



PROMOVENDO LETRAMENTO DIGITAL: A OFICINA 'FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS' NO PROJETO MERMÃS DIGITAIS

Yasmin Milhomem de Oliveira - Graduanda de Ciência da Computação do IFMA, Campus Imperatriz
Vinicius Schineider J. Viana - Graduando de Ciência da Computação do IFMA, Campus Imperatriz
Gabriel Vieira Lima - Graduando de Ciência da Computação do IFMA, Campus Imperatriz
Simone Azevedo Bandeira de Melo Aquino - Mestra em Engenharia de Eletricidade Ciência da Computação
Thiago Paiva Freire - Mestre em Ciência da Computação
Aricelma Costa Ibiapina - Mestra em Educação

Contatos: ymilhomem@acad.ifma.edu.br; viniciusschneider@acad.ifma.edu.br;
gabrielvieira@acad.ifma.edu.br; simonebandeira@ifma.edu.br; thiago.freire@ifma.edu.br;
prof.aricelmaci@acad.ifma.edu.br

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Introduzir alunas a ferramentas básicas do dia a dia.

Objetivos específicos:

- Propor inclusão e letramento digital para o público-alvo;
- Ensinar uso das ferramentas;
- Abordar estratégias eficientes de ensino e aprendizagem;
- Aplicar metodologia aplicada à atividade prática;
- Identificar vantagens da capacitação tecnológica.

JUSTIFICATIVA

- Sendo voltado para meninas da rede pública de ensino, o projeto Mermãs Digitais, com a oficina de **Ferramentas Tecnológicas**, visou promover a inclusão digital entre as participação da rede pública;
- A disparidade de acesso a dispositivos e recursos tecnológicos é um fator a ser levado em consideração;
- A capacitação em letramento digital não apenas reduzirá a lacuna digital, mas também impulsionará a inclusão social e digital dessas meninas.

INTRODUÇÃO

- O letramento digital é necessário devido à diferença de acesso à educação e tecnologia;
- A oficina Ferramentas Tecnológicas, do Mermãs Digitais, promove o letramento digital;
- A capacitação permite às meninas participarem da sociedade digital, adaptarem-se às mudanças tecnológicas e serem cidadãos informados.

METODOLOGIA

- Laboratório de Ciência da Computação;
- Três encontros;
- 40 alunas;
- Tutores e voluntários;
- Passo a passo sendo feito concomitantemente às alunas
- Um voluntário em cada mesa de computador, a fim de dar suporte às alunas com dificuldades ou dúvidas.

REFERENCIAL TEÓRICO

- Vygotsky (1984) argumenta que a interação social desempenha um papel vital, uma vez que o professor pode demonstrar a solução adequada, estruturar seu apoio para que o aluno encontre a solução e, simultaneamente, observar o progresso do aluno. Isso, por sua vez, simplifica o desenvolvimento e aquisição de conhecimentos cognitivos individuais.

RESULTADOS

- Documentos elaborados;
- Slides de apresentação desenvolvidos;
- Planilhas feitas;
- Maior domínio do computador;
- Maior confiança quanto uso de tecnologia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Meninas constataram sensação de realização ao concluir a oficina;
- Foi possível observar maior domínio do computador;
- Maior igualdade de oportunidades.

REFERÊNCIAS

- VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**, São Paulo: Martins Fontes, 1984.