

MULTISSERIADO NO CONTEXTO PANDÊMICO

Yara Noronha Pereira - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE
Francisca Beatriz Alves Fialho- Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Maria da Conceição Pereira de Sousa - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Fabiana Alves da Costa - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE
Elizangela Rodrigues Lima - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Lauro Araújo Mota – Orientador - Professor Doutor do Curso de Ciências da Natureza, da Universidade Federal do Piauí - UFPI

Contatos: yanoronha65@gmail.com; ba5156708@gmail.com; mariapereira.pbu@gmail.com;
fabianaalvesdacosta39@gmail.com; elizagelalima38@gmail.com; lauro.mota@ufpi.edu.br.

MULTISSERIADO NO CONTEXTO PANDÊMICO

❖ OBJETIVO

- O objetivo deste trabalho é dialogar sobre os desafios do multisseriado no ensino remoto nos anos de 2020 e 2021.
- Analisar as dificuldades no processo de ensino e a construção de estratégias de ensino no multisseriado.

❖ JUSTIFICATIVA

As dificuldades enfrentadas em escolas da zona rural são extensas, uma vez que as mesmas se configuram por meio dos reflexos das políticas de desenvolvimento destinadas a essas áreas, que por muitas vezes deixam grandes lacunas, não são pensadas com o intuito de atender e acolher a forma de organização das escolas do campo, sobretudo no multisseriado.

❖ INTRODUÇÃO

- As escolas da Zona Rural e o multisseriado.
- Dificuldades e estratégias de ensino durante o Ensino Remoto.
- A prática docente e o aperfeiçoamento profissional.

❖ METODOLOGIA

- O presente trabalho é de natureza qualitativa, na citada pesquisa o autor dar enfoque na interpretação e realidade que não se quantifica.

❖ REFERÊNCIAL TEÓRICO

- O formato de ensino no multisseriado.
- Educação contextualizada.
- Fatores que levam a nucleação.
- [...] a educação deve ser instrumento por excelência de humanização dos homens em sua convivência social (Franco, 2012, p. 168-169).

❖ RESULTADOS E DISCURSÕES

- Resignificados sobre a prática docente.
- O aluno como construtor do conhecimento.
- “A aventura de construir conhecimento é tipicamente a aventura dos tempos modernos” (Demo, 1994, p.16.)

❖ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Prática docente um desafio constante.
- Construção de metodologias que ajudem na mediação da aprendizagem.
- Qualificação docente.

REFERÊNCIAS

DEMO, P. **Pesquisa e construção de conhecimento**: metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e Prática Docente**. São Paulo: Cortez, 2012.