

A decorative graphic of a circuit board with blue lines and dots, extending from the left side of the slide towards the center.

NARRATIVAS DO TRABALHO PEDAGÓGICO: PROFESSORES E DESAFIOS DO ENSINO MEDIADO POR TDICS

Natália Queiroz de Oliveira Souto- Doutoranda em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar na Universidade de Brasília - UNB

Professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

Contato: nathsouto@gmail.com

A decorative graphic of a circuit board with blue lines and dots, extending from the right side of the slide towards the center.

➤ OBJETIVO

- Identificar e analisar os desafios enfrentados pelos professores dos anos iniciais que atuaram no ensino mediado por Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação -TDICs durante a pandemia de COVID-19



➤ JUSTIFICATIVAS

- COVID-19 e a suspensão das rotinas sociais (Harari,2020; Morin,2020)
- Alternativas para manter o vínculo educativo: As TDICs surgiram como uma solução,
- Exigiram habilidades digitais específicas dos professores que trabalham com crianças.
- Melhoria das práticas pedagógicas no contexto digital.

Narrativas do trabalho pedagógico: professores e desafios do ensino mediado por TDICs



➤ INTRODUÇÃO

- Contextualização da situação educacional durante a pandemia
 - interrupção das rotinas escolares (Di Santo et al,2022; Nóvoa, 2020; Saviani e Galvão, 2021; Souto e Borges, 2022)
- Importância do uso de TDICs para manter a continuidade do ensino.
- Desafios específicos enfrentados pelos professores dos anos iniciais.



Narrativas do trabalho pedagógico: professores e desafios do ensino mediado por TDICs



➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Perspectiva teórica: Psicologia Histórico-Cultural (Leontiev, 2021; Vygotsky, 2011)

Discussão sobre o contexto histórico definido socialmente como produção cultural humana.

- Interfaces entre a psicologia histórico-cultural e a educação.

- Relevância da teoria para compreender a adaptação dos professores às TDICs durante a pandemia.

➤ METODOLOGIA



- Abordagem metodológica: Pesquisa qualitativa. (Creswell e Creswell, 2021).
- Atividade exploratória: Narrativas de nove professoras da rede pública de ensino.
- Uso do Google Drive para compartilhamento de relatos.

Análise temática dialógica dos relatos escritos – temas e enunciados (Bakhtin, 2011; Silva e Borges, 2018; Kruger-Fernandes et al, 2021)

➤ RESULTADOS

Temas emergentes nos relatos dos professores:

1. O uso das TDICs.
2. A relação professores e TDICs.
3. Outras temporalidades.
4. Aquisição de recursos.
5. Diversas realidades familiares.
6. O abandono das aulas.
7. Rotinas pedagógicas virtuais.

➤ DISCUSSÃO

- O impacto desses desafios na atuação dos professores, na aprendizagem dos estudantes e na integração entre escola e famílias.

Narrativas do trabalho pedagógico: professores e desafios do ensino mediado por TDICs

"quem poderia imaginar que, [...] também iria criar e editar vídeos, fazer designs gráficos, elaborar painéis virtuais, postar e dar devolutivas de atividades em uma sala de aula virtual, criar formulários, dentre tantas outras novidades?..."

"montar material, corrigir inúmeros PDF, manter a atenção em registros diários dos estudantes que estavam participando ou não das aulas síncronas ou assíncronas"

"Diante de tantos acontecimentos e afazeres para dar conta, as horas passavam rapidamente. A gestão do tempo foi outra questão. Tanto tempo em frente às telas de celular ou computador. Flexibilidade de horários aos professores e às famílias que se comunicavam nos momentos que podiam"

"esses desafios foram alarmantes. Encarregar-se de promover uma educação de qualidade, confrontar as diversas formas de vulnerabilidades encontradas no contexto familiar e social do educando"

"As aulas mediadas por meio da plataforma, com uso de inúmeros recursos, reavivaram na memória o prazer em renovar práticas e descobrir o novo, muitas vezes junto com os estudantes"

PROFESSORES E
DESAFIOS DO ENSINO
MEDIADO POR TDICs

O USO DAS TDICs

OUTRAS TEMPORALIDADES

DIVERSAS REALIDADES FAMILIARES

ROTINAS PEDAGÓGICAS VIRTUAIS

"...a construção da aula virtual demandava muito mais tempo do que a aula propriamente."

A RELAÇÃO PROFESSORES E TDICs

AQUISIÇÃO DE RECURSOS

O ABANDONO DAS AULAS

"O sofrimento em "aceitar" utilizar as tecnologias digitais como instrumento favorável ao melhor desempenho do trabalho, sem ao menos ter o conhecimento necessário para manipulação deles"

"...o professor, precisou se equipar, comprar celulares mais atualizados, computadores para realizar as devolutivas e correções, também de forma virtual, para garantir o processo de avaliação"

"Muitos estudantes e duas famílias não estavam sendo alcançados e não conseguiam se adaptar ao novo modelo de ensino "

Narrativas do trabalho pedagógico: professores e desafios do ensino mediado por TDICs



➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A pandemia redefiniu o papel do professor como aprendiz no contexto digital.
- A importância da fluidez na relação pessoal e pedagógica dos professores com as TDICs.
- Desafios enfrentados pelos professores e seu impacto na garantia do direito à aprendizagem dos estudantes.
- Futuras pesquisas e desenvolvimento de estratégias de ensino mais eficazes para o ensino mediado por TDICs.

Narrativas do trabalho pedagógico: professores e desafios do ensino mediado por TDICs

➤ REFERÊNCIAS

- Bakhtin, M. M. (2011). *Estética da Criação Verbal* (6th ed.). Martins Fontes.
- Borges, F. T., Almeida, A. R. S., & Mozzer, G. N. de S. (2014). Linguagem e afetividade: a construção subjetiva da professora em suas narrativas. *Fractal, Rev. Psicol.*, 26(1), 137–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1984-02922014000100011>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto* (5th ed.). Penso.
- Di-Santo, M. S., Souto, N. Q. de O., & Borges, F. T. (2022). Cronotopo e Trabalho Docente na Pandemia no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) e na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). *Research, Society and Development*, 11(17), e186111739032. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i17.39032>
- Harari, Y. N. (2020). *Notas sobre a pandemia: e breves lições para o mundo pós-coronavírus* (artigos e entrevistas) (1st ed.). Companhia das Letras.
- Krüger-Fernandes, L. K., Ribeiro, L. D. M., & Borges, F. T. (2021). Análise Temática Dialógica aplicada a uma roda de conversa com crianças: uma explanação baseada em relato de pesquisa. *Revista Teias*, 22(64), 226–240. <https://doi.org/10.12957/teias.2021.50727>
- Morin, Edgar. (2020). É hora de mudarmos de via [recurso eletrônico] : as lições do coronavírus É hora de mudarmos de via: As lições do coronavírus (p. 3). Bertrand. Edição do Kindle. (1st ed.). Bertrand Brasil.
- Nóvoa, A. (2020). A pandemia de Covid-19 e o futuro da Educação. *APS Em Revista*, 7(ISSN 2359-2494), 162–168. <http://periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/905/551>
- Nóvoa, A., & Alvim, Y. C. (2021). Os professores depois da pandemia. *Educação & Sociedade*, 42. <https://doi.org/10.1590/es.249236>
- Saviani, D., & Galvão, A. C. (2021, January). Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. *Universidade e Sociedade*, 1(67), 36–49. https://issuu.com/andessn/docs/revista_us_67_web
- Silva, C. C. da, & Borges, F. T. (2018). Análise Temática Dialógica como método de análise de dados verbais em pesquisas qualitativas. *Linhas Críticas*, 23(51), 245–267. <https://doi.org/10.26512/lc.v23i51.8221>
- Souto, N. Q. de O., & Borges, F. T. (2022). Coordenar os tempos e espaços do trabalho pedagógico remoto, em contexto disruptivo. *Educação*, 43(1), e42009. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2022.1.42009>

Narrativas do trabalho pedagógico:
professores e desafios do ensino mediado por TDICs

muito 
obrigada

nathsouto@gmail.com