



ALGUMAS DIFICULDADES DA PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE UMA UNIDADE DE ENSINO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Doutora em Ciências da Educação pela Universidade Americana de Assunção - PY
Especialista em Atendimento Educacional Especializado Professora técnica na
Gerência de Políticas Educacionais do Campo SEE/PE -Endereço: E-mail:
calado_maria@hotmail.com

Doutora em Ciências da Educação, Universidade Americana de Assunção - PY
Especialista em Atendimento Educacional Especializado Professora da Rede Pública
no AEE das redes de Ensino da Cidade de Araçoiaba e Paulista /PE - PE E-mail:
mjs.maria@hotmail.com

OBJETIVOS

GERAL

Analisar as principais dificuldades encontradas pelo professor do AEE para desenvolver sua prática docente.

ESPECÍFICOS

Descrever como se dá a prática docente do professor do atendimento educacional especializado de uma unidade de ensino da educação pública municipal;

Relatar algumas dificuldades da prática docente do professor do atendimento educacional especializado de uma unidade de ensino da educação pública municipal;

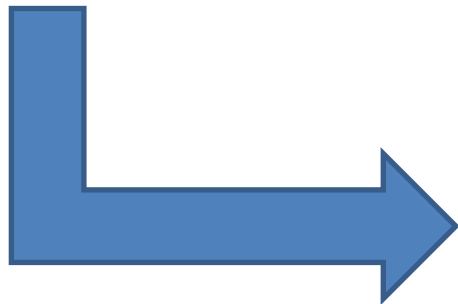
Identificar a existência ou não, da colaboração da escola na prática docente do professor do atendimento educacional especializado.

**PERGUNTA
NORTEADORA**



Quais dificuldades o professor do atendimento educacional especializado encontra na prática docente em uma unidade escolar de educação pública municipal?

METODOLOGIA



PESQUISA QUALITATIVA

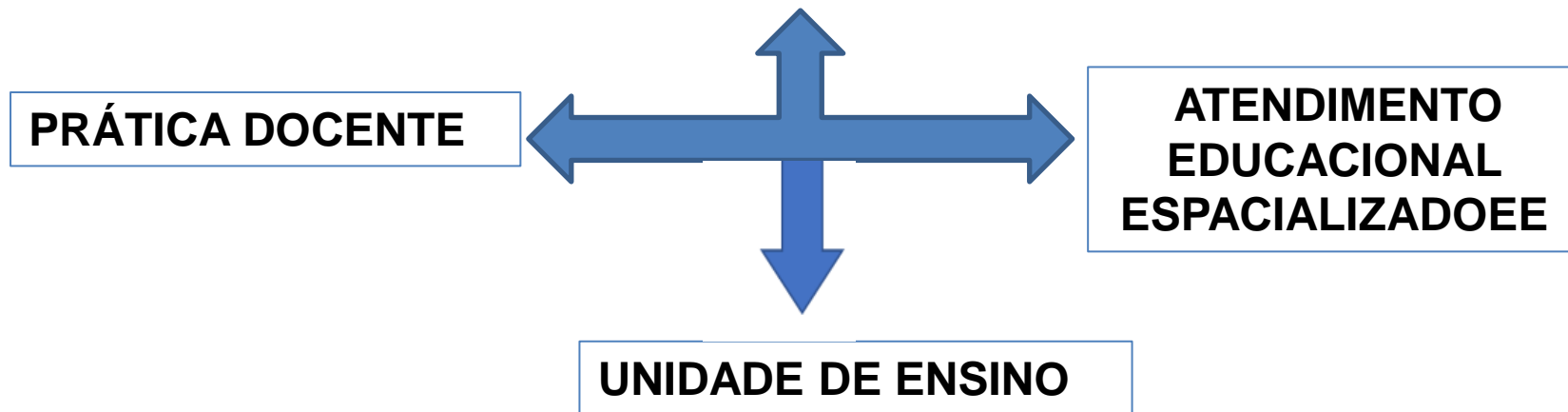
INSTRUMENTO: ENTREVISTA

**SUJEITOS:
PROFESSORES DO AEE DE
UMA ESCOLA PÚBLICA**

REFERÊNCIA:

- MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento. São Paulo: Hucitec, 1999.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. - 1. ed.- 20.reimpr. – São Paulo: Atlas, 2011.

CATEGORIAS TEMÁTICAS



FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 1. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

ROSENAU, Luciana dos Santos. Pesquisa e prática profissional: educação infantil. Editora: IBPEX. Curitiba-PR. 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.

RESULTADOS DA PESQUISA



Os resultados apontaram entre outras dificuldades a falta de compreensão em relação a prática docente no AEE pelos sujeitos da escola, principalmente pelos professores do ensino regular, tendo em vista que a prática docente no AEE não se encaixa no modelo culturalmente constituído pelo professor, que compreende a transmissão de conteúdos como um dos pontos principais do ensino, prática essa que promove a exclusão dos estudantes com deficiência.

ALGUMAS DIFICULDADES DA PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE UMA UNIDADE DE ENSINO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

- Sabe-se que a prática docente do professor do Atendimento educacional especializado se constitui como elemento extremamente importante por atender as singularidades de cada estudante.**
- Sabe-se que o AEE se organiza segundo normas coletivas e nesse sentido, é primordial o envolvimento dos sujeitos da escola para que alcance seus objetivos.**
- Sabe-se que em algumas escolas, a prática docente no AEE se dá de forma solitária, incompreendida por grande parte dos sujeitos e principalmente pelos professores do ensino regular .**
- Sabe-se que muitos professores entendem essa prática como um atendimento auxiliar, não como uma docência que necessita ser compartilhada.**



**ALGUMAS DIFICULDADES DA PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO
EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE UMA UNIDADE DE ENSINO DA EDUCAÇÃO
PÚBLICA MUNICIPAL**

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasil: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. Resolução nº4 de DE 2 DE OUTUBRO DE 2009

FREIRE. Paulo. Educação e mudança. 1. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LAKATOS, E.M; MARCONI, M.A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 1992.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento. São Paulo: Hucitec, 1999.

RIBEIRO, Maria Luísa Sprovieri; BAUMEL, Roseli Cecília Rocha de Carvalho. Educação Especial: do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003.

SARTORETTO, Mara Lúcia; SARTORETTO Rui. Atendimento educacional especializado e laboratórios de aprendizagem: o que são e a quem se destinam. 2010. Disponível em: https://assistiva.com.br/AEE_Laborat%C3%B3rios.pdf Acesso em 30/07/2023.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. - 1. ed.- 20.reimpr. – São Paulo: Atlas, 2011.

ROSENAU, Luciana dos Santos. Pesquisa e prática profissional: educação infantil. Editora: IBPEX. Curitiba-PR. 2008.