



# DESAFIOS E PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES NO NOVO ENSINO MÉDIO E SUA RELAÇÃO COM A SAÚDE MENTAL

Thalyta Raquel do Nascimento Alves Sales - Professora de Química da Seduc-CE

Maria de Lourdes Lima Ferreira - Professora de Educação Física da Seduc-CE

Taís Coutinho Parente - Professora de Química da Seduc-CE

Contatos: [thalyta.alves@prof.ce.gov.br](mailto:thalyta.alves@prof.ce.gov.br); [mariloulifer@hotmail.com](mailto:mariloulifer@hotmail.com);  
[taiscoutinhop@gmail.com](mailto:taiscoutinhop@gmail.com).

# OBJETIVOS

## ➤ **Objetivo Geral:**

- Analisar os desafios enfrentados pelos professores no contexto do novo ensino médio

## ➤ **Objetivos Específicos:**

- Investigar a relação entre esses desafios e a saúde mental dos educadores.
- Identificar estratégias de autocuidado adotadas pelos professores.
- Analisar o impacto dos desafios no bem-estar emocional dos educadores.
- Avaliar o suporte disponível aos professores para enfrentar os desafios do novo ensino médio.

# JUSTIFICATIVA

- Ao compreender os impactos do novo ensino médio na saúde mental dos professores e ao oferecer possíveis caminhos para o autocuidado e o suporte, este estudo pretende fornecer subsídios relevantes para a reflexão e ação no campo da educação, visando à valorização e ao cuidado com aqueles que desempenham um papel fundamental na formação das futuras gerações.

# INTRODUÇÃO

## ➤ Contexto do Novo Ensino Médio:

- Transformações no sistema educacional brasileiro (Lei nº 13.415/2017).
- Mudanças curriculares, carga horária flexível e formação dos estudantes para uma educação contemporânea.

## ➤ Desafios para Professores:

- Reconfiguração do papel do professor e necessidade de adaptação a novos métodos de ensino.
- Engajamento dos alunos para evitar a evasão escolar.
- Investimento em capacitação para enfrentar as mudanças propostas pelo Novo Ensino Médio.

# INTRODUÇÃO

## ➤ Saúde Mental dos Professores:

- Sobrecarga de trabalho devido ao planejamento, correção de provas e pressão por resultados (Diehl e Marin, 2016).
- Estresse crônico e síndrome de burnout devido às exigências da profissão (Deffaveri, Méa e Ferreira, 2020).
- Desgaste ao longo do tempo devido a fatores como baixa remuneração e exposição à violência (Ribeiro *et al.*, 2022)

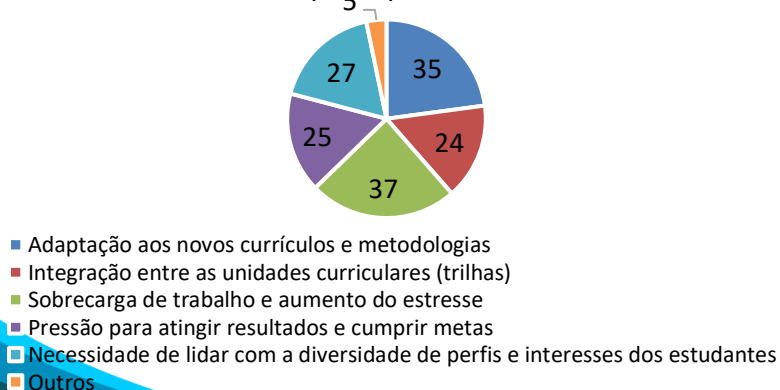
# METODOLOGIA

- Abordagem de Pesquisa: Pesquisa de levantamento de natureza exploratória e análise quantitativa das características da população de interesse.
- Instrumento de Coleta de Dados: questionário estruturado com perguntas abertas e fechadas desenvolvido com base na revisão da literatura sobre desafios dos professores no novo ensino médio e saúde mental.
- Procedimento de Coleta de Dados: via *Google Forms* com uma amostra por conveniência (professores de diferentes instituições de ensino da Rede Estadual do Ceará).
- Análise de Dados: Observação direta dos gráficos gerados no *Google Forms* e interpretação dos dados para extrair insights e compreender os resultados.

# RESULTADOS E DISCUSSÕES

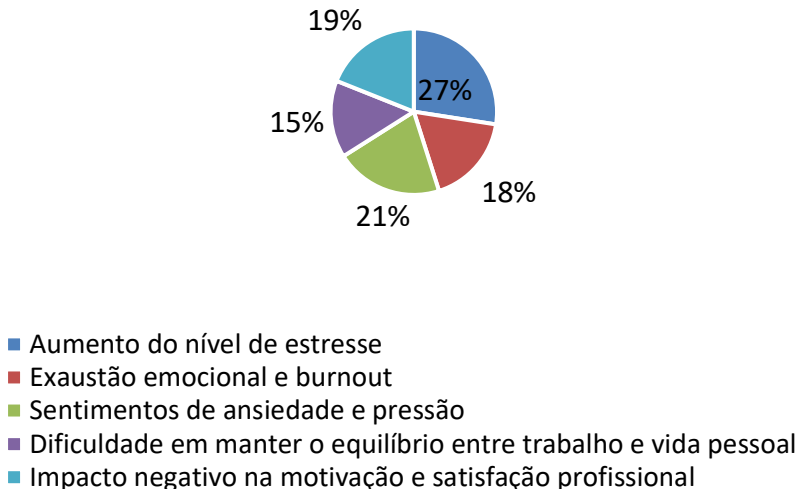
- Dados Demográficos
  - 43,8% masculino, 54,2% feminino, 2,1% outro gênero.
  - Faixa etária: 37,5% entre 31-40 anos, 31,3% entre 20-30 anos.
  - Experiência profissional: 39,6% com 5-10 anos, 18,8% com 10-20 anos.
  - Maioria atua em escolas regulares (77,1%).

**Figura 1:** Desafios enfrentados pelos professores no novo ensino médio.



Fonte: Próprio Autor, 2023

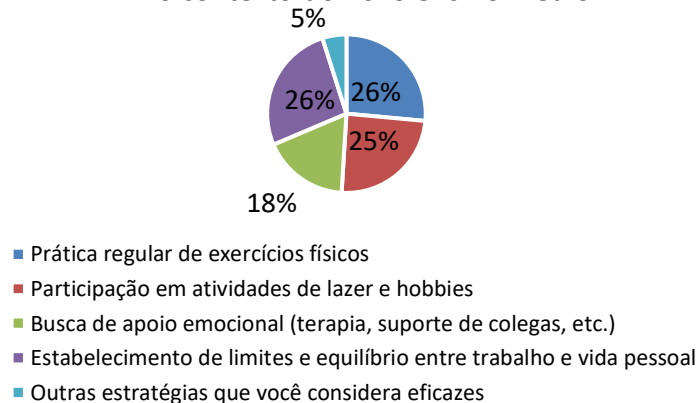
**Figura 2:** Representação dos impactos na saúde mental dos professores no novo ensino médio.



Fonte: Próprio Autor, 2023

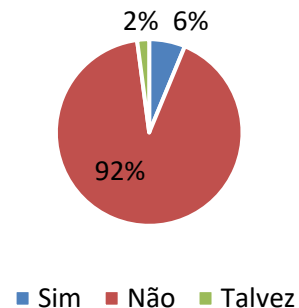
# RESULTADOS E DISCUSSÕES

**Figura 3:** Estratégias de autocuidado utilizadas pelos professores no contexto do novo ensino médio.



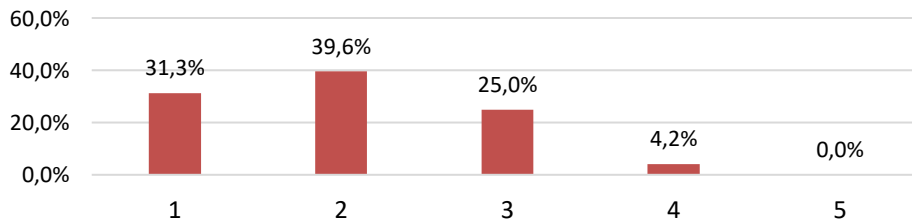
Fonte: Próprio Autor, 2023

**Figura 4:** Percepção dos professores sobre o suporte institucional e as políticas educacionais atuais no enfrentamento dos desafios da saúde mental no novo ensino médio.



Fonte: Próprio Autor, 2023

**Figura 5:** Tendências de satisfação com a saúde mental dos professores no novo ensino médio



Fonte: Próprio Autor, 2023



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **Importância de uma Abordagem Humanizada:** Abordagem abrangente e humanizada é essencial para a saúde mental dos professores no novo ensino médio. Professores emocionalmente saudáveis estabelecem vínculos positivos com alunos, impactando resultados acadêmicos (Godoi, 2021).
- **Estratégias Efetivas:** Formação continuada de qualidade focada na saúde mental dos professores, ambiente de trabalho saudável e acolhedor, diálogo, troca de experiências, atividades de lazer e relaxamento
- **Perspectivas para Pesquisas Futuras:** Investigar o impacto das medidas propostas e outros fatores que afetam a saúde mental dos professores. Explorar relações interpessoais, estratégias de apoio organizacional e reconhecimento do trabalho docente.

# REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei nº 13415, de 16 de fevereiro de 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm). Acesso em: 18 jun. 2023.
- Deffaveri, M., Della Méa, C. P., Ferreira, V. R. T. Sintomas de ansiedade e estresse em professores de educação básica. Scielo. 2020.
- DIEHL, L.; MARIN, A. H. Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura. Estudos Interdisciplinares de Psicologia. V. 7, n. 2, p. 64-85, 2016. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2236-64072016000200005&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072016000200005&lng=pt&nrm=iso). ISSN 2236-6407.
- GODOI, R. P. de. CONTRIBUIÇÕES DA INTELIGENCIA EMOCIONAL NO E PARA ALÉM DO AMBIENTE ESCOLAR. 2021. Disponível em: <http://repositorio.aee.edu.br/jspui/handle/aee/18163>
- Ribeiro, B. M. et al. Associação entre a síndrome de burnout e a violência ocupacional em professores. Acta Paul Enferm, v. 35, eAPE01902, 2022.