

# A educação e o desenvolvimento do ser social na perspectiva de Theodor W. Adorno e seus reflexos na atualidade

Ludmilla Antônia da Cunha Santos - Graduanda do Curso de Pedagogia licenciatura da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA  
Rayssa Maria Vieira Lopes - Graduanda do Curso de Pedagogia Licenciatura da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA  
Joana dos Santos Magalhães - Graduanda do Curso de Pedagogia Licenciatura da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA  
Maria Aline Oliveira – Graduando do Curso de Pedagogia Licenciatura da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA  
Vilmar Martins da Silva – Orientador – Mestre em Ciências da Educação da Universidade Estadual do Maranhão  
Regiane Oliveira Rodrigues – Orientadora – Mestre em educação da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA  
Contatos: [santosludmilla358@gmail.com](mailto:santosludmilla358@gmail.com); [mariaayssa317@gmail.com](mailto:mariaayssa317@gmail.com); [js7524799@gmail.com](mailto:js7524799@gmail.com); [mariaalinelimaoliveira@gmail.com](mailto:mariaalinelimaoliveira@gmail.com); [villmartins@gmail.com](mailto:villmartins@gmail.com); [regynejc23@gmail.com](mailto:regynejc23@gmail.com);

# A educação e o desenvolvimento do ser social na perspectiva de Theodor W. Adorno e seus reflexos na atualidade

## ➤ **Objetivos:**

- OBJETIVO GERAL – Analisar a educação e o desenvolvimento do ser social de acordo com as observações de Theodor Adorno.
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Destacar o conceito de educação após Auschwitz de que retrata o autor Theodor Adorno entendendo como o "esquecimento" do nazismo contribui para a repetição da barbárie e identificar a importância de se conhecer o passado para a construção de um futuro sem a repetição da barbárie.

## ➤ **Justificativa**

- O motivo que inspirou a seguinte pesquisa teve origem na importância de refletir sobre o desenvolvimento do indivíduo e seus referenciais no ambiente familiar, escolar e social, uma vez que, a construção do caráter deste começa já na primeira infância. A fim de entender como este processo acontece e suas fontes, revelando as matrizes da violência, do autoritarismo e da não emancipação ao passo que o mapeamento destes resultados possibilita elaborar o que seria ideal, não perfeito, mas humano e reflexivo em termos de uma relação social formada de indivíduos esclarecidos, que pensem de maneira autônoma mas sempre considerando o coletivo. O projeto tem por foco, portanto, trazer as reflexões de Theodor W. Adorno justificando sua implicância nos dias atuais a fim de entender a educação e o desenvolvimento do indivíduo dentro da sociedade pois, é preciso conhecer o ser para criar meios que melhorem sua realidade e visão de mundo como forma de lutar pela ruptura de padrões de crimes como os que aconteceram na Alemanha nazista.

## ➤ Introdução

- O presente trabalho é fruto de uma pesquisa bibliográfica inspirada nas reflexões de Theodor W. Adorno em sua palestra "Educação após Auschwitz" onde o holocausto e os campos de concentração são usados como representação máxima da barbárie humana.
- Frente esse contexto, a pesquisa busca responder os seguintes questionamentos: Por que é necessário estudar acontecimentos passados como Auschwitz? E, como esses acontecimentos influenciam no desenvolvimento do ser social?
- Diante do apresentado faz-se necessário conhecer as raízes do desenvolvimento do ser social dentro da sociedade em que ele está inserido trazendo uma visão histórica como o genocídio na Alemanha nazista e dos aspectos que levaram a tal, a fim do levantamento de dados e considerações que instruem um melhor conhecimento de como se faz um Auschwitz com o sentido de evitá-lo.

## ➤ Metodologia

- Os procedimentos metodológicos empregado no projeto tratam-se de pesquisas bibliográficas de cunho qualitativo com o viés da abordagem das reflexões de Adorno sobre o ser social e entender como determinadas práticas impactam a vida e as atitudes do mesmo.
- Para a fundamentação da pesquisa foram utilizados como aporte teórico os seguintes autores: ADORNO(1995), FREIRE( 1987), MUNIZ( 2021), dentre outros.
- As metodologias utilizadas foram leitura, análise, pesquisa bibliográfica reforçando a relevância de se estudar acontecimentos históricos como o nazismo a fim de entender os mecanismos que levam as pessoas a serem coniventes com o intuito de impedir que se efetive novamente.

## ➤ **Uma leitura de "Educação após Auschwitz"**

- Theodor Ludwig Wiesengrud Adorno
- Educação após Auschwitz
- Educação e emancipação
- Quebra de padrões
- Evitar a barbárie

## ➤ **A educação e o desenvolvimento do ser social na concepção de Theodor W. Adorno e seus reflexos na atualidade**

- Consciência coisificada
- Fairplay
- A cultura do cancelamento
- Educação para a emancipação

## ➤ Resultados e discussões

- Através da presente pesquisa foi possível compreender as reflexões de Theodor Adorno e como elas se fazem pertinentes na atualidade dentro de vários contextos e discussões atuais como a cultura do cancelamento, a violência, a banalização do mal e em consonância a isso conhecer os mecanismos que levam pessoas "normais" ou "boas" a serem coniventes com atrocidades como o nazismo.

## ➤ Considerações finais

- É de suma importância que o indivíduo conheça o passado e em posse da liberdade de escolhas e atitudes tenha um referencial de onde seu comportamento o pode levar e dessa forma, usar a independência de forma mais consciente dotado de uma auto - reflexão crítica.
- Dessa maneira é possível estimular um pensar afastado da coletividade, mesmo diante do autoritarismo onde a massa serve sem questionar, buscando um esclarecimento sobre os reais motivos dessa participação sendo a educação o principal pilar a corroborar para essa autonomia de pensamento e fonte de afirmação da emancipação.



## ➤ Referências

- ADORNO. Theodor W. Educação e Emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. MUNDIM NETO, J. A crise da educação contemporânea e a escola: o que paira sobre o chão que pisamos? Tese (Doutorado em Educação)- Universidade de Brasília. Brasília, 2017.
- Muniz. FLÁVIO, Cultura do cancelamento: como surgiu e do que se trata? Disponível em: <https://flaviomuniz.com.br/cultura-do-cancelamento-como-surgiu-e-do-que-se-trata/> acesso em: 10 de Jul de 2022.