



# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Ana Maria B. T. Moulin – Mestre em ADM – Organização e Estratégia – Unihorizontes – MG -

Mariam H. Ueta – Especialista em Gênero e Diversidade na Escola pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) – MT

Rose Márcia da Silva – Doutora em Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – RJ

**Contatos:** [ana.moulin@ifmt.edu.br](mailto:ana.moulin@ifmt.edu.br); [mariam.ueta@ifmt.edu.br](mailto:mariam.ueta@ifmt.edu.br); [rose.silva@ifmt.edu.br](mailto:rose.silva@ifmt.edu.br)

# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

## ➤ OBJETIVOS

Analisar as contribuições das tecnologias da informação e do conhecimento no processo de ensino-aprendizagem, na percepção de estudantes de um curso na modalidade semipresencial em uma instituição pública de ensino.

## ➤ JUSTIFICATIVA

Promover a reflexão acerca da educação em seus diferentes tempos e espaços, planejamento e organização no sentido de possibilitar uma formação, seja ela inicial ou continuada, coerente com inovações e novas demandas sociais, dentre elas as tecnológicas, objeto deste estudo.

# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

## ➤ INTRODUÇÃO

O desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) tem contribuído para levar, por meio da educação a distância, formação e conhecimento a pessoas antes limitadas pela separação física tempo-espço. Nesse sentido, além do evidente processo de democratização do conhecimento, o avanço e o aprimoramento das TIDCs têm fomentado inovações nas práticas pedagógicas.

# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

## ➤ REFERENCIAL TEÓRICO

O desenvolvimento das TDICs possibilitou a incorporação de novas práticas pedagógicas ou a reformulação de processos tradicionais de ensino-aprendizagem a partir da reflexão sobre teorias educacionais já consolidadas ou emergentes (MILL, 2013).

Villardi e Carvalheira (2016) apontam que, apesar do expressivo e recente progresso da educação a distância e dos diversos estudos dedicados ao tema, alguns de seus principais eixos teóricos-metodológicos ainda não foram discutidos com a profundidade necessária. Dentre eles, pode-se destacar como pontos ainda controversos na EaD: os seus objetivos, a forma de transmissão, a população-alvo dos cursos ofertados e os métodos de avaliação de aprendizagem

# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

## ➤ METODOLOGIA

Neste trabalho, destacou-se a experiência e a vivência dos estudantes do curso de Operador de Computador, oferecido na modalidade semipresencial por uma IPES, localizada no Estado de Mato Grosso.

Os sujeitos da pesquisa foram os 15 estudantes que concluíram o curso de operador de computador, com o cumprimento da carga horária teórica e prática, nas modalidades presencial e a distância.

# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso apresenta como objetivo formar profissionais aptos a utilizar sistemas operacionais, aplicativos e periféricos na organização de dados e sistemas computacionais com a integração da aprendizagem com as tecnologias,

Todos os respondentes afirmaram que já tinham a experiência com a modalidade semipresencial ou modalidade totalmente a distância e demonstraram facilidade com as ferramentas utilizadas para estudos a distância.

Essa percepção positiva é evidenciada também quando se tratou do uso e familiaridade dos recursos tecnológicos utilizados nas aulas para participação de fóruns, de bate-papos, de webconferências, bem como para assistir a vídeo aulas, para baixar materiais dos ambientes virtuais, entre outros.

# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

O papel fundamental das instituições educacionais em EaD, uma vez que é nela que as relações educacionais e a formação dos alunos tradicionalmente acontecem.

Quanto ao aspecto pedagógico, é fundamental perceber, como demonstrado na investigação, que a escola deve estar preparada para atender diferentes perfis de aluno, inerentes à sua proposta de educação, seja presencial, a distância ou semipresencial.

Entretanto, com a emergência do ciberespaço e a constituição de sala de aula virtual, algumas reflexões tornam-se importantes para a definição do processo de ensino-aprendizagem contemporâneo MILL (2013) .

# TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA INOVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

## ➤ REFERÊNCIAS

MILL, D. **Estudos sobre educação: desafios e possibilidades para ensinar e aprender com as tecnologias emergentes.** São Paulo: Paulus, 2013

VILLARDI, M. L.; CARVALHEIRA, A. P. P. **Educação à Distância: perspectivas e avanços.** 2016. Simpósio Internacional de Educação à distância. Setembro de 2016.