



UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

Carolina Barbosa Paiva - Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro- RJ

Ana Paula Sodré da Silva Estevão - Orientadora - Doutora em Química do Instituto Federal de Educa o, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro- RJ

Contatos: caroltorresbp@gmail.com; ana.estevao@ifrj.edu.br

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

□ OBJETIVOS

- Desenvolver um material aplicável no estágio
- Turma de ensino médio técnico em Química
- Aprimorar o material (posterior)

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

□ JUSTIFICATIVA

- Turma advinda do EAD durante a pandemia
- Alunos sem base de Química Geral
- Trabalhar seu olhar crítico com metodologia ativa

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

□ INTRODUÇÃO

- A Aprendizagem Baseada em Problemas
- Metodologia ativa
- A escolha do tema

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

❖ METODOLOGIA

- Elaboração do estudo de caso
- Turma escolhida
- Condução
- Perguntas utilizadas

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

□ REFERENCIAL TEÓRICO

- ABP
- Metodologia ativa
- Desastre ambiental de Maceió

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

□ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Participação dos alunos
- Interesse dos alunos
- Debates gerados em sala

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

□ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Despertar para uma conscientização ambiental
- Utilização de conhecimentos prévios
- Participação dos alunos

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

- DE OLIVEIRA, Caroline Barroncas; GONZAGA, Amarildo Menezes. As contribuições de Paulo Freire a uma educação científica na formação docente. **Itinerarius Reflectionis**, v. 8, n. 1, 2012.
- BOROCHOVICIUS, Eli; TORTELLA, Jussara Cristina Barboza. Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 22, n. 83, p. 263-293, 2014.
- SEGURA, Eduardo; KALHIL, Josefina Barrera. A metodologia ativa como proposta para o ensino de ciências. **REAMEC-Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 3, n. 1, p. 87-98, 2015.
- DE CARVALHO BORGES, Marcos et al. Aprendizado baseado em problemas. **Medicina (Ribeirão Preto)**, v. 47, n. 3, p. 301-307, 2014.

UTILIZANDO UM PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL COMO PAUTA PARA UMA METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA DE AULA

- MAGALHÃES, Walena de Almeida Marçal; PEREIRA, Antonia Lilia Soares. O uso da aprendizagem baseada em problemas no ensino técnico: projetos integradores como experiência interdisciplinar. **Educitec-Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, v. 5, n. 12, 2019.
- TELES, R. C.. Migração forçada e mineração: A Cidade de Maceió-AL sob a Ótica dos Direitos Humanos. **Revista Direito e Práxis**, v. 14, n. 1, p. 517–535, jan. 2023.
- DA SILVA VIEGAS, Maria Ester Ferreira. REFUGIADOS AMBIENTAIS URBANOS: O DESAPARECIMENTO DOS BAIROS PINHEIRO, MUTANGE, BEBEDOURO, BOM PARTO–MACEIÓ/AL.