

# REFLEXÕES SOBRE A ALFABETIZAÇÃO DAS CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

**Eurides Bomfim de Melo** - Graduanda em Curso de Letras Libras pela UNIASSELVI; Pedagoga e Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica, ambos pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE; Especialista em Educação Especial pela Universidade Maurício de Nassau - UNINASSAU, Recife – PE. [bomfim.melo37@gmail.com](mailto:bomfim.melo37@gmail.com);

**Lauricéia Tomaz** - Mestre em Educação pela Universidade Federal de Paraíba – UFPB; Especialista em Educação Especial pela Faculdade Francinetti do Recife, Pedagoga pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE; Superintendente do Direito das Pessoas com Deficiência e Mobilidade Reduzida do Município do Jaboatão dos Guararapes. [lauriceiatomaz@educacao.jaboatao.pe.gov.br](mailto:lauriceiatomaz@educacao.jaboatao.pe.gov.br)

## ➤ OBJETIVOS

### **Geral:**

Promover a alfabetização dos estudantes com Deficiência Intelectual e TEA, vinculados às Escolas Municipais de Tempo Integral – EMTIs, da Rede Municipal de Ensino do Jaboatão dos Guararapes - PE.

### **Específicos:**

- Garantir um(a) professor(a) alfabetizador(a) para o atendimento aos estudantes;
- Realizar atividades diagnósticas para mapear o desempenho dos estudantes por níveis / hipóteses de escrita.
- Oportunizar, dentro da Matriz de Referência Curricular na parte diversificada de atividades complementares, intervenções pedagógicas personalizadas.

## ➤ JUSTIFICATIVA

- ✓ A oferta de Educação para Todos;
- ✓ Promover uma Educação com equidade e qualidade;
- ✓ Respeito às singularidades dos sujeitos para a promoção de uma vida autônoma e de protagonismo ;
- ✓ Inquietações acerca do quantitativo de estudantes público da educação especial não alfabetizados;
- ✓ Dados divulgados no Pnad em 2013;
- ✓ Meta de erradicação do analfabetismo, contida no Plano Nacional de Educação para 2010, prorrogada para o ano de 2020.

## ➤ INTRODUÇÃO

- ✓ A oferta de Educação para Todos;
- ✓ Respeito às singularidades dos sujeitos ;
- ✓ Promoção de uma vida autônoma e de protagonismo;
- ✓ Ampliar as intervenções pedagógicas, e otimizar o processo de alfabetização e letramento.
- ✓ Superar as barreiras e entraves no decorrer do processo de alfabetização e letramento;
- ✓ Estudantes com Deficiência Intelectual – D.I e Transtorno do Espectro do Autismo com DI associado.

## ➤ METODOLOGIA

### ✓ **Público:**

- São 8 (oito) Escolas Municipais de Tempo Integral ; 01 Coordenador Educacional da Educação Especial; 80 (oitenta) estudantes;

### ✓ **Procedimentos:**

- Estudo da Matriz de Referência Curricular das Escola Municipais em Tempo Integral (parte diversificada);
- Mapeamento dos estudantes;
- Colegiados e momentos de pesquisa orientada e planejamento ;
- Fortalecimento do trabalho colaborativo;
- Estratégias e recursos pedagógicos diversificados.
- Intervenções pedagógicas personalizadas.

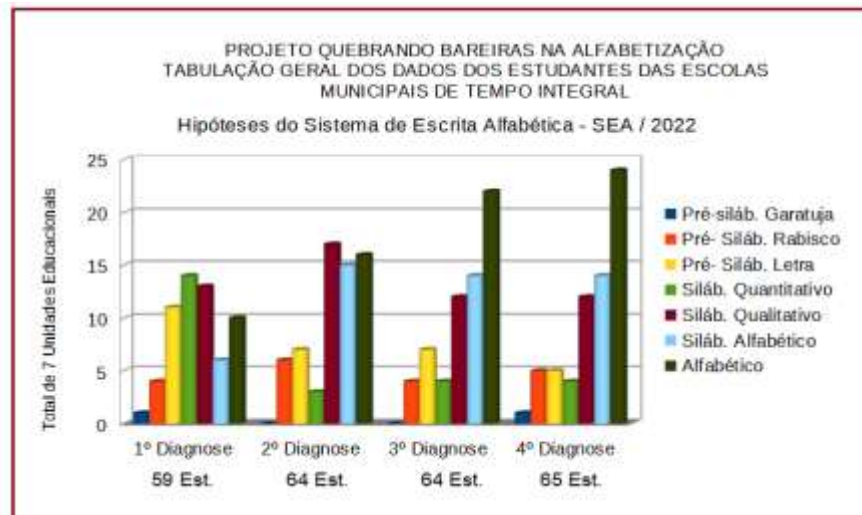
# REFERENCIAL TEÓRICO

No contexto atual a efetivação de uma Educação Inclusiva torna-se urgente com a crescente demanda de estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento, transtorno do espectro do autismo – TEA, altas habilidades e / superdotação, configurando um grande desafio para os sistemas de ensino.

- ✓ Ásfora e Sousa (2012 e 2018);
- ✓ Cavalcante (2018);
- ✓ Carvalho (2008);
- ✓ Lima e Tavares (2018 );
- ✓ LDB (2010);
- ✓ LBI (2015);
- ✓ Declaração de Salamanca (1994);
- ✓ Pnad (2013);
- ✓ Rebouças e Reis (2010);
- ✓ Sassaky (2015).

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES

- ✓ Aumento significativo do número de estudantes que consolidaram o processo de alfabetização e letramento.



Tabulação geral dos dados dos Estudantes das Escolas Municipais de Tempo Integral

Hipóteses do Sistema de Escrita Alfabética - SEA / 2022

Diagnose	Pré-Silábica		Silábica			Silábica Alfabética	Alfabético a	Total de Estudantes
	Garatuj a	Rabisc o	Letra	Quantita tivo	Qualit ativo			
Primeira	1	4	11	14	13	6	10	59
Segunda	0	6	7	3	17	15	16	64
Terceira	0	4	7	4	12	15	22	64
Quarta	1	5	5	4	12	14	24	65

Obs: No segundo trimestre uma escola deixou de ser atendida pelo Projeto.

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES – Práticas de Linguagem

### Escrita

Tabelação geral das 7 EMTIs			
Quantidade de Estudantes Atendidos: 65			
Prática de Linguagem: Escrita			
Nº	Item	Iniciou	Consolidou
1-	Identificar as vogais e as consoantes	31	34
2-	Escrever as letras do alfabeto	31	34
3-	Estabelece relação grafofônica (som e grafia das letras)	34	20
4-	Escreve seu nome completo	32	33
5-	Superar o realismo nominal	35	25
6-	Perceber que as letras podem se repetir em uma mesma palavra	37	25
7-	Planejar a escrita de texto considerando o contexto de produção	39	17
8-	Utilizar vocabulário diversificado e adequado ao gênero e proposta	44	11
9-	Revisar coletivamente o texto.	41	15

### Oralidade

Tabelação geral das 7 EMTIs			
Quantidade de Estudantes Atendidos: 65			
Prática de Linguagem: Oralidade			
Nº	Item	Iniciou	Consolidou
1-	Participar de interações orais em sala de aula	37	18
2-	Escutar com atenção a leitura de diferentes tipos de textos, fazendo inferências	40	14
3-	Relacionar fala e escrita tendo em vista a aquisição do SEA	40	10
4-	Relacionar o texto oral a sua finalidade.	42	11
5-	Nomear as letras do alfabeto	31	23
6-	Recontar a história oralmente	33	25



# ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES - Práticas de Linguagem

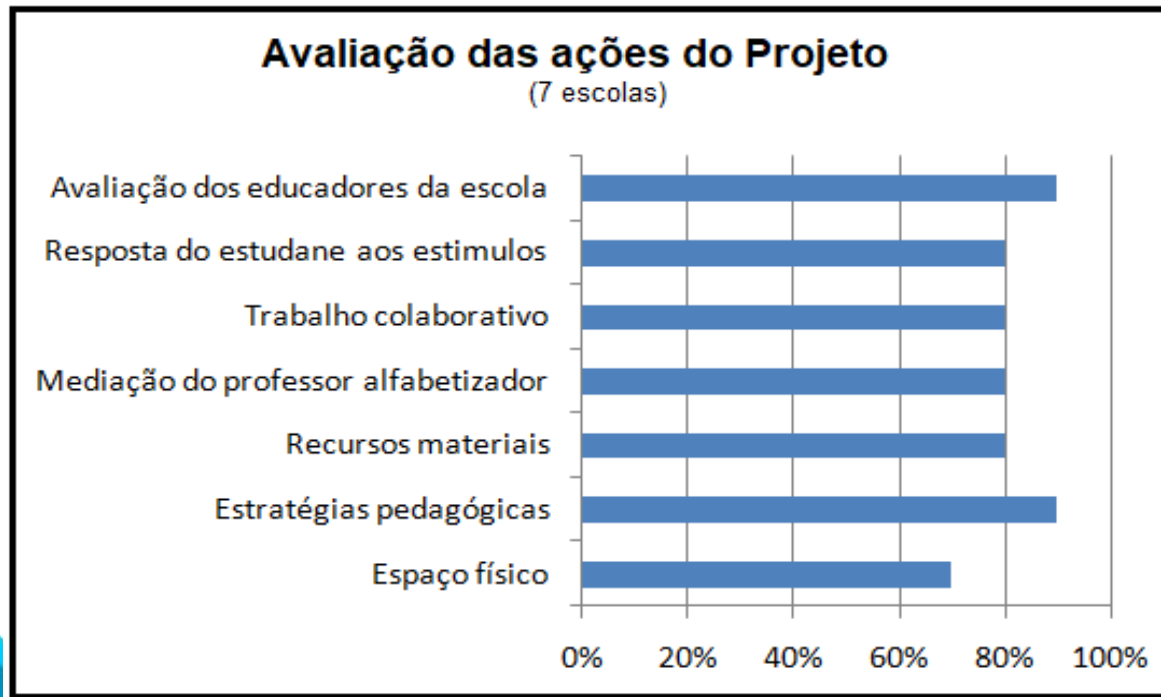
## Leitura

Tabulação geral das 7 EMTIs			
Quantidade de Estudantes Atendidos: 65			
Prática de Linguagem: Leitura			
Nº	Item	Iniciou	Consolidou
1-	Ler textos não verbais	44	14
2-	Compreender textos lidos por outras pessoas	38	22
3-	Antecipar sentidos e ativar conhecimentos prévios	40	13
4-	Ler em voz alta	46	15
5-	Localizar informações explícitas no texto	47	16
6-	Estabelecer relações lógicas entre as partes do texto lido por outra pessoa	43	15
7-	Identificar o título do texto	42	21
8-	Identificar os personagens do texto	36	27

## Análise linguística

Tabulação geral das 7 EMTIs			
Quantidade de Estudantes Atendidos: 65			
Prática de Linguagem: Análise Linguística			
Nº	Item	Iniciou	Consolidou
1-	Apresentar as palavras no texto.	44	14
2-	Usar o dicionário compreendendo sua função	44	8
3-	Procurar no dicionário a grafia correta das palavras	46	6
4-	Pontuar o texto	46	8
5-	Identificar e fazer uso de letras maiúsculas e minúsculas s no textos produzidos, segundo às convenções	45	11
6-	Conhecer e fazer uso das grafias de palavras com correspondência regulares entre as letras e fonemas (P, B, T, D, V, F)	44	16
7-	Usar adequadamente a concordância verbal e nominal	47	12
8-	Conhecer gêneros textuais e seu contexto de produção	47	13

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES



Ao final do ano letivo foi realizada a avaliação das ações do projeto nas EMTI por meio de um questionário no Google Forms, direcionados a equipe gestora.

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES

- ✓ Aumento da autoestima dos estudantes ao sentirem-se acolhidos em suas singularidades;
- ✓ Fortalecimento das relações inter e intra pessoais;
- ✓ Aperfeiçoamento das práticas de linguagem (oralidade, leitura, escrita e análise linguística) e ampliação das habilidades;
- ✓ Autonomia e protagonismo.

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência com as ações do projeto nos trouxe à tona questões que há tempos permeiam o contexto escolar nos diversos sistemas de educação brasileira. As reais dificuldades e entraves no processo de alfabetização e letramento de uma parcela de estudantes. Sejam, com ou sem deficiência. Dessa forma, é urgente detectar quais os mecanismos mascaram e impedem os avanços das aprendizagens. Ao conseguir distinguí-los, poderemos intervir de forma eficaz e pontual na otimização do processo de alfabetização e letramento.

Portanto, estaremos promovendo a inclusão escolar e social, respeitando e acolhendo a todos de forma humana, amorosa e afetiva. Com a crença de que todos os sujeitos são capazes de se desenvolver , e trilhar uma vida autônoma e de protagonismo .



# REFERÊNCIAS

ASFORA, Rafaela e SOUSA, Vilma Pastor de Andrade. Brasil, MEC. PNAIC – **Currículo na Alfabetização: concepções e princípios. Brasília 2012.**

ASFORA, Rafaela: **Reflexões sobre o Processo de Ensino e Aprendizagem para as Crianças com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).** In; ASFORA, Rafaela; CAVALCANTE, Tícia Ferro e SOUSA, Vilma Pastor de Andrade. (Orgs) **Práticas Pedagógicas em educação inclusiva: compartilhando experiências.** Recife: editora UFPE, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394/96. 5º Ed. Brasília, Câmara dos Deputados, Edição Câmara, 2010.**

BRASIL. **Pesquisa nacional por Amostragem a Domicílio.** <https://veja.abril.com.br/educacao/pnad-2013-confirma-lentidao-na-melhoria-da-educacao/>

Acesso em: 09/06/2023.

CAVALCANTE, Tícia Ferro: **Reflexões sobre a alfabetização dos Estudantes com deficiência Intelectual.** In; ASFORA, Rafaela; CAVALCANTE, Tícia Ferro e SOUSA, Vilma Pastor de Andrade. (Orgs) **Práticas Pedagógicas em educação inclusiva: compartilhando experiências.** Recife: editora UFPE, 2018.

CARVALHO, Rosida Edler. **Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico.** Porto Alegre: Mediação, 2008.

FERREIRO, Emilia: Teberosky, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita. ... Artmed: 1999.**

LIMA, Francisco José de: Tavares, Fabiana S. S. **Barreiras Atitudinais: obstáculo à pessoa com deficiência na escola.** In SOUZA, Olga Solange Herval (Org). **Itinerários da Inclusão Escolar: múltiplos olhares, saberes e práticas.** Porto alegre: AGE, 2028.

REBOUÇAS, Eleuza e REIS, Silvana. **Viver, conviver e ver diferente.** In: **Saberes sobre Inclusão Escolar.** Albuquerque e Neves (Orgs). 2010.