



LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

Silvânia Maria da Silva - Graduada em Pedagogia - Universidade Federal de Alagoas – UFAL; Coordenadora Pedagógica e Técnica Pedagógica do Ensino Fundamental Anos Iniciais - Semed/Rio Largo/AL
Contatos: silvaniamaria.al@hotmail.com

LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

OBJETIVO

- Identificar as práticas de leituras literárias do Projeto Livro aberto viajando pelo mundo da leitura que potencializam a formação de leitor;
- Compreender a importância do letramento literário na formação do leitor;
- Analisar as contribuições do Projeto Livro Aberto para o desenvolvimento de habilidades e formação leitora, em turmas do 3º ano do Ensino Fundamental, na rede pública municipal de Rio Largo/AL

LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

JUSTIFICATIVA

O contato com os livros é o primeiro passo para o estudante entrar no universo da leitura. As práticas de leitura literária, tais como: rodas de leituras, sacolas literárias, cantinhos da leitura, contação de histórias, dentre outras, são essenciais para a constituição do letramento literário, a formação e o desenvolvimento de competência leitora. Para Cosson (2018, p. 16), “É no exercício da leitura e da escrita dos textos literários que se desvela a arbitrariedade das regras impostas pelos discursos padronizados da sociedade letrada e se constrói um modo próprio de se fazer dono da linguagem que, sendo minha, é também de todos”.

LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa aborda a temática da prática de leitura literária nos anos iniciais do Ensino Fundamental e suas contribuições para a formação de leitores e o desenvolvimento de competência leitora dos estudantes. A finalidade dessa pesquisa é o desenvolvimento de práticas de leitura literária desenvolvidas no Projeto Livro Aberto: viajando pelo mundo da leitura, aplicado em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, no município de Rio Largo/AL.



LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

METODOLOGIA

Metodologicamente o referido trabalho é uma investigação de caráter qualitativo, sendo realizado um estudo de caso com docentes que lecionam em turmas do 3º ano do Ensino Fundamental. Foram utilizadas como técnicas de coleta de dados o questionário, análise de registros escolares, entrevista semiestruturada e observação in loco.

LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

REFERENCIAL TEÓRICO

A pesquisa foi ancorada nos estudos realizados por Lajolo (2005), Arroyo (2011), Cosson (2016), Maia (2007), Meireles (1979), Soares (2017), Zilberman (2003), Lima (2017), Kleiman (2004), Solé (1999), Moraes (2012) dentre outros que discutem a temática.

LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como resultado desse trabalho espera-se descobrir que as diferentes práticas de leitura literária de obras da literatura infantil potencializam a formação de leitores e desenvolvem competências leitoras, além de melhorar a aprendizagem dos educandos do 3º ano do Ensino Fundamental, em processo de alfabetização.

LIVRO ABERTO: PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POTENCIALIZANDO A FORMAÇÃO DE LEITORES

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estímulo à leitura de livros literários nos anos iniciais é fundamental para a formação de leitores. No Projeto Livro Aberto, ficou explícito que o contato com a literatura, por meio de obras e gêneros diversos, permite ao estudante entrar no universo leitor, pois o letramento literário potencializa a alfabetização em todos os aspectos e forma leitores autônomos e fluentes. Neste sentido o Projeto Livro Aberto apresenta uma gama de estratégias que permitem o educando viajar no universo literário e torna-se leitor competente, além de desenvolver a aprendizagem e aprimorar a linguagem.

REFERÊNCIAS

COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2018.

LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. Literatura Infantil Brasileira. 6. ed. São Paulo: Ática, 2004.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura; tradução Cláudia Schilling. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

