



# DECOLONIALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO PARÁ SUBSIDIADA POR PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

Aldenora Perrone Amador – Doutoranda em Educação - UEPA

Pedro Franco de Sá - Orientador – Doutor, Programa de Pós graduação em Educação - UEPA

Contatos: [aldenora.perrone@ifpa.edu.br](mailto:aldenora.perrone@ifpa.edu.br); [Pedro.sa@uepa.br](mailto:Pedro.sa@uepa.br)

# DECOLONIALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO PARÁ SUBSIDIADA POR PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

- Motivação
- Estado do conhecimento segundo Morosini 2021
- Fontes

# DECOLONIALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO PARÁ SUBSIDIADA POR PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

- Justificativa e Descritores utilizados
- Sobre a plataforma da CAPES
- Sobre os repositórios da região  
Norte
- Contexto da região Norte

**DECOLONIALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA  
NO PARÁ SUBSIDIADA POR PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA:  
UM ESTADO DO CONHECIMENTO**

- Kleber Alves da Silva – USP – 2023
- Devaneide Barbosa de Sousa – UFG – 2020
- Andrea Souza de Albuquerque – UFPA - 2021

# DECOLONIALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO PARÁ SUBSIDIADA POR PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

- Kleber Alves da Silva – USP – 2023
- Devaneide Barbosa de Sousa – UFG – 2020
- Andrea Souza de Albuquerque – UFPA – 2021
- Considerações finais