3**, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ministério da Educação. MEC. 2018.

BRASIL. **Resolução nº 4**, de 17 de dezembro de 2018. Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017.

CATINI, Carolina. Educação e empreendedorismo da barbárie. In: CÁSSIO, Fernando (org.) **Educação contra a barbárie**. São Paulo: Boitempo, 2019. p. 33-39

COAN, Marival. Educação para o empreendedorismo como estratégia para formar um trabalhador de novo tipo. **LABOR** nº 9, v.1, 2013. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/6609>. Acesso em: 10 de jan. 2023.

DARDOT, Pierre; LAVALL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. Tradução Mariana Echalar. São Paulo: Boitempo, 2016. (Estado de sítio) Tradução de: La nouvelle raison du monde: essai sur la société néolibéral.

ESTORMOVSKI, R. G. O currículo escolar como formador do sujeito empreendedor para o capital. **Linhas Críticas**. Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, v.27, p. 1-16. 2021.

GARCIA, Sandra Regina de Oliveira; Czernisz, Eliane Cleide da Silva. A reforma do ensino médio pela lei 13.415/17: percursos e impactos na rede pública In.: KORBES, C.; FERREIRA, E. B.; SILVA, Monica R. da; BARBOSA, R. P. **Ensino Médio Em Pesquisa**. Curitiba: CRV, 2022.

KUENZER, Acácia. Trabalho e escola: a flexibilização do ensino médio no contexto do regime de acumulação flexível, **Educ. Soc.** Campinas, v. 38, nº 139, p.331-354, abr.-jun., 2017.



# A TRÍADE PROJETO DE VIDA, PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NO NOVO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DO PARANÁ

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neoliberalismo em ataque ao ensino médio. São Paulo: Boitempo, 2019.

PARANÁ. **Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná, 2021**. Curitiba: Secretaria de educação e do Esporte do Estado do Paraná, 2021 (vol. 1)

PARANÁ. **Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná, 2021**. Curitiba: Secretaria de educação e do Esporte do Estado do Paraná, 2021a (vol. 3)

PARANÁ. Ementa da Educação Financeira. In.: PARANÁ. **Cadernos de Itinerários Formativos 2022**. Curitiba: Secretaria de educação e do Esporte do Estado do Paraná, 2022.

RAMOS, Marise Nogueira. A educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 23, n. 80, p. 401-422 set.,2002. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br/> Acesso em: 12 abr.2022.

SANTO F. E.E.; LOPES, V.P.M.; IORA, J.A. Os reformadores empresariais e o Ensino Médio no Brasil: interesses e projetos em disputa. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v.11, n. 2, p. 159-170, abr. 2019.

SILVA, Monica Ribeiro da. A BNCC da reforma do ensino médio: o resgate de um empoeirado discurso. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, 2018.

SIQUEIRA, Thais Batista. Protagonismo juvenil: cooptação ou emancipação dos jovens? **Cadernos de Aplicação** (online), Porto Alegre, v.34, n.1, 2021. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/CadernosdoAplicacao>. Acesso em: 15 jul. 2022.

SILVA, Monica Ribeiro da; BARBOSA, Renata Peres; KORBES, Cleci. A reforma do ensino médio no Paraná: dos enunciados da Lei 13.415/17 à regulamentação estadual. **Retratos da Escola**, Brasília, v. 16, n. 35, p. 399-417, mai./ago. 2022.